

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

PRAMÍNEK



Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090

Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje o mateřské škole Weberova	3
2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu (ŠVP)	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace	6
3.5. Řízení MŠ	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění	7
3.7. Spoluúčast rodičů	7
3.8. Spolupráce se ZŠ	7
3.9. Organizace chodu	7
3.10. Plavecký kurz	7
4. Organizace vzdělávání	8
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4.2. Vzdělávání dětí nadaných.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah	12
6. Roční plán činností	18
6.1. Žirafy	18
6.2. Lvičata	18
6.3. Klokani	18
7. Tematické týdenní plány	22
7.1. Žirafy	22
7.2. Lvičata	22
7.3. Klokani	22
8. Dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání	26
8.1. Září, říjen, listopad.....	26
8.2. Prosinec, leden, únor	26
8.3. Březen, duben, květen, červen.....	26
9. Evaluační systém	42
10. Závěr.....	43

1. Identifikační údaje o mateřské škole Weberova

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – PRAMÍNEK

Úplný název MŠ:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090

Ředitel školy:

Mgr. Karel Čermák

Koordinátor ŠVP PV:

Bc. et Bc. Lucie Horová, B.A.

Kontakty:

Telefon: 257 211 335

Fax: 257 211 334

E-mail: reditel@zsweberova.cz

horova@zsweberova.cz

Web.: www.zsweberova.cz

IČO: 69781877

IZO: 102385203

REDIZO: 600038297

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 5

Náměstí 14. října 4

150 22 Praha 5

IČO:00 063 631

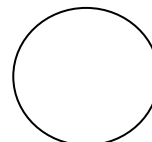
Telefon: 257 000 460

Web: www.praha5.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019

.....

ředitel školy



2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Trojtřídní mateřská škola Weberova byla zřízena v roce 2013, je sloučená se základní školou a školní jídelnou pod názvem Základní škola a mateřská škola Weberova. Ředitelem celého zařízení je Mgr. Karel Čermák, zástupkyní pro mateřskou školu je Mgr. Sylva Friedrichová a vedoucí učitelkou MŠ je Bc. et Bc. Lucie Horová, B.A. Pro činnost MŠ využíváme zejména přízemí budovy a jídelnu. Od 1. 1. 2014 má mateřská škola schválenou kapacitu celkem 76 dětí ve třech odděleních.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Třídy MŠ byly vytvořeny postupně- od roku 2011 do roku 2013- každý rok jedna. Zároveň byla přizpůsobena část školní jídelny - o nový nábytek. MŠ je vybavena vhodnými a zdravotně nezávadnými hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a dalším vybavením, které odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a je učiteli využíváno. Děti si mohou samostatně brát hračky, pomůcky, výtvarné náčiní; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učiteli i dětmi. Děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě budovy mateřské školy. Dětské práce jsou vystaveny tak, aby si je mohli prohlédnout rodiče. K budově přímo náleží velká zahrada s dětským hřištěm, které je vybaveno průlezkami, houpačkami, klouzačkou a pískovištěm.

3.2. Životospráva

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne. Denní rytmus umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Je v zájmu dětí i rodičů, aby se děti v dnešní uspěchané době naučily relaxovat. Toho dosáhneme alespoň krátkým pobytem na lůžku, kdy děti samozřejmě nemusí spát, ale relaxovat.

3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Učitelé upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení, volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel na třídě (spolupráce dětí i učitelů při tvorbě, nápady dětí, srozumitelnost), s jejichž pomocí děti učíme pravidlům soužití. Ve třídách spoluvytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády.

Uvědomujeme si důležitost spolupráce učitel – učitel, učitel - dítě. Snažíme se o to, aby učitelka byla pro děti „čitelná“, aby její chování bylo pro děti pochopitelné, není vhodné nečekaně měnit pravidla a zásady v režimu dne. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Používáme efektivních způsobů komunikace. Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoli komunikace s dítětem, kterou pocítuje jako násilí, je nepřijatelná. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4. Organizace

Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí, na počet dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Každý den zařazujeme do programu činností zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte. Veškeré činnosti v MŠ připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Dodržujeme stanovené počty dětí ve třídě, při vyšším počtu se děti dělí na skupiny. Děti tak mají možnost účastnit se společných činností jak v malých, středně velkých i velkých skupinách smíšených dle věku, tak i ve skupinách rozdělených pro určité konkrétní činnosti na starší (předškoláky) a mladší děti. Tato volba musí být učitelkou promyšlena vzhledem ke smysluplnosti a účelnosti v každém daném případě a s ohledem na individuální potřeby dětí. Toto záleží na domluvě mezi učitelkami MŠ a je to v jejich kompetenci.

3.5. Řízení MŠ

Povinnosti všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Učitelský sbor si na pravidelných provozních poradách předává zkušenosti, úzce spolupracuje, ke spolupráci zve případně i rodiče.

Vedoucí MŠ vypracovala ve spolupráci s ostatními učitelkami školní vzdělávací program. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Mateřská škola spolupracuje s kmenovou základní školou, ostatními mateřskými školami obvodu, PPP.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Celodenní provoz mateřské školy probíhá od 6.30 h. do 17.30 hodin a zajišťuje jej 6 učitelů a 2 provozní pracovnice, které se střídají dle schváleného rozpisu. Dle možností se všichni zaměstnanci dále vzdělávají.

3.7. Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci podepisují výslovný informovaný souhlas, který platí po dobu docházky dítěte do mateřské školy. Zákonný zástupce má právo tento výslovný informovaný souhlas kdykoli změnit či odvolat. Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Učitelé se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů. Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje, a co plánujeme prostřednictvím aktuální nástěnky a také prostřednictvím školních webových stránek. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Naši učitelé jsou si vědomi, že musí chránit soukromí rodiny, zachovávat diskretnost a jednat s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.8. Spolupráce se ZŠ

Vzhledem ke spojení ZŠ a MŠ jsou plánovány vzájemné návštěvy, jako například návštěva předškoláků v 1 třídě. Učitelky MŠ úzce spolupracují s výchovnou poradkyní ZŠ, která se podílí na přípravě předškoláků před vstupem do 1 ročníku ZŠ.

3.9. Organizace chodu

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu prostřednictvím elektronické aplikace pro Prahu 5 a v případě, že není naplněna kapacita školy, tak i během roku. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku. Příchod dětí je do 8.15 hodin, vyzvedávání po obědě je mezi 12:00 a 13:00 a vyzvedávání dětí po odpočinku je vymezeno od 15:00 do 17:30. Máme zájem, aby děti byly v naší MŠ spokojené. Denní řád vychází z potřeb dětí a vzniklých situací. Odpočinek dětí je dle potřeb a věku dětí.

3.10. Plavecký kurz

Děti zdejší mateřské školy mohou navštěvovat plavecké kurzy na ZŠ Weberova, vždy jedno pololetí, jedna vyučovací hodina za týden v dopoledních hodinách. Kurz je dobrovolný, placený zákonnými zástupci.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škol Weberova je státní mateřskou školou při základní škole, zřízenou v roce 2013. Jedná se o školu s celodenním provozem od 6:30 do 17:30, ve které jsou v provozu 3 oddělení o kapacitě 76 dětí – tato kapacita je schválena od 01. 01. 2014. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od tří do šesti let. O přijetí či nepřijetí dítěte se rozhoduje podle zákona. Přijímány jsou děti starší 3 let na zkušební dobu do 3 měsíců podle kritérií školy, přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Řádný zápis bývá v květnu, děti jsou dle možností přijímány i v průběhu roku.

Do oddělení Klokánů dochází 18 dětí předškolního věku. V oddělení Lvíček je 26 dětí věkově smíšených. V posledním oddělení Žiraf je také 26 dětí věkově nejmladších a to v rozmezí 3-5 let. Na každé oddělení připadají dva kvalifikovaní učitelé včetně vedoucí učitelky a jako provozní personál jsou k dispozici dvě uklízečky.

Hlavní úkoly vzdělávání ve všech třídách vycházejí ze ŠVP, každá třída si vypracovává svůj třídní vzdělávací program. Ten je podle potřeby průběžně aktualizován a je k nahlédnutí v jednotlivých třídách.

O ukončení docházky může ředitel školy rozhodnout podle zákona.

4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

4.1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou

pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

4.1.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.1.2.1. Podpůrná opatření 1. Stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

4.1.2.2. Podpůrná opatření 2. – 5. Stupně

- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V

tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

4.2. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Dlouhodobý záměr školy je zaměřen zejména na:

- další vzdělávání učitelů /dostupné kursy a školení, studium nových publikací /RAABE, Kafomet, Barevné kamínky .../
- zkvalitňování ŠVP po provedené evaluaci i poradě s rodiči
- prevenci specifických poruch učení, děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zlepšení písemných přehledů o rozvoji dítěte, pedagogická diagnostika
- zklidnění dětí ve třídě, odstraňování hluchosti s ohledem na zdraví dětí i personálu

5. Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah

ŠVP PV „Pramínek“ je zpracován pro období tří let 2017 – 2019.

Obsah ŠVP PV „Pramínek“ je uspořádán do 3 bloků: podzimní, zimní a jarní. Podtémata zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

Podtémata nabízejí mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických, mají podobu projektů, které jsou rozpracovány do tematických částí a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy, jež jsou v souladu s RVP PV. Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude učitel plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Při plánování byly dodržovány principy předškolního vzdělávání dané RVP PV.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Tematické celky v jednotlivých projektech jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální | Dítě a svět |

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni*:

Kompetence k učení (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při své práci se řídíme **rámcovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zásady, principy, metody a formy práce:

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Školní vzdělávací program je veřejně přístupný. Možný k nahlédnutí u ředitele ZŠ a MŠ Weberova, ve všech třídách a na webu školy www.zsweberova.cz .

6. Roční plán činností

6.1. Žirafy

6.2. Lvičata

6.3. Klokani

Zlepšování podmínek vzdělávání						
Vzdělávací cíle	Osvícení si základní hodnot, na nichž je založena naše společnost	Získávání osobní samostatnosti a schopnosti přizpůsobit se jako samostatná osobnost působící na své okolí	Školní a mimoškolní akce	Vzdělávací učitelé	Pedagogická evaluace	
Období	Osvícování si dovedností dítěte k podpoře zdraví, osobní pohody a pohody prostředí, vyvíjení zdravých návyků a postojů. Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, řečových schopností a jemných dovedností, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, podporovat touhu poznávat a zájem učít se. Porozumět věcem kolem sebe – znalost prostředí MŠ, okolí MŠ, žít a nečítá příroda, přírodu jery – živočišnou, ovce, zeleninu, kámen, písek, mlha, déšť. Seznamovat děti se zákl. pravidly chování na silnici, zařídit aktivitu poslehu ke světu	Rozvíjení schopnosti dlejších pro navenování vztahů k druhým. Vyvíjení základní etiky, vztahu ke světu, k bytosti, vyvíjení ekologické odpovědnosti. Učít porozumět jazykům v přírodě, ve společnosti.	Motivovat děti k poznávání sebe sama. Podporovat radu dítěte rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě.	Dívadlo Dítěti ZAPS – Sečtení per foliastina EKO – Ingénier souvy Sečtení s rodící – První pomoc u dětí Vyvíjení dlouhodobé Dyfakti Haloween v MŠ Fotografování dětí – Vánoční sady Lampiónový průvod pro rodice a děti EKO – Smysly živočichů Sečtení s rodící – Jaga pro děti Nahrávání CD pro rodice	HOR – Pedagogická diagnostika v MŠ HOL – Od Mikuláše k Vánocům HOL - Kreativní tvoření – zimní, Vánoce	Připrava školního vzdělávacího programu Zdravé MŠ Organizace let a osobního soukromí dětí, ulehčování dětem činnosti Čestování úspěchů a úspěchů dětí (opětovnost narození na děti, dostatek pochvaly, dostatek prostoru pro rozvoj fantazie) Snaha učitelky získat dítě ke spolupráci
Září Říjen Listopad	Osvícování si praktické dovednosti, získávání poznatků o rle a jeho zdraví, odpočívání, společně se zdravím, rozlišování, co prospívá zdraví (přesný vztah, hry na sněhu a se sněhem). Ověřovat koordinaci ruky a oka, učít zvládnout jemnou motoriku. Uvědomovat si změny v přírodě společně s ročním obdobím. Rozvíjení komunikačních dovedností a kult. projevů. Učít děti chránit si své soukromí.	Učít děti připravit k udržování a předávání kulturního dědictví (lebo hodiny, tradice – Vánoce, masopust), posilovat klade vztahy k rodině, ve škole, učít vyvíjet postoj k druhému (tolerance, respekt)	Vyvíjení přetvárnosti k rozvoji sebedůvěry a získávání zdravé sebedůvěry. Učít děti vyjadřovat své pocity, dojmy, prožitky z různých činností. Podílet se na společenském životě ve škole (příprava besedy, přebíhání, výzdoba – spolupodporování)	Adventní opepkování pro rodice s dětmi Dívadlo „Vánoční příběh“ Návštěva Mikuláše Záložení peníček pro rodice s dětmi Mobilní planetarium Sečtení s rodící – Školní znalosti Dívadlo „Aladinovi konzeňná lampo“ kameval	HOR – Logopedický asistent	Rozvíjení samostatnosti dětí, jak děti projevují zájem o činnosti (dostatek motivace)
Prosinec Leden Únor	Rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvíjení tvořivého myšlení, učít děti řešit problémy, plnit samostatně úkoly a slovní příkazy, učít obhajovat vlastní názory. Posilovat estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární), rozvíjet paměť a pozornost. Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních dětí. Osvícení si dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých pracovních činností a pečovat o okolí. Rozvíjet schopnost vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky (z pohádek, písní, hudby). Získávat schopnost řídit své emoce v případě vztahu k sobě. Vést děti k zdravé soutěživosti, získávat zdravé sebevědomí, vést děti k sociální soudržnosti (Den dětí, Sečtení olympiáda)	Učít děti rozvíjet kulturní estet. dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební), učít děti zaujmout aktivní postoj ke světu, učít děti osvojit si základní hodnoty – neoddělnost lidských práv, soucit se slabšími, pomoci, ohled a péče o druhé, osvojit si jednoduché poznatky o světě, vztah si života. Učít děti osvojit si poznatky etnické před nebezpečnými vlivy prostředí. Vést děti k sociální soudržnosti, podporovat solidaritu. Učít děti vnímat různost kulturních komunit jako samostatnost. Rozvíjet pocit soukromí s životem i nečlověkem.	Vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat. Učít děti akceptovat a tolerovat druhé. Učít děti jednat svobodně, ale vědět je k poznání, že za to, co dělá a jak se rozhodne odpovídá.	Fotografování dětí – třída foto + rodice Sečtení s rodící – Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností ZAPS – Sečtení o chování v MŠ Velikonoční jarmak – obava Přesvědčení zámku program Návštěva hradské tance Jitročka Dívadlo „O princi a knížce“ Sečtení s rodící – Zdravé a pohybové rodinné prostředí Dívadlo ke dni maminky Sečtení třídou 5A+5C Sečtení s rodící „Můj první kniha“ Vybádka de Chinochého haje Otravání Čokoládová výje do Sečtení Tři dny v MŠ Sečtení tady v MŠ Agilní výstupní 40 výtisků dějů Spout v MŠ		Snaha učitelky o dostatek produktů k učení a radosti z něho, jakým způsobem posiluje sebedůvěru dětí a důvěru ve vlastní schopnosti. Hodnocení školního roku
Březen Duben Květen Červen	Rozvíjení si dovedností dítěte k podpoře zdraví, osobní pohody a pohody prostředí, vyvíjení zdravých návyků a postojů. Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, řečových schopností a jemných dovedností, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, podporovat touhu poznávat a zájem učít se. Porozumět věcem kolem sebe – znalost prostředí MŠ, okolí MŠ, žít a nečítá příroda, přírodu jery – živočišnou, ovce, zeleninu, kámen, písek, mlha, déšť. Seznamovat děti se zákl. pravidly chování na silnici, zařídit aktivitu poslehu ke světu	Učít děti rozvíjet kulturní estet. dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební), učít děti zaujmout aktivní postoj ke světu, učít děti osvojit si základní hodnoty – neoddělnost lidských práv, soucit se slabšími, pomoci, ohled a péče o druhé, osvojit si jednoduché poznatky o světě, vztah si života. Učít děti osvojit si poznatky etnické před nebezpečnými vlivy prostředí. Vést děti k sociální soudržnosti, podporovat solidaritu. Učít děti vnímat různost kulturních komunit jako samostatnost. Rozvíjet pocit soukromí s životem i nečlověkem.	Vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat. Učít děti akceptovat a tolerovat druhé. Učít děti jednat svobodně, ale vědět je k poznání, že za to, co dělá a jak se rozhodne odpovídá.	Fotografování dětí – třída foto + rodice Sečtení s rodící – Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností ZAPS – Sečtení o chování v MŠ Velikonoční jarmak – obava Přesvědčení zámku program Návštěva hradské tance Jitročka Dívadlo „O princi a knížce“ Sečtení s rodící – Zdravé a pohybové rodinné prostředí Dívadlo ke dni maminky Sečtení třídou 5A+5C Sečtení s rodící „Můj první kniha“ Vybádka de Chinochého haje Otravání Čokoládová výje do Sečtení Tři dny v MŠ Sečtení tady v MŠ Agilní výstupní 40 výtisků dějů Spout v MŠ		Snaha učitelky o dostatek produktů k učení a radosti z něho, jakým způsobem posiluje sebedůvěru dětí a důvěru ve vlastní schopnosti. Hodnocení školního roku

7. Tematické týdenní plány

7.1. Žirafy

7.2. Lvičata

7.3. Klokani

7.1 Žirafy

Září	Ahoj prázdniny!
	Já a školka
	Už znám své kamarády
	Těšíme se na podzim
Říjen	Radujeme se s podzimem
	Malujeme sluníčko, červené jablíčko
	Vyletěl si pyšný drak
	Čistě doma, čistě venku
Listopad	Halloween ve školce
	Svatý Martin už je tady
	Volně žijící zvířátka
	Muzikantská rodina
Prosinec	Advent už je tady
	Přijde k nám Mikuláš
	Už voní vánoční stromeček
	Těšíme se na Ježíška
Leden	Ptáčky v zimě
	Zimní radovánky
	Se zvířátky o vesmíru
	Vesmír to je zvláštní věc
Únor	Poznáváme kouzla knih
	Poznáváme kouzla knih
	Zimní sporty
	Oblékání v zimě
Březen	Masopustní taškařice
	Loučení se zimou
	My jsme všichni kamarádi
	Vyrábíme na jarmark
Duben	Jaro, kde jsi?
	Hody, hody, doprovody
	Záchranný systém
	Jaro v trávě
Květen	Máme se rádi - RODINA
	Slavíme svátek maminek
	Jaro v přírodě
	Olympiáda
Červen	Den dětí
	Léto ve výtvarné výchově
	Agility ve školce
	Prázdniny jsou za rohem
	Ahoj školko!

7.2 Lvičata

Září	Ahoj prázdniny!
	Já a školka
	Podzime, podzime už zase nosíš deště
	Těšíme se na podzim
Říjen	Ovoce a zelenina
	Plody podzimu
	Vyletěl si pyšný drak
	Co rádi jíme
Listopad	Halloween ve školce
	Svatý Martin už je tady
	Ochrana životního prostředí
	Muzikantská rodina
Prosinec	Advent
	Přijde k nám Mikuláš
	Besídka je tu
	Těšíme se na Vánoce
Leden	Tři králové
	Ptáci v zimě
	Zimní radovánky
	Poletíme do vesmíru
Únor	Já a kniha
	Kouzla knih
	Zima kolem nás
	Oblékání v zimě
Březen	Karneval
	Třídění odpadu
	Jarní prázdniny
	Jaro už je tu
Duben	Vyrábíme na jarmark
	Jarmark
	Hrajeme si na školu
	Ten dělá to a ten zas tohle
Květen	Hádanky pro předškoláky
	Dopravní výchova
	Rodina-máme se rádi
	Jaro v přírodě
Červen	Olympiáda
	Slavíme svátek dětí
	Léto ve výtvarné výchově
	Psí sporty ve školce
	40. výročí školy
	Ahoj školko!

7.3 Klokani

Září	Ahoj prázdniny!
	Ovoce a zelenina
	Vítej, podzime !
	Podzimní sklizeň
Říjen	Podzim klepe na dveře
	Draku, ty jsi vážně drak?
	Zvířátka
	Halloween
Listopad	Halloween
	Zvířátka na podzim
	Zvířátka na podzim II.
	Čarovný les
Prosinec	Pohádkový les
	Mikuláš
	Vánoce, Vánoce, přicházejí
	Vánoce, Vánoce, přicházejí
Leden	My, tři králové
	Zimní radovánky
	Doba ledová
	Naše školka
Únor	Austrálie
	Pohádkový les
	Nový Zéland
	Moje rodina
Březen	Karneval ve školce
	Loučení se zimou
	Jaro už je tu
	Čtyřlístek a noc s Andersenem
Duben	Jarmark ve školce, vyrábíme a prodáváme
	Učíme se anglicky
	Ten dělá to a ten zas tohle
	Čistě doma, čistě venku
Květen	Dopravní výchova
	Hrajeme si na školu
	Jaro v přírodě
	Olympiáda
Červen	Den dětí
	Námořníci na Loutí
	Agility ve školce
	Prázdniny jsou za rohem
	Ahoj školko!

8. Dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání

8.1. Září, říjen, listopad

8.2. Prosinec, leden, únor

8.3. Březen, duben, květen, červen

8.1 Září, říjen, listopad

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo

Období: září, říjen, listopad

Dílčí vzdělávací cíle:

procvičovat chůzi- se správným držením těla, se správným odvíjením chodidel, v pravidelném tempu

při chůzi překračovat nízké překážky, procvičovat chůzi po zvýšené ploše, rychle reagovat na změny, rychlá reakce na smluvený signál (zaujmout místo na značce aj.), lezení v podporu dřepmo

procvičovat střídání chůze a běhu s reakcí na změnu tempa hudby, zpěvu

procvičovat skoky na místě i z místa, skoky vpřed i vzad (i s otáčkou, poskoky v dřepu v rovině, skok do výšky, přeskoky nízkých překážek, výskoky do vzpažení)

pohotově střídat polohy a postoje podle slovní instrukce (sed, klek, stoj, stoj rozkročný)

koulení míče ve dvojicích daným směrem, chytání míče, koulení míče v kruhu, učit hrát míčové hry

procvičovat házení lehkými předměty určeným směrem

učit převaly na žíněnce (z lehu vzadu na bok, z boku na bok ve vzpažení), kotoul vpřed ze stoje rozkročného do sedu

učit děti vnímat pomocí všech smyslů (sluch, čich, hmat)

naučit děti znát své jméno, příjmení, adresu, jména učitelek a kamarádů

vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem, význam osobní hygieny (uvědomovat si nebezpečné situace, možné následky svého jednání, vědět kde v případě potřeby hledat pomoc),

učit zvládnout jednotlivé pracovní a sebeobslužné činnosti (v šatně, v umývárně, při stolování, ve třídě pomáhat při úklidu hraček na místo, šetrně zacházet s hračkami aj.)

rozvíjet soustředěnost, samostatnost, zručnost a fantazii, upevňovat a posilovat svalovou činnost rukou spolu se zrakovou kontrolou při práci s papírem (vytrhávání, lepení, stříhání), učit se

naučit děti rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem ke své osobě

učit zpívat rytmicky přesně a čistě, správné dýchání, reagovat na gesta, dbát na koordinaci pohybu s hudbou a zpěvem

učit děti kreslit bez křečovitosti, zvládnout krouživý pohyb

učit děti správnému přednesu (i s vytleskáváním), zkoušet vlastní rýmování, učit se soustředěně poslouchat

správně pojmenovávat předměty denní potřeby, poznávat a pojmenovávat části lidského těla, znát jejich funkci, upevňovat pojmy ráno, poledne, večer a označení činností, které se pravidelně konají

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho psychika
Období: září, říjen, listopad
Dílčí vzdělávací cíle:
rozšiřovat slovní zásobu o slova označující předměty a jevy
rozšiřovat slovní zásobu o slova, kterými se vyjadřují city a přání
zjišťování stavu mluvidel, gymnastika mluvidel – cvičení rtů, jazyka, dolní čelisti, hláskových skupin š,ž,č
učit děti rozlišovat délku slov, sluchově rozkládat slova na slabiky
vytvářet povědomí o gramatické správnosti českého jazyka
rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, učit děti vyprávět příběh, učit děti reprodukovat text
zvládnout jednoduchou dramatizaci, přednášet krátké říkanky, pokoušet se o vlastní rýmování, učit děti prací s knihou, cvičit paměť
učit určovat vzájemnou polohu předmětů (je, není, v, na, před, za, vedle, nad, pod, vpředu, vzadu, blíž, dál, popisovat vzájemnou polohu předmětů pomocí těchto předložek (dva objekty)
na předmětech se učit rozlišovat druh, barvu, velikost
učit děti rozlišovat a pojmenovávat trojúhelník, čtverec, kruh
učit rozlišovat vpravo, vlevo
vytvářet soubory na základě předem vymezené vlastnosti
učit děti pojmenovávat časová období ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc
zadávat dětem přiměřené úkoly umožňující dětem dosáhnout úspěchu, cvičení organizačních schopností
rozvíjení citů, vůle (učit děti být citlivé k přírodě, živočichům, kamarádům, rozvíjení schopností empatie)
uplatňovat svá přání s ohledem na druhého, zdokonalovat schopnost spolupracovat s kolektivem
motivovat děti k tomu, aby byly schopné domluvit se s ostatními dětmi, neubližovat si, vzájemně si pomáhat, obohacovat citový život dětí (hry na téma rodiny, přátelství, sledování pohádek a

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a ten druhý
Období: září, říjen, listopad
Dílčí vzdělávací cíle:
navazovat a udržovat dětská přátelství
uplatňovat svá přání, práva, individuální potřeby
učit děti rozlišovat co je dobré, zlé, uvědomovat si co je nebezpečné (při práci s nůžkami aj.), výchova ke slušnému chování
motivovat děti k tomu, aby byly schopné dorozumět se s ostatními dětmi, neubližovat si, vzájemně si pomáhat, uspokojovat svá přání a potřeby při různých činnostech
rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti (ve vztahu k druhému)
rozvíjení komunikativních dovedností (co je a není žalování, půjčování hraček, rozdělit se)
učit děti chránit si své soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými (přijímat a respektovat druhého, respektovat osobní odlišnosti, chovat se citlivě a ohleduplně – výměna rolí, hudební a
učit děti bránit se projevům násilí, podporovat dětská přátelství (naše ruce si pomáhají, neubližují si)
uplatňovat svá přání a potřeby s ohledem na druhého
učit děti oprostit se od nepříjemných projevů sobectví
učit děti pochopit druhého (empatie)
zvyšovat emoční inteligenci, objevování sebe sama, posilovat důvěru ve vlastní osobu
domluvit se na společném řešení, chápat svoji roli v kolektivu
společná setkávání, povídání, aktivní naslouchání toho druhého
učit děti chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a společnost
Období: září, říjen, listopad
Dílčí vzdělávací cíle:
učit děti šetrně zacházet s hračkami, knihami a věcmi denní potřeby
podněcovat rozvoj tvořivosti
uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, neohrožovat pohodu a bezpečí druhých, učit děti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, upřímnost)
seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi
učit děti slušnému a zdvořilému chování
učit děti zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, tvořit z různého materiálu
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
učit děti vážit si práce a úsilí dospělých, zapojit se do společné práce, vážit si a poznávat hodnotu lidské práce
poslech pohádek, příběhů, veršů, hudeb. skladeb, divadelních scének, seznámení s lidovou slovesností
setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva divadel či muzeí, zajímavých míst)
příprava společných zábav a slavností (udržování tradice, oslavy, sportovní akce)

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a svět
Období: září, říjen, listopad
Dílčí vzdělávací cíle:
osvojovat si znalost svého jména a příjmení, jména a příjmení svých kamarádů, učitelek
učit děti chránit přírodu a životní prostředí
učit děti pozorovat a hodnotit umělecká díla, přírodu
učit děti orientovat se ve svém okolí
všímat si rozmanitosti a změn ve svém okolí –příroda na podzim
učit děti odhadovat různá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
rozvíjet představivost při zobrazení konkrétního děje
rozvíjet kreslířské schopnosti při tematické kresbě či malbě- vést děti k čistotě a dokonalosti výtvarného provedení
uvědomovat si změny v přírodě spojené s příchodem podzimu
pěstitelské a chovatelské činnosti
využívání encyklopedií
rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
uvědomovat si co je nebezpečné (kontakt se zvířaty, nebezpečné látky, přírodní jevy)

8.2 Prosinec, leden, únor

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo

Období: prosinec, leden, únor

Dílčí vzdělávací cíle:

procvičovat různé druhy chůze po mírně šikmé ploše oběma směry

chůze s překračováním překážek, mezi překážkami s reakcí na signál, se změnou délky kroku
správné držení těla a postavení hlavy, zaujmout místo v útvaru, zdokonalovat pohotovou reakci na smluvené signály

učit děti skok jednož, procvičovat přeskoky nízkých překážek, výskoky z místa s dosahováním na zavěšený předmět, skok do výšky a do dálky s rozběhem

seskoky s vyšší roviny z hmitu dřepmo se zapažením do stoje spojitelného- vzpažit
procvičovat plazení, podlézání pod překážkami, plazení po rovné šikmé ploše přitahováním ve vzpažení v lehu vzadu

zdokonalovat prolézání tunelem plížením v podporu dřepmo, lezení v podporu vzad (ráček)
učit házet lehkým náčiním do dálky horním obloukem, hod na cíl střídavě pravou a levou rukou, chytání míče po odrazu od země se správným uchopením

procvičovat kotoul vpřed ze stoje rozkročného do stoje spojitelného
rozšiřovat znalosti o věcech denní potřeby, správně pojmenovat a znát jejich typické vlastnosti a účel (pokrm, nápoje, nádoby), seznamovat děti se surovinami na přípravu pokrmů, přibližovat
učit pojmenovávat části lidského těla a poznat jejich funkci, učit rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jinému objektu

vést děti k sebeobsluze při oblékání a svlékání, při stolování
upevňovat u dětí hygienické návyky, vést ke kultuře stolování a udržování pořádku v osobních věcech

učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru (charakteristické znaky, detaily), naznačit jednání postav

učit děti zacházet s jednotlivými hudebními nástrojky, sladit pohyb s rytmem, s hudbou, poznávání a uvědomování si artikulačního aparátu, dětské hudební hry, skladby vhodné

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho psychika
Období: prosinec, leden, únor
Dílčí vzdělávací cíle:
rozvíjet přirozený zájem dětí hrát si se zvukovou stránkou slov, zvyšovat používání sloves, rozvíjet poznávání a užívání slovesných synonym
sluchová cvičení, rozlišovat výšku a intenzitu tónů a zvuků
dechová cvičení – zvyšovat prodlužování dechové fáze, prodlužovat fázi vdechu a výdechu
gymnastika mluvidel – cvičení dolní čelisti, rtů, jazyka
artikulační cvičení – napodobování zvuků, (cvičení spojit s pohybem)
zaměřit se na gramatickou správnost slovesných tvarů, rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu, reprodukce, rozvíjet schopnost klást otázky a souvisle na ně odpovídat
pomocí konkrétních předmětů, obrázků, hádanek řešit problém (problémové situace, hádanky)
učit vnímat hlásku na začátku a konci slova, tvoření podmiňovacího způsobu – co bys dělal, kdyby...
rozvíjet logicko-matematické myšlení: určit místo, kam umístit předměty daného tvaru, sestavit složitější útvary podle skutečné předlohy, sestavit útvary podle vlastní fantazie, ze
učit rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení i ve tvaru negace, učit děti zdůvodnit různá tvrzení, naučit děti sledovat předem danou cestu (začátek, konec, zaznamenat pohyb z jednoho
učit děti zvládnout postup při skládání papíru, prohlubovat u dětí přesnost, pečlivost a dodržování čistoty při práci s lepidlem, upevňovat správnou techniku vystřihávání, vytvářet
učit děti zpívat písně v rozsahu 6 tónů, rozlišovat hudební nástroje, učit sladit pohyb s hudbou
přednášet verše se smyslem pro obsah, poznávat a porovnávat hrdiny pohádek, určit kladné i záporné hrdiny

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a ten druhý
Období: prosinec, leden, únor
Dílčí vzdělávací cíle:
prohlubovat znalosti dětí o struktuře rodiny a rodinných vztahů (doutit děti znát jméno svých rodičů a sourozenců, příjmení, věk, adresa, příjmení učitelky)
vhodnou formou seznamovat děti s možnostmi mimořádných situací a chováním při nich
učit děti chápat význam práce lidí, naučit děti znát typické vlastnosti některých pracovních činností (prohlubovat poznatky dětí o vlastnostech materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny)
učit děti pomáhat mladším a slabším, motivovat děti k tomu, aby byly schopné se dorozumět s ostatními dětmi, neubližovat si, vzájemně si pomáhat, učit děti bránit se projevům násilí, podporovat dětská přátelství
učit děti oprostit se od nepříjemných projevů sobectví
učit děti uplatňovat svá práva, potřeby, přání s ohledem na druhého
učit děti přijímat a respektovat druhého
rozlišovat dobré a zlé, uvědomovat si, co je nebezpečné
podporovat dětská přátelství (dramatická činnost, výměna rolí, hudebně pohybové hry, společenské hry, hry ve dvojicích, ve skupinách)

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a společnost
Období: prosinec, leden, únor
Dílčí vzdělávací cíle:
seznamovat děti s lidovými zvyky a obyčeji – zpívat koledy, připravovat dárky, pohoštění a vystoupení pro rodiče
učit děti zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik a dovedností
neohrožovat pohodu a bezpečí druhých, učit děti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, upřímnost apod.)
dodržovat pravidla her a jiných činností
rozvíjet smysl pro povinnost, prohlubovat žádoucí citové vztahy a charakterové vlastnosti (optimismus, soucitění, radost, potřeba sounáležitosti)
zpívat lidové písně, umět vyjádřit dojmy z poslechu hudby

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a svět
Období: prosinec, leden, únor
Dílčí vzdělávání cíle:
připravovat s dětmi jednoduché pokusy s rostlinami (rychlení větví – barborek, vliv tepla a zimy, klíčení semen)
rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě v zimním období
z vlastní zkušenosti poznat vlastnosti sněhu, ledu a umět je správně využít ke hrám
poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata a jejich typické vlastnosti (zajíc, srnka, veverka)
učit děti rozlišovat hlavní znaky zimního období a jeho vztah k určitému počasí
vést děti k chápání časového sledu ročního období ve spojení se změnami v přírodě, umět charakterizovat zimní období 2 – 3 typickými znaky
učit esteticky vnímat a prožívat krásu zimní přírody
při zhotovování drobných předmětů využívat přírodního materiálu
vést děti k samostatné péči o ptáčky v zimě
zapojovat děti do úklidu nejbližšího okolí MŠ – úklid sněhu
učit děti výtvarně znázornit vztah člověka ke konkrétnímu prostředí
učit děti vnímat a esteticky hodnotit přírodní prostředí, oceňovat přírodu v zimě (tvar vloček, mraky, západ slunce, vánice aj.)
využívat tvárné vlastnosti sněhu
poukazovat na významné hudební události - hudební festivaly, poslech programní hudby - např. Vivaldi - Čtvero ročních období

8.3 Březen, duben, květen, červen
Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo
Období: březen, duben, květen, červen
Dílčí vzdělávací cíle:
procvičovat chůzi s překračováním překážek s obměnami, běh v zástupech v kruhu volném i vázaném, společný běh o závod na 15 m
poskoky jednožej a do stoe rozkročného, skok do výšky přes gumu s obměnami, výskok na přiměřené nářadí z místa i s rozběhem
spřávné provedení lezení v podporu dřepmo vzad, stranou, „po třech“
procvičovat plazení po břiše i na zádech pod nízkou překážkou (závodivou formou)
procvičovat skluz po šikmé ploše s obměnami, procvičovat plynulé a samostatné vylézání a slézání přiměřeného nářadí
kotoul vřed opakovaně za sebou
házení i chytání míče se správným držením, procvičovat hod na cíl
vést děti k samostatnosti v sebeobsluze a upevňování návyků osobní hygieny
rozvíjet samostatnost, zručnost, fantazii a představivost, cvičení rozlišovacích schopností všech smyslů
rozvíjení výtvarných schopností, zachycení lidské figury v různých pozicích a pohybu
vytvářet správné pracovní dovednosti při práci s papírem, lepidlem, nůžkami, přírodním materiálem, rozvíjet tvořivost při práci s drobným materiálem, vést děti k bezpečné manipulaci
učit děti správně provádět sluchová cvičení, prohlubovat schopnost sluchu rozlišovat intenzitu a délku trvání zvuků a tónů (sluchové hry s pohybem), rozlišovat barvu zvuků a tónů (Ptáčku, jak
dechová cvičení (správný vdech, výdech při zpěvu či řeči)
artikulační cvičení – sledovat a prohlubovat pečlivou a zřetelnou výslovnost hlásek a hláskových skupin (říkadla s pohybem, ozvěnové hry)
gymnastika mluvidel (mlsná kočička, počítáme jazykem zoubky apod.)

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a jeho psychika

Období: březen, duben, květen, červen

Dílčí vzdělávací cíle:

zvyšovat nároky na rozvitost projevu dětí (rozvité věty), jednoduchá souvětí, co k sobě patří-
náročnější zdůvodňování, cvičit děti řeč v plynulém přecházení do poloh s různou intenzitou,
rozvíjet souvislé vyjadřování metodou reprodukce, rozvíjet schopnost klást otázky a souvisle na
ně odpovídat (reportáže)

vést děti pokusit se naznačit charakteristiku duševního hnutí (člověk pláče, směje se)

učit děti spojovat zpěv písní s jednoduchým pohybem ruky (fonogestika), vyjadřovat pohyb
melodie, vést děti k vyjádření tempa, rytmu, dynamiky v písni a pohybové hře, zpívat písně

učit děti chápat humor, vtip a slovní hru v poezii, zkoušet vlastní rýmování, rozvíjet cit pro
zvukovou a významovou stránku slov, vést děti k vlastnímu vymýšlení hádanek

podněcovat děti k hledání různých způsobů řešení, učit děti samostatně řešit konflikty, rozvíjet
dovednost sebehodnocení, posilovat pocity jistoty, úspěšnosti a samostatnosti v jednání při

učit děti rozhodnout, zda mají dvě skupiny stejně, více nebo méně prvků, vytvářet skupiny o 6
prvcích

ověřit si stupeň osvojení návyků potřebných pro vstup do školy (dokončit započatou
činnost, vyslechnout v klidu pokyn a pohotově reagovat adekvátním činem, soustředit se na

učit děti řešit jednoduché labyrinty, uspořádat danou skupinu prvků na základě předem
vymezené vlastnosti, pravidla a užívat termíny, které se při uspořádání užívají, učit odhadnout

učit děti zvládnout postup při skládání papíru, prohlubovat u dětí přesnost, pečlivost a
dodržování čistoty při práci s lepidlem, upevňovat správnou techniku vystřihávání, vytvářet

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a ten druhý
Období: březen, duben, květen, červen
Dílčí vzdělávací cíle:
zvyšovat používání přídavných jmen – členové rodiny, struktura rodiny, proč mám rád, jací jsou
zaměřit se na gramatickou správnost
vést děti ke zdůvodnění pravidel kolektivního chování a jednání, uvědomovat si souvislosti ve vzájemných vztazích
podporovat rozvoj dětských přátelství a výchovně jich využívat, učit děti vyvodit poučení z mravního jednání lidí nebo literárního hrdiny
prověřit, zda děti vědí, kde pracují jejich rodiče a co dělají , jakou práci se zabývají doma, umět ocenit jejich význam pro rodinu
seznamovat děti s činnostmi strojů při práci člověka, upozorňovat na rozdíly práce strojové a ruční, seznamovat děti s úlohou člověka, který stroje řídí
učit děti chápat cíl společné činnosti a ověřit si, jak jsou ochotni vystřídat se ve vedoucí roli
sledovat uplatnění kladných charakterových vlastností ve vztazích dětí při různých činnostech

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a společnost
Období: březen, duben, květen, červen
Dílčí vzdělávací cíle:
seznamovat děti s lidovými zvyky, připravovat přáníčka, dárky, vystoupení a pohoštění pro rodiče
učit děti zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik
dodržovat pravidla her a jiných činností
rozvíjet smysl pro povinnost, prohlubovat žádoucí citové vztahy a charakterové vlastnosti – optimismus, soucítění, radost, potřeba sounáležitosti, empatie
vést děti k dodržování přesného skládání papíru, stříhání, vytrhávání (při přípravě přáníček), vést děti ke koordinaci obou rukou spolu se zrakovou kontrolou
poznat a pojmenovat druh a účel dopravních prostředků, rozlišit je podle místa jejich pohybu, zvuku a zvláštních výstražných znamení, upozorňovat na možná nebezpečí
pohotově a správně reagovat na světelné signály, praktické používání základních pravidel chování na ulici a znalost některých dopravních značek
učit vyhledávat nejdelší a nejkratší cestu ze všech možných
užívání slov významově protikladných, učit děti řešit problém
obohacovat zásobu dětských představ, uplatňovat představivost, rozvíjení fantazie a tvořivost
efektivně komunikovat, rozvíjet řeč a správnou výslovnost
prohlubovat schopnost empatie prostřednictvím spoluúčasti na aktivitě druhých lidí

Oblast předškolního vzdělávání: Dítě a svět
Období: březen, duben, květen, červen
Dílčí vzdělávací cíle:
seznamovat děti se základními podmínkami, které potřebují rostliny ke svému růstu (teplo, světlo, vláha), upozorňovat na význam živin pro růst rostlin
učit děti vnímat a esteticky hodnotit jarní přírodu, rozlišovat a uvědomovat si poznatky o změnách v přírodě, seznamovat děti s jarními květinami a keři, kvetoucími stromy, poznat a poznat a pojmenovat některá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, znát základní vlastnosti a význam pro člověka
seznamovat děti s některými exotickými zvířaty
upozorňovat děti na nebezpečí v přírodě, pozorovat život kolem nás
na základě chuti, vzhledu a vůně poznat některou zeleninu a umět ji pojmenovat
poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků, rozlišovat je podle místa pohybu, pohotově a správně reagovat na světelná a jiná výstražná znamení
praktické používání základních pravidel chování na silnici a znalost některých dopravních značek
učit děti, aby si všímaly v literárních textech vztah člověka ke zvířatům a přírodě
vytvářet u dětí povědomí o místu svého bydliště, vytvářet hodnotící postoje k architektuře vesnice, města
rozvrhnout děj po ploše, volit charakteristické barvy pro vyjádření pocitů a zážitků z přírody
zpívat s dětmi písně o jaru, o mamince, rozvíjet dovednost reprodukovat je na zvukomalebné slabiky
vést děti k bezpečnému zacházení s zahradním nářadím, pečovat o své okolí, vést je k samostatnosti, prohlubovat citový a hodnotící vztah k okolí MŠ, vlastním přičiněním dotvářet
zpívat s dětmi písně o jaru, o mamince, rozvíjet dovednost reprodukovat je na zvukomalebné slabiky
učit vytvářet zajímavé dekorace z přírodnin, rozvíjet kladný vztah k přírodě

9. Evaluační systém

Záměrem je analýza výchovně vzdělávacích procesů a následné stanovení prostředků, nástrojů a cesty ke zlepšení kvality školy, zvýšit úroveň služeb poskytovaných školou.

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
• identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vz. programu • vzdělávací obsah • evaluační systém	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky upravený ŠVP	Ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ a celý kolektiv zaměstnanců MŠ
Kvalita zpracování ŠVP			
• záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	Ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ a celý kolektiv zaměstnanců MŠ rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky 7x			
• věcné • životosprávné • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ	Ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ a celý kolektiv zaměstnanců MŠ, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací proces			
• přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP , anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně VHŠ	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání			
• dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět	rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = inventáře VÚP el. , hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně dle plánu pololetně, výročně dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně VHŠ	ředitel vedoucí učitelka všechny učitelky, děti, učitelky ZŠ rodiče kolektiv MŠ

10.Závěr

Vše, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, radost a všestranný rozvoj. Cílem je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Budeme v dětech pěstovat dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, tolerantnost k těm, kteří se odlišují, vhodné chování ke známým i neznámým lidem, respektovat odlišnost kultur a prostředí, posilovat sebevědomí dětí.

Budeme dále studovat a školit se, přemýšlet a diskutovat, společně řešit vzniklé problémy, nápady. Tak budou ŠVP a TVP dále zpracovávány.