

MGR. KAREL ČERMÁK, KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2018-2024 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRAHA 5 – KOŠÍŘE, WEBEROVA 1/1090

Obsah

1. Východiska
2. Stávající stav
3. Vize rozvoje školy
4. Naplnění vize
 - a) Tělesná výchova a sport
 - b) Informační a komunikační technologie
 - c) Jazyková výuka
 - d) Mateřská škola
5. Personální záležitosti
 - a) Vedení školy
 - b) Pedagogičtí pracovníci
 - c) Nepedagogičtí pracovníci
6. Výchovně vzdělávací proces
7. Oblast vztahů s veřejností
8. Ekonomika školy
9. Závěr a shrnutí

1. Východiska

Se ZŠ/MŠ Weberova jsem se seznámil z titulu funkce ředitele této školy, kterou vykonávám od srpna roku 2012. Vycházel jsem z:

- osobních zkušeností
- výroční zprávy školních roků 2012 - 2017
- inspekční zprávy z roku 2010 a 2017

2. Stávající stav 2018

Počet žáků: 647 (ZŠ 571 a MŠ 76)

Počet zaměstnanců: 84

Pedagogických pracovníků: 51

ŠD: 9 oddělení, kapacita 285 žáků

MŠ: 3 oddělení, kapacita 76 dětí

ŠJ: 700 obědů denně (kapacita 950)

Stav v roce 2012 (při nástupu do funkce)

Počet žáků ZŠ: 290

Počet zaměstnanců: 50

Pedagogických pracovníků: 30

ŠD: 4 oddělení, 100 žáků

ŠJ: 300 obědů denně

V budově fungovalo Slovanské gymnázium a detašované pracoviště MŠ U Krtečka.

Součástí školy jsou tři třídy mateřské školy, devět oddělení školní družiny, školní jídelna, rozlehlý sportovní areál s bazénem a několik specializovaných učeben. Žáci ze všech devíti ročníků se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Pramen“, v mateřské škole podle švp pro předškolní vzdělávání „Pramínek“. Výuka tělesné výchovy je ve všech ročnících rozšířena o jednu hodinu plavání týdně. Anglický jazyk je vyučován od první třídy a od sedmého ročníku francouzský nebo německý jazyk. V oblasti informačních a komunikačních technologiích se žáci vzdělávají od pátého do osmého ročníku, dále v rámci všech vyučovaných předmětů. Škola spolupracuje s OPPP. Psycholožka pravidelně pracuje se žáky přímo v budově a spolupracuje s poradenským týmem školy.

Při škole pracuje sdružení Unie rodičů při ZŠ/MŠ Weberova. Škola vydává svůj vlastní e-časopis, má vlastní web a facebook. Žáci devátých ročníků jsou zapojeni do projektu Malá maturita, který je součástí ŠVP. Pravidelně se konají dny otevřených dveří a kulturní nebo sportovní akce pro veřejnost. Nepravidelně se žáci zapojují do projektových programů. Od září 2015 je ve škole speciální interaktivní tabule s možností dálkové výuky.

3. Vize rozvoje školy

Moje celková vize je stát v čele moderní demokratické sekulární školy s primárním pilířem - tělesná výchova a sport a dvěma sekundárními pilíři v oblasti jazyků a informačních technologií. Zásadní úkoly vidím v udržení stávajícího počtu žáků ve škole a rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů.

Základní charakteristiky takové školy spatřuji v následujících zásadách:

- Vzdělávat všechny typy žáků se zájmem o zaměření školy a rozvíjet jejich kreativitu.
- Vychovávat žáky pro život v současné společnosti v duchu demokracie, humanity a pozitivního přístupu k životnímu prostředí.
- Využívat to nejlepší ze všech etap vývoje pedagogiky, včetně moderních technologií a zkušeností z praxe.

4. Naplnění vize

a) Tělesná výchova a sport – primární pilíř

Školu rozvím v tradici rozšířené výuky tělesné výchovy - dvě hodiny TV a jedna hodina plavání týdně. S finanční pomocí zřizovatele se budu snažit o revitalizaci venkovního areálu. Náročnějším počinem bude rekonstrukce technického zázemí a technologií bazénu, sprch a šaten sportovního areálu.

b) ICT – sekundární pilíř

Pro kvalitní a moderní výuku je nutné mít kvalitní zázemí i z oblasti informačních a komunikačních technologií. Nutné je pokračovat v modernizaci vybavení učeben výpočetní technikou a zároveň zapojovat moderní didaktiku do všech předmětů a projektů.

c) Výuka jazyků – sekundární pilíř

Třetí důležitou oblastí výuky žáků jsou jazyky. Na obou stupních budu podporovat v rámci jazyka českého rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské soutěže a projekty. Anglický jazyk budeme dále vyučovat od první třídy, druhý cizí jazyk od sedmého ročníku v podobě „základy“ jazyka. Více budu zapojovat žáky do jazykových soutěží a olympiád a podporovat jazykové pobyty v zahraničí. Osvědčila se spolupráce s agenturou Erasmus, jejíž studenti opakovaně ve škole působili.

d) Mateřská škola

Součástí školy je od roku 2013 i mateřská škola, která pracuje na výchově vzdělávacím procesu dle ŠVP PV „Pramínek“. Všechny tři třídy se účastní kurzů plavání i většiny akcí společně se ZŠ. Mít v budově předškolní děti je částečnou zárukou naplnění budoucích prvních tříd.

5. Personální záležitosti

Obecné zásady personální práce:

- Udržovat a podporovat pozitivní klima kvalitního a stabilního pedagogického sboru, motivovat kolegy k týmové spolupráci na projektech.
- Podporovat profesní růst pedagogů v rámci dalšího vzdělávání.
- Podporovat dobré vztahy mezi pedagogy i nepedagogy, motivovat je ke vzájemné spolupráci a společné péči o kvalitu školního materiálního i sociálního prostředí.
- Každodenní snahou v oblasti personální práce je pro mě pozitivní pracovní atmosféra a standardní výkony ze strany zaměstnanců i vedení školy.
- Budu jasně a srozumitelně sdílet vize a plány.

a) Vedení školy

Z důvodu vysokého počtu žáků, zaměstnanců a nájemců a s tím spojený nárůst administrativy ve škole ponechám dva pedagogické zástupce, pro první a druhý stupeň s rozdělením kompetencí pro školní družinu a mateřskou školu. A třetího pro záležitosti nepedagogické. V širším vedení školy ponechám vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku ŠD, vedoucí školní jídelny a školníka.

b) Pedagogičtí pracovníci

Škola má plně kvalifikovaný pedagogický sbor (včetně zákonných výjimek) a rád budu podporovat jejich odborný růst a svým přístupem i odměnami posilovat pozitivní motivaci k vykonávání praxe.

c) Nepedagogičtí pracovníci

Nadále nebudu zvyšovat počty nepedagogických pracovníků.

6. Výchovně vzdělávací proces

Povedu školu, která poskytuje všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na tělesnou výchovu a sport a vytváří žákům základy životních postojů, které jim budou umožňovat vytvářet si vlastní názory, povedou je k toleranci a ohleduplnosti. Žáci by měli učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Kvalitu vzdělání nespátřuji v množství poznatků, které si žák osvojuje,

ale v jejich propojenosti, smysluplnosti, trvalosti a hlavně použitelnosti. Východiska pro výchovně vzdělávací proces jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu „Pramen“.

Ze zpráv České školní inspekce, zřizovatele i rodičů vyplývá, že ZŠ Weberova si trvale udržuje dobrou úroveň vzdělání. Naplňuje a stále rozvíjí ŠVP, který odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcového vzdělávacího programu. Poradenské služby výchovné poradkyně a speciální pedagožky jsou plně funkční. Služby externí psychologů jsou efektivní. Je nutné respektovat odborná doporučení poradenských zařízení pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané, stejně tak i promyšleně a důsledně aplikovat preventivní strategie k předcházení sociálně patologických jevů.

7. Oblast vztahů s veřejností

- Presentovat pozitivní obraz školy
- Vytvořit reprezentativní materiál k propagaci školy – informační letáky jak tematické, tak i obecné o škole
- Modernizace a další zkvalitňování webových stránek a FB
- Pořádat dny otevřených dveří
- Pokračovat v tradičních školních akcích a připravovat nové projekty
- Pravidelně prezentovat školu v médiích
- Využít pro kampaň fungující Unii rodičů

Velice důležitou spolupráci spatřuji s mateřskými školami. Budu zvát předškolní děti na školní akce, aktivně je zapojovat v ukázkových hodinách, atd. Další důležitou prezentaci školy vidím v pořádání sportovních a vědomostních soutěží a turnajů pro základní školy.

8. Hospodaření a financování

- Prostředky státního rozpočtu a příspěvek obce vyčerpat v souladu s právními normami.
- Přesvědčit zřizovatele o efektivitě využití investic do rekonstrukcí a oprav – zvláště venkovní areál školy (amfiteátr, atletická dráha)
- Získávat další prostředky z grantových projektů ESF, MŠMT, MHMP a jiných institucí
- Efektivně využívat výnosy z doplňkové činnosti – pronájmy a kroužky
- Snaha získat sponzory na školní akce

9. Závěr

Být ředitelem ZŠ/MŠ Weberova bylo a je pro mě velkou životní výzvou. Budu nadále pokračovat v dobře fungujících projektech a rád bych společně s kolegy nastartoval další nové kvalitní programy. Věřím v podporu zřizovatele i podporu pedagogického sboru při jejich realizaci.