

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

PRAMEN



Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090

MOTTO:

"Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den. Naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu na celý život."

Čínské přísloví

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – PRAMEN

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090

Ředitel školy:

Mgr. Karel Čermák

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Sylva Friedrichová

Kontakty:

Telefon: 257 211 335
Fax: 257 211 334
E-mail: reditel@zsweberova.cz
Web.: www.zsweberova.cz

IČO: 69781877

IZO: 102385203

REDIZO: 600038297

Zřizovatel školy:

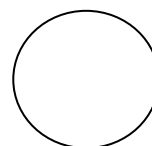
Městská část Praha 5
Náměstí 14. října 4
150 22 Praha 5
IČO:00 063 631
Telefon: 257 000 460
Web: www.praha5.cz

Platnost dokumentu:

1. 9. 2016

Školská rada schválila školní vzdělávací program dne 14. 6. 2016

.....
ředitel školy



2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090 je úplná škola s 9 postupnými ročníky základní školy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Na obou stupních jsou zpravidla po jedné až čtyřech paralelních třídách. Kapacita školy je 660 žáků.

Přímo před školou jsou autobusové zastávky MHD. Škola je umístěna v klidné části města na hranici městských částí Košíře a Motol (rezidentní zóna, v sousedství jsou Nemocnice Na Homolce, Fakultní nemocnice Motol a chráněná přírodní památka Skalka).

2.1. Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků je k dispozici kvalitně vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně aktualizovány. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Prostorové a hygienické

Areál školy je možné rozdělit na 3 propojené části – hlavní budovu s jídelnou, vedlejší budovu s bazénem, dvěma tělocvičnami a venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou a hřišti. Budova má světlé, čisté a estetické prostory, které splňují hygienické požadavky.

V hlavní budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny (přírodopis, chemie, hudební výchova, fyzika, učebny cizích jazyků, kmenové třídy, kabinety, keramická dílna, cvičná kuchyně, učebny ICT, žakovská knihovna s čítárnou a oddělení školní družiny. V přízemí hlavní budovy jsou umístěny třídy a herny mateřské školy.

Jídelna s kuchyní v přízemí je prostorná, s upravenou akustikou, novým moderním technickým vybavením. Žáci i zaměstnanci školy zde mají k dispozici výběr ze dvou nebo tří jídel.

Ve vedlejší budově se v patře nachází kabinet TV a dvě tělocvičny – velká (hry) a malá (gymnastika), 4 šatny a kompletní sociální vybavení včetně sprch. Bazén v přízemí má standardní rozměry 10 x 25 m, je rozdělen na 4 dráhy. Zázemí tvoří 2 prostorné šatny, WC, sprchy, sušárny. Tělocvičny spolu s bazénem slouží potřebám školy, jiným školským zařízením a sportovním organizacím.

Venkovní sportovní areál zahrnuje dvě hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště a vržiště. Pro děti mladšího školního a předškolního věku jsou určena moderně vybavená dětská hřiště.

Vedení školy vytvořilo vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu pro žáky a učitele s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Je zabezpečen vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků, učebny a ostatní prostory školy odpovídají platným normám. Vedení školní jídelny zajišťuje stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků. Dodržuje se zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin v budově a areálu školy. Pravidelně se označují nebezpečné předměty a části využívaných prostorů, provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska bezpečnosti a ochrany žáků před úrazy. Je zajištěná dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

Škola vytváří přátelské podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojené v přiměřené míře s každodenním životem. Je dodržována přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respektuje se individualita žáků, hodnocení je v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, sleduje se dostatek zpětné vazby a tolerantnost k chybám. Podporuje se příznivé sociální klima posilováním vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, sounáležitost se třídou a školou. Škola chrání žáky před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy. Škola podporuje spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – komunita je budována na základech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti a spolupráce. Žáci a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o dění uvnitř školy a mimo ni.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny učebny informatiky a pracovní s interaktivními tabulemi. Učitelé mají k dispozici výpočetní techniku v kabinetech i ve sborovně. Ve škole funguje počítačová síť.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, pedagogové 1. a 2. stupně včetně výchovné poradkyně, koordinátora prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři ICT, EVVO a vychovatelky školní družiny. Sbor je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole. Všichni učitelé se podílí na přípravě a realizaci ŠVP ZV.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež probíhá podle celoročních plánů.

2.3. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Městských částí Košíře a Motol tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních částí Prahy i blízkých mimopražských obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4. Dlouhodobé projekty

Pedagogové dlouhodobě spolupracují na tvorbě školních projektů. Pořádáme ozdravné mimopražské pobyty, lyžařské kurzy a zahraniční výlety. Jako příklad dlouhodobého školního projektu je možno uvést projekt „Paragraf“, který probíhá na 2. stupni a je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, environmentální výchovu, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví, chování žáka za mimořádných událostí a jazykové dovednosti žáků. Na konci devátého ročníku se každoročně koná projekt „Malá maturita“, jehož cílem je aktivně

motivovat žáky 9. tříd a ověřit si, zda ovládají základní dovednosti a mají znalosti, které měli získat za dobu vzdělávání na základní škole. Dalším projektem je tvorba virtuálního školního i-časopisu, Noc s Andersenem. Každoročně se uskutečňují „Projektové dny“ s aktuální tematikou.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, během konzultačních hodin nebo osobně dle dohody s pedagogy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří, tradiční Adventní odpoledne a Sportovní sobotu, na jejíž návštěvu zveme i děti z okolních mateřských a základních škol.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Unii rodičů, jež se schází přibližně třikrát za školní rok při třídních schůzkách. Unie je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Škola nabízí odbornou a sociální pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zasedají dva členové pedagogického sboru, dva zástupci rodičů a dva zástupci Zastupitelstva MČ Praha 5.

Škola dále spolupracuje s Odborem školství, OPMP, MČ Praha 5, [Odborem sociální problematiky a prevence kriminality](#), Policií ČR a Městskou policií Prahy 5,

Pravidelně oslovujeme mateřské a základní školy, DDM a jiné mládežnické, vzdělávací a sportovní skupiny, kluby a agentury s nabídkou výuky plavání, prostory školy k dalšímu vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Na základě dlouhodobé spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK, FTVS a ČVUT zajišťujeme pedagogickou praxi pro studenty a možnost výzkumu těchto VŠ.

V součinnosti s DDM Prahy 5 se žáci účastní sportovních soutěží POPRASKu. Naši učitelé také se podílejí na organizaci sportovních soutěží a závodech, zvláště při soutěžích v plavání, které se pravidelně konají v našem sportovním areálu.

Svou činnost škola prezentuje na vlastních webových stránkách, úřední desce školy, sociálních sítích a tištěných periodikách.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „PRAMEN“ byl utvořen z počátečních písmen: Plavání Rozvoj Aktivita Myšlení Ekologie Nauka.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a dosahování osobního maxima každého žáka.
2. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků navýšením hodin tělesné výchovy (plavání), motivovat k dalším mimoškolním sportovním aktivitám.
3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce
 - v cizích jazycích
 - v informačních a komunikačních dovednostech
 - v sociálních vztazích.
4. Integrovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.
5. Zaujmout žáky nejen v rámci výuky, ale i nabídkou volnočasových aktivit k vytváření zdravého životního stylu.
6. Zaměřit se na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně patologických jevů.
7. Zařazovat programy environmentální a dopravní výchovy
8. Zařazovat programy ochrany člověka za mimořádných situací.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a „budoucnost“, připravuje je na celoživotní učení
- na praktických případech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- ve výuce rozlišuje učivo základní (nezbytné) a učivo rozšiřující
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- poznávají vlastní možnosti, aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace – literatura, internet, exkurze
- učí se prakticky využívat získané vědomosti, dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- zúčastňují se různých olympiád, soutěží, projektů

- ve spolupráci s učitelem mohou ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi
- při řešení situací používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhuji řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je / za pomoci moderní techniky/
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti
- na základě řešení vzorové situace jsou schopni samostatně obdobný problém řešit ve škole i v praxi
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školní budovu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací
- rozvíjí přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (zájmové kroužky, školy v přírodě, sport)
- začleňuje do výuky metody skupinové (kooperativní) práce a jejím prostřednictvím učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci k práci druhých
- podporuje komunikaci s jinými školami (sportovní soutěže) a mateřskými školami (školní plavání)

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných
- používají různé typy textů a záznamů (tištěné zdroje, informační technologie)
- seznamují se s prací ve větších i menších skupinách a jejími zákonitostmi
- podílejí se na aktivitách školy, účastní se akcí pořádaných školou a sportovních i znalostních soutěží

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky- práci ve dvojicích i ve skupinách.
- připravuje projekty pro skupiny žáků
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- buduje pozitivní školní a třídní klima
- sestavuje společná pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
- napomáhá integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními do třídních kolektivů
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, navozuje situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učitel vytváří podmínky pro diskusi v malé skupině i v kolektivu celé třídy
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i svoji práci
- vede žáky k respektování různých hledisek a čerpání poučení z názoru druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultacích s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- spolupracují v různých skupinách, podílejí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílejí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- dokáží rozvíjet diskusi, kriticky hodnotit práci svou a práci celého týmu. Oceňují zkušenosti jiných lidí, respektují jejich hlediska
- učí se chovat tak, aby byli se svým chováním spokojeni, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- na konkrétních modelových příkladech demonstrovuje pozitivní i negativní projevy chování lidí v rámci svých předmětů
- v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků
- monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využívá pomoci a zkušenosti odborníků – výchovným poradců, PPP, policie
- vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílí na ochraně zdraví
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

- nabízí žákům pozitivní aktivity (kulturní, společenské, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu a ochrana přírodních památek)

Žáci

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc
- akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítají útlak a hrubé zacházení
- uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- berou na vědomí a ctí tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností budoucího uplatnění
- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.
- doplňuje výuku o praktické exkurze a pestrá nabídkou zájmových útvarů ve škole pomáhá žákům při profesní orientaci
- jako hlavní realizační formy a metody volí systematickosti ve veškeré činnosti žáků (vnitřní a vnější motivace); spoluurčuje pravidla skupinové, projektové a jiné práce
- řídí a realizuje společné projekty.

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (volba povolání)
- orientují se v základních aktivitách potřebných k realizaci pracovního záměru

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Režim výuky je optimalizován v souladu se vzdělávacími potřebami žákům ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného vzdělávání.

3.3.1. Nadaní žáci a mimořádně nadaní

Pro úspěšné vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola stanoví tato pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:

- **Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem, který na naší škole pracuje jednou měsíčně. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- **PLPP A IVP** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit
- zajištění speciálních učebnic a jiných pomůcek

3.3.2. Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Předpokladem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištění vhodných podmínek vzdělávání. Formou vzdělávání těchto žáků je individuální inkluze do běžných tříd.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola stanoví tato pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:

- **Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem, který na naší škole pracuje jednou měsíčně. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
- **PLPP a IVP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP a IVP provádí zodpovědné osoby jednou za tři měsíce.
Hodnocení výsledků vzdělávání bude klasifikováno podle stupně podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod výuky se zaměříme na:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků podle přiznaných podpůrných opatření
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
-

V oblasti organizace výuky se zaměříme na:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky u mladších žáků
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- využití možnosti vložit do výuky krátkou přestávku v případě doporučení
- případné prodloužení základního vzdělávání na 10 roků
- uspořádání třídy a pracovního místa tak, aby byly respektovány nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění speciálních učebnic, kompenzačních a jiných pomůcek

Pokud škola získá podklady od orgánů sociálně – právní ochrany dětí, ředitel školy zohlední tyto sociálně znevýhodněné děti - např. bezplatným poskytováním učebních materiálů, snížením či prominutím úplaty za školské služby apod.

Průřezová témata

<u>1. Osobnostní a sociální výchova - OSV</u>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT M/INT AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT ICT/INT
2. Sebepoznání a sebepojetí		PRV/INT			AJ/INT
3. Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT	TV/INT	TV/INT PRV/INT	TV/INT	TV/INT
4. Psychohygiena	TV/INT HV/INT	TV/INT HV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT
5. Kreativita	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT AJ/INT ICT/INT
6. Poznávání lidí	PRV/INT		AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT
7. Mezilidské vztahy		PRV/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT
8. Komunikace	VV/INT	VV/INT	AJ/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT	AJ/INT	AJ/INT ICT/INT
9. Kooperační kompetence				ČJ/INT	
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost					ČJ/INT M/INT PŘ/INT ICT/INT

11. Hodnoty, postoje, praktická etika	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	ČJ/INT M/INT TV/INT
--	--------	--------	--------	--------	---------------------------

<u>2. Výchova demokratického občana - VDO</u>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT
2. Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ICT/INT HV/INT
3. Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -

VMEGS

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	VV/INT AJ/INT	HV/INT AJ/INT VV/INT	VV/INT AJ/INT HV/INT	VV/INT	VL/INT,PRO HV/INT ICT/INT VV/INT AJ/INT
2. Občan, Objevujeme Evropu a svět	AJ/INT	AJ/INT	M/INT	AJ/INT	ICT/INT VL/INT AJ/INT
3. Jsme Evropané	AJ/INT	AJ/INT			VL/INT

4. Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kulturní diference		PRV/INT	ČJ/INT	VV/INT AJ/INT	VL/INT VV/INT
2. Lidské vztahy	PRV/INT ČJ/INT PČ/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT		ICT/INT
3. Etnický původ				HV/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
4. Multikulturalita			VV/INT		
5. Princip sociálního		PRV/INT		VL/INT	VL/INT ČJ/INT

smíru a solidarity					
<u>5. Environmentální výchova - EV</u>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Ekosystémy			PRV/INT	PŘ/INT	
2. Základní podmínky života			PR/INT,PRO	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/INT		PRV/INT	M/INT PŘ/INT	M/INT
4. Vztah člověka k prostředí	PRV/INT TV/INT	TV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT AJ/INT	M/INT AJ/INT	M/INT

<u>6. Mediální výchova - MV</u>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT		ICT/INT
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ/INT VV/INT	VV/INT
3. Stavba mediálních sdělení					ČJ/INT
4. Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ/INT HV/INT		VV/INT	VV/INT HV/INT
5. Fungování a vliv médií ve společnosti			PRV/INT ČJ/INT	VL/INT	
6. tvorba mediálního sdělení				ČJ/INT	ICT/INT
7. Práce v realizačním týmu	VV/INT	VV/INT	VV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

Legenda: INT - integrace do vyučovacího předmětu
PRO - projekt

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	AJ/INT M,F/INT VV,HV/INT D,OV/INT TV/INT PŘ/INT	FJ,AJ/INT INF, M, F/INT VV,HV/INT TV/INT OV/PRO PŘ/INT	FJ, AJ/INT M, F/INT VV, HV/INT PŘ, CH/INT PČ,TV/INT VZ,OV/PRO	FJ, AJ/INT M, F/INT VV, HV/INT TV/INT PŘ/INT
2. Sebepoznání a sebepojetí	VV/INT AJ/ INT OV/INT TV/INT	VV/INT AJ/ INT OV/INT TV/INT	PČ,VZ/INT ČJ/INT VV,TV/INT AJ/ INT OV/PRO	TV/INT FJ, AJ/ INT VV/INT
3. Seberegulace a sebeorganizace			OV/PRO PČ/INT TV/INT VZ/INT	CH/INT TV/INT
4. Psychohygiena			VZ/INT PČ/INT	FJ, INT
5. Kreativita	ČJ/INT VV/INT AJ/INT TV/INT	VV/INT FJ, AJ/ INT PČ/INT TV/INT INF/INT	PČ, VV/INT FJ, AJ/ INT OV/PRO TV/INT ČJ/INT	VV/INT FJ, AJ/INT PČ/INT TV/INT
6. Poznávání lidí	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT PČ,OV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT HV/INT
7. Mezilidské vztahy	TV/INT OV/INT	TV/INT	PČ/INT AJ/INT VZ/INT TV/INT	D/INT FJ, AJ/INT TV/INT
8. Komunikace	ČJ/INT AJ/INT HV/INT OV/INT TV/INT VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT INF/INT VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT VZ/INT TV/INT PČ,VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT TV/INT VV/INT
9. Kooperační kompetice	F/INT TV/INT	F/INT TV/INT	CH,F/INT VZ/INT PČ,TV/INT	PČ/INT TV/INT F/INT
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost	M,F/INT TV/INT PŘ/INT	M,F/INT PŘ/INT INF/INT TV/INT	M,F/INT CH/INT VZ/INT PČ/INT TV/INT PŘ/INT	M,F/INT CH/INT PŘ/INT TV/INT D/INT
11. Hodnoty, postoje,	TV/INT Z/INT	TV/INT	PČ/INT TV/INT CH/INT VZ/INT	TV/INT PČ/INT Z/INT CH/INT

praktická etika				
-----------------	--	--	--	--

2. Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	OV/INT	AJ/INT	AJ/INT	FJ/INT
2. Občan, občanská společnost a stát	D/INT	Z/INT OV/INT INF/INT	D/INT Z/INT OV/INT VZ/INT	Z/INT
3. Formy participace občanů v politickém životě			OV/INT	D/INT
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D/INT	Z/INT	Z/INT ČJ/INT OV/INT	Z/INT D/INT ČJ/INT

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -

VMEGS

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT Z/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT CH/INT OV/INT VV/INT
2.	AJ/INT	FJ, AJ/INT	FJ, AJ/INT	FJ, AJ/INT

Občan, Objevujeme Evropu a svět		HV/INT	HV/INT	HV/INT OV/INT
3. Jsme Evropané		D/INT	HV/INT Z/INT	Z/INT OV/INT D/INT

4. Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní diference	ČJ/INT D/INT HV/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT		
2. Lidské vztahy	TV/INT AJ/INT	INF/INT TV/INT	D/INT VZ/INT HV/INT TV/INT	HV/INT TV/INT FJ, AJ/INT
3. Etnický původ	Z/INT OV/INT	Z/INT	D/INT Z/INT	D/INT Z/INT
4. Multikulturalita	VV/INT	VV/INT Z/INT D/INT	ČJ/INT HV/INT Z/INT VV/INT	D/INT Z/INT FJ, AJ/INT VV/INT
5. Princip sociálního smíru a solidarity			D/INT	D/INT OV/INT

5. Environmentální výchova - EV

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	Z,D/INT PŘ/INT PČ/INT	Z/INT PŘ/INT PČ/INT OV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT
2. Základní podmínky života	D/INT Z/INT PŘ/INT PČ/INT TV/INT	PŘ/INT PČ/INT TV/INT	CH/INT PŘ/INT	CH/INT PŘ/INT
3.	Z/INT	F/INT	D/INT	D/INT

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ/INT PČ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT PČ/INT VV/INT OV/INT	F/INT CH/INT Z/INT PŘ/INT AJ/INT VV/INT	CH/INT F/INT Z/INT PŘ/INT VV/INT OV/INT
4. Vztah člověka k prostředí	VV/INT PŘ/INT PČ/INT OV/INT	VV/INT PŘ/INT PČ/INT AJ/INT	CH/INT PŘ/INT F/INT AJ/INT VV/INT VZ/INT	F/INT PŘ/INT VV/INT FJ, AJ/INT CH/INT

<u>6. Mediální výchova - MV</u>				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT HV/INT AJ/INT PČ/INT
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INF/INT		HV/INT
3. Stavba mediálních sdělení				ČJ/INT
4. Vnímání autora mediálních sdělení				HV/INT
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	VV/INT	VV/INT INF/INT OV/INT	ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT
6. Tvorba mediálního sdělení	ČJ/INT	INF/INT		FJ, AJ/INT PČ/INT

7. Práce v realizačním týmu	ČJ/INT	OV/PRO	OV/PRO	OV/PRO
--------------------------------------	--------	--------	--------	--------

Legenda: INT - integrace do vyučovacího předmětu, PRO - projekt

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. r.	1. - 5. r.
	Povinné předměty								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	7	7	6	6	33	1
	Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika								
		ICT	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	2	0	0		
	Vlastivěda	VI	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	Př	0	0	0	2	2	12	2
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	VV	1	2	2	2	1	12	1
Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	10	5
	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0
Celkem			22	22	24	25	25	102	16
Celkem vyučovacích hodin			22	22	24	25	25	118	

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. ročníku je pro přehlednost členěn na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět se vyučuje od 1. - 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Matematika

Vyučovací předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace. Předmět se vyučuje od 1. - 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět je na 1. stupni vyučován od 1. ročníku. Pro výuku v 1. a 2. ročníku je využita 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace týdně v každém ročníku. Od 3. ročníku probíhá výuka 3 hodiny týdně. V 4. ročníku je realizován projekt Objevujeme Evropu a svět / VMEGS / a v 5. ročníku projekt Evropa a svět nás zajímá / VMEGS /. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vyučována v 1. - 3. ročníku. V 3. ročníku je realizován projekt vycházející z průřezového tématu Environmentální výchova / Základní podmínky života /. Přírodověda a vlastivěda jsou vyučovány v 4. a 5. ročníku. V 4. - 5. ročníku je využito 2 vyučovacích hodiny z disponibilní časové dotace. V 4. ročníku se uskuteční projekt Ekosystémy – průřezové téma Environmentální výchova a v 5. ročníku projekt Evropa a svět nás zajímá – průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Informatika

Vyučovací předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci ve všech předmětech.

Hudební a výtvarná výchova

Hudební a výtvarná výchova jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučují se od 1. - 5. ročníku. Hudební výchova 1 hodinu týdně, výtvarná výchova v 1. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 2., 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Je využito 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je vyučován od 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se od 1. - 5. ročníku 3 hodiny týdně s posílením 5 vyučovacích hodin

z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah / plavání /.

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ								
<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Zkratka</i>	<i>Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku</i>				<i>Minimální dotace</i>	<i>Disponibilní časová dotace</i>
			<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>6. - 9. r.</i>	<i>6. - 9. r.</i>
	Povinné předměty							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	4	5	15	3
	Anglický jazyk	AJ	4	4	3	3	12	2
	Francouzský jazyk	FJ/NJ	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	4	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	ICT	1	1	1	0	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2	21	3
	Chemie	Ch	0	0	2	2		0
	Přírodopis	PŘ	2	2	2	1		1
	Zeměpis	Z	2	2	2	1		1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	11	1
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1		0
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	0	0	1	10	0
	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3		3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	0	1	3	0
Celkem							104	18
Celkem vyučovacích hodin			30	30	31	31	122	

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Český jazyk a literatura

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- vzdělávací obsah je členěn na jazykovou, literární, komunikační a slohovou část
- předmět je posílen o 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Cizí jazyk

- v 6. - 9. ročníku stanovuje učební plán výuku prvního cizího jazyka (anglický jazyk)
- předmět je posílen o 2 hodiny předmět je posílen o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace
- předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk

- v 7. - 9. ročníku stanovuje učební plán výuku dalšího cizího jazyka (francouzský a německý jazyk) 6 hodin týdně

Matematika

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- předmět je posílen o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Informatika

- vyučovací předmět je vyučován 3 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- aplikace dovedností z předmětu využívají žáci ve všech předmětech.
- předmět je posílen o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

- fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- předměty jsou posíleny celkem 5 disponibilními hodinami
- fyzika je vyučována v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně,
- chemie se učí v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- přírodopis je vyučován v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, 9. ročník 1. hodina týdně
- zeměpis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně; v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Dějepis

- dějepis je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- je vyučován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně
- předmět je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace

Občanská výchova

- občanská výchova je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- občanská výchova obsahuje i část učiva vzdělávacího oboru Svět práce. Smyslem je vytvořit užší vazby mezi výchovou k občanským postojům a přípravou mladých lidí na budoucí povolání

Hudební a výtvarná výchova

- hudební a výtvarná výchova jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně, výtvarná výchova v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 7. ročníku 1 hodinu týdně

Výchova ke zdraví

- výchova ke zdraví je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
- předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně
- vhodná část vzdělávacího obsahu předmětu výchova ke zdraví byla zařazena do učebních osnov vyučovacích předmětů přírodopis, výchova k občanství a tělesná výchova

Tělesná výchova

- tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- předmět je posílen celkem 3 disponibilními hodinami, které jsou využívány pro výuku plavání (vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah - plavání)
- vyučuje se v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny tělesná výchova a 1 hodina plavání

Pracovní činnosti

- pracovní činnosti je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- návaznost a užší vazba na vybrané části vzdělávacího obsahu předmětu přírodopis apod. – propojení teorie s praktickou tvorbou
- zařazení tematických okruhů:
- 6. ročník – Pěstitelské práce
- 7. ročník – Příprava pokrmů
- 9. ročník - Svět práce
- vyučovací předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku

Některé předměty s 1 hodinovou týdenní časovou dotací (např. VV,PČ) jsou ve vhodných případech realizovány jako dvouhodinové předměty 1x za 14 dní (v kombinaci s jinými jednohodinovými vyučovacími předměty)

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy I. stupně

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

5.2. Učební osnovy II. stupně

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Dějepis
Občanská výchova
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Německý jazyk
Konverzace v anglickém jazyce
Multimediální výchova
Základy administrativy
Plavání
Domácnost
Seminář z přírodovědných předmětů
Seminář z českého jazyka
Seminář z matematiky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozdraví, představí se, reaguje na pokyny, vyjádří souhlas a nesouhlas Představí členy rodiny Se správnou výslovností anglicky pojmenuje a přečte základní probranou slovní zásobu, např. vybrané předměty, zvířata a věci, činnosti Počítá do 10, udá svůj věk Pojmenuje hračky, školní potřeby, běžné oblečení a základní vybavení místnosti a udá jejich barvu	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby, zvířata	OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání MPV VV – kresba, malba PČ – práce s materiálem HV – hudba, píseň PR - věci kolem nás M - numerace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozdraví, představí se, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas Vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno, napíše správně anglicky jednoduchá slovíčka dle probrané slovní zásoby. ve formuláři vyplní své jméno, věk a bydliště Reaguje na pokyny, vyjádří krátce souhlas, nesouhlas. Se správnou výslovností anglicky pojmenuje a přečte základní probranou slovní zásobu, např. běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti, počítá do 20,	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby, zvířata části těla, bydlení - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatické jevy: /základ. pokyny, otázky, použití can, can't, like, don't like, is, are, have got, hláskování	OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání MPV VV – kresba, malba PČ – práce s materiálem HV – hudba, píseň Pr – lidské tělo, lidé a věci kolem nás M – numerace ČJ - abeceda

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na	- odliší psanou podobu a výslovnost slov - se správnou výslovností anglicky pojmenuje vybrané předměty, zvířata a věci,činnosti - přečte krátký text se známou slovní zásobou - pozdraví, představí se,rozloučí se - reaguje na pokyny - vyjádří krátce souhlas a nesouhlas, odpověď - napíše správně anglicky	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby ,zvířata části těla,bydlení,bydliště,dopravní prostředky	OSV 1,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) VMEGS 1/INT – (Evropa a svět nás zajímá) EV 4 – (vztah člověka a prostředí) MPV HV – hudba, píseň

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
základě textové a vizuální předlohy	jednoduchá slovíčka dle probrané slov.zásoby - vyjmenuje abecedu - hláskuje - zvládá základní gramatické jevy	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozuměn - Gramatické jevy (slovesa „to be“, „to have got“, vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, spojení - členy neurčité „a“, „an“ + podstatné jméno, základy slovosledu ve větách).	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má dispozici vizuální podporu Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	- vyjádří jednoduchá sdělení (pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, táže se „jak se daří?“, rozloučí se, reaguje na pokyny učitele, popřeje k narozeninám, vyjádří své přání a zálibu) - rozezná základní vztahy existenciální (Kdo?), prostorové (Kde?...Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký, který, čím?...), kvantitativní (Kolik?...)	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy,	OSV 1,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) EV 4/INT – (vztah člověka k prostředí) MKV1/INT-(kulturní diference) VMEGS 2/INT – (Občan, Objevujeme Evropu a svět) MPV HV – hudba, píseň V1 – Velká Británie – člen EU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má dispozici vizuální oporu Produktivní dovednosti - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má dispozici vizuální oporu	- - - čte s porozuměním krátké příběhy se zaměřením na správnou výslovnost - vyhledá odpověď, krátce odpoví - ústně popíše obrázek (osoby a děj) - napíše stručné sdělení o obrázku-textu - vytvoří otázku pro zjištění zadané skutečnosti	oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby ,zvířata části těla, bydlení, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představení, reakce na otázky) povolání.dopravní prostředky - - zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - stručný obsah příběhu, bydlení, zjištění adresy, škola – rozvrh hodin, zájmy - tvorba otázky, odpovědi	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Psaní - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- pozdraví, představí se a zapojí se do jednoduchého rozhovoru - porozumí mluvenému slovu a správně reaguje	<i>kladné a záporné, vyhledávání</i> odpovědi v textu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby), které nenarušují smysl sdělení a porozumění - Gramatické jevy (slovesa „to be“, „to have got“, vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, spojení - členy neurčité „a“, „an“ + podstatné jméno, základpozdrav, přivítání, rozloučení, představování, přání, žádost, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu (slovní zásoba, - přítomný čas prostý a průběhový, - modální sloveso can a must,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		- rozkaz způsob, krátké odpovědi) - číslovky 1 – 100, číslovky základní a řadové - popis a zjištění údajů o osobách a předmětech (velikost, barva, tvar, poloha, množství, časový údaj – příslovce frekvence a předložky místa, času, způsobu, minulý čas prostý – „to be“, „to have “)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ve své práci - Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	- vyjádří jednoduchá sdělení (pozdraví, představí se, používá pokyny pro práci ve třídě, zeptá se na školní předměty, cestu, podá osobní informace) - používá správně přítomný čas prostý a průběhový, vazbu existenční. There is..., There are... - rozezná popis současného děje a děje opakovaného v přítomnosti, - - osvojí se slovní zásobu na daná témata - prohloubí si znalosti stavby věty s využitím dalších příslovcí - čte s porozuměním krátké příběhy se zaměřením na	- pozdrav, představování, žádost o pomoc, službu, informaci, sdělení informace (pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, odlišnost českého a anglického slovosledu ve větě oznamovací a tázací, existenční vazba, přítomný čas prostý a průběhový) - slovní zásoba tematických celků, četba a poslech autentického textu - tematické okruhy: rodina a přátelé, škola a třída, město a domov, domácí práce, oblečení, nakupování - vybrané texty v rámci	OSV 1,5,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) VMEGS 2/INT– (Občan, Objevujeme Evropu a svět) VMEGS 1/INT – Evropa a svět nás zajímá) MPV Vl – Velká Británie – realie HV – hudba, píseň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
obsahující známou slovní zásobu - Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - Používá dvojjazyčný slovník - Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,	správnou výslovnost /vázání slov, znělost a neznělost/ - čte samostatně s porozuměním krátké texty - vyhledá odpověď a reprodukuje ji. - správně používá anglickou abecedu při vyhledávání slov - popíše sebe, svou rodinu, své záliby, denní režim - sestaví pozdrav z prázdnin a jednoduchý dopis se všemi náležitostmi - vyplní základní údaje o sobě do dotazníku - popíše postavu příběhu a převypráví stručně děj - na základě četby textu vytvoří rozhovor se známou osobou - zeptá se a získá informaci, omluví se a požádá o pomoc	tematických okruhů - <i>Tvorba otázky, odpovědi kladné a záporné, vyhledávání odpovědi v textu, odvození významu slova z kontextu</i> - Vybrané texty k tematickým okruhům, získání informací z časopisu - Vybrané tematic.okruhy (rodina, záliby, počasí, svět kolem nás) - Text se zaměřením na popis osoby a její činnosti vztahující se k tématu rodina,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci		záliby, aktivity volného času, časové údaje - Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (informace o cestě, bydlišti, zálibách, požádání o pomoc, omluva)	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1 . stupeň / 1. – 5. ročník /

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu . Angličtina je důležitým jednacím jazykem mezinárodních organizací . proniká však i do každodenního života dětí (v obchodech , médiích , při práci s počítačem) .
- postupné osvojení základních jazykových znalostí a dovedností
- podpora rozvoje komunikačních dovedností
- nácvik porozumění mluveného slova, zvukové podoby jazyka a základní gramatiky přímou komunikací s vyučujícím , poslechem zvukových záznamů rodilých mluvčích, pomocí obrazových materiálů .
- získání schopnosti číst a psát přiměřené texty
- reprodukce jazykových znalostí formou říkanek, písní a dialogů
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Časová dotace

- 1.- 2.ročník -1 vyučovací hodina týdně
- 3.- 5.ročník -3 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- herna

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- OSV 1,5,6,7,8 - (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy, Komunikace)
- VMEGS 1,2 (Evropa a svět nás zajímá, Občan, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV 1 (Kulturní difference)
- EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky. dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou i

skupinovou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty s využitím práce se slovníkem .

- Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží, pracovat s vhodnými periodiky na své jazykové úrovni
- Žáci směřují k dosažení jazykové úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pochopení smyslu studia cizího jazyka , buduje kladný vztah žáků k předmětu
- vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky
- vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Žáci

- poznávají a využívají vhodné , efektivní metody učení
- Začínají rozlišovat zvukovou a psanou podobu slov , později i adekvátních větných celků
- Učí se prakticky využívat získané vědomosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k osvojování vhodných postupů k řešení problémů
- klade vhodné otázky
- používá vhodnou návoditu k řešení problémů
- nabízí vhodné algoritmy k řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Žáci

- vybírají vhodné postupy k řešení z dané nabídky pomocí párové a skupinové práce
- využívají předložené pomůcky a informace
- kombinují informace v projektové práci
- k řešení problémů přistupují samostatně a využívají získané dovednosti k samostatnosti ,tvořivosti a logickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rozvíjení jejich zájmu o komunikaci v cizím jazyce – vytváří vhodné incentive
- vytváří příležitosti ke komunikaci v dané skupině

Žáci

- naslouchají a vhodně reagují na dané úrovni
- využívají předkládaných zvukových vzorů pro postupné osvojování správné výslovnosti
- snaží se co nejvýstižněji vyjádřit své myšlenky (věty, slova, jednoduché texty).

- vede žáky k rozvíjení jejich zájmu o komunikaci v cizím jazyce – vytváří vhodné incentive
- vytváří příležitosti ke komunikaci v dané skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k naslouchání ostatním a respektování jejich názorů
- vytváří příjemnou atmosféru při výuce
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky
- učí žáky pracovat v týmech a podporuje vzájemnou pomoc

Žáci

- podílejí se na skupinové práci
- dokáží přijmout nové role ve skupině
- osvojují si dovednost seberegulace při individuální i skupinové práci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke vzájemnému respektu
- vede žáky k vhodné prezentaci jejich myšlenek, názorů, znalostí a dovedností

Žáci

- postupně dokáží vyslechnout a respektovat názory ostatních
- pracují zodpovědně na zadaných úkolech

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému postoji k pracovním úkolům
- zohledňuje rozdíly ve schopnostech, příp. znalostech a pracovním tempu žáků
- efektivně řídí společnou práci
- vytváří tvořivé podmínky k učení
- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Žáci

- vybírají a využívají vhodné pracovní postupy
- učí se efektivně zorganizovat práci

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální	 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - rozpozná, kdy se omluvit, poprosit, správně oslovit, pozdravit - naslouchá - vypráví dle obrázkové osnovy - objasňuje své pocity a žádosti zdvořile, jasně a srozumitelně - pečlivě vyslovuje, volí vhodnou slovní zásobu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu Naslouchání - pozorné, soustředěné Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování	OSV1 /INT- Rozvoj schopností poznávání OSV5 /INT- Kreativita VDO1 /INT- Občanská společnost a škola MKV2 /INT - Lidské vztahy MPV Prv – nácvik základních komunikačních pravidel a pravidel slušného chování M – nácvik psaní číslic VV – výtvarné práce na uvolnění ruky HV - nácvik správného dýchání a hlasitého projevu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- správně drží psací náčiní, nacvičuje správné držení těla při psaní, uvolňuje si ruku - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky - rozlišuje psací a tiskací písmena - píše psací velká i malá písmena abecedy (píše správné tvary písmen) a číslice - sestaví slabiky, jednoduchá slova a věty podle diktátu či přepisem z tiskacího písma - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta Písemný projev -základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - psaní prvků písmen, číslic - písmo psací a tiskací - psaní : písmeno- slabika- slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty -technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo psací a tiskací -zná jednotlivá písmena tiskací a psací, velká a malá - správně čte, vyslovuje a napíše jednotlivá písmena a hlásky - skládá a čte všechny druhy slabik, slov - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - tvoří jednoduché věty	Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek Písmena velká, malá, tiskací, psací Slabiky otevřené, zavřené Slova- čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinou di, ti, ni a se shluky souhlásek au, ou Interpunkční znaménka Uspořádání slov ve větě, délka samohlásek Slovní zásoba a tvoření slov- slova a	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		pojmy, význam slov	
LITERÁTNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přečte plynule jednoduchý text s porozuměním - zarecituje kratší básnický text - používá některá rozpočítadla a říkanky - orientuje se v textu přiměřeném jeho věku - všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některé dětské knihy a časopisy - dramaturgizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec, článek) Rozvoj fonetického sluchu- sluchová analýza, syntéza Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha , čtenář, divadelní představení, herec	

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynule čte s porozuměním texty	- respektuje základní komunikační	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení – technika čtení,	OSV5 /INT- Kreativita MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení MPV

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic,	pravidla v rozhovoru, pravidla slušného chování -popíše své pocity a žádosti zdvořile , jasně a srozumitelně - rozlišuje tykání-vykání - pojmenuje předměty, zvířata a popíše jejich vlastnosti, vzhled - vypráví dle obrázkové osnovy -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - pečlivě vyslovuje, volí vhodnou slovní zásobu -drží správně psací náčiní, nacvičuje správné držení těla při psaní, uvolňuje si ruku - dodržuje úhlednost písma a	čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu Naslouchání- pozorné, soustředěné Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost Komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, jednoduchý popis Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta Písemný projev	M – slovní úlohy – čtení s porozuměním Prv – procvičování základních komunikačních pravidel a pravidel slušného chování VV – kresba a malba HV – procvičování správného dýchání a hlasitého projevu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zachovává hygienické a pracovní návyky - píše psací velká i malá písmena abecedy (píše správné tvary písmen) a číslice - sestaví a napíše jednoduché věty podle diktátu či přepisem či opisem, používá diakritiku - píše velká písmena u vlastních jmen a na počátku věty	-základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - formální úprava textu - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty -technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev -žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc,	-vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy -rozliší rozdíl mezi písmenem a hláskou - rozlišuje druhy vět, pořadí vět	Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek Hlávka-písmeno Věta jednoduchá- souvětí Rozdělení slov na konci řádku Samohlásky(dlouhé , krátké), dvojhlásky, souhlásky(měkké, tvrdé), slabikotvorné r,l – pravopis, grafický zápis	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
okolnost,vlastnost Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologické šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v textu - zdůvodní rozdělení slova na konci řádku - rozlišuje samohlásky (krátké , dlouhé), dvojhlásky, souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) ,slabikotvorné r,l, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách -zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b-p,d-t,d'-t',z-s,ž-š,v-f,h-ch - zná pravopis ve slabikách dě,tě,ně,bě, pě,vě,,mě - užívá a rozpozná slova mnohovýznamová, protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná -vyhledává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, podřadná, protikladná Tvarosloví- slovní druhy (pod.jm., slovesa) Druhy vět(oznamovací, rozkazovací, přací, tázací) Abeceda Písmeno ě ve slovech Interpunkční znaménka	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
LITERÁTNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte plynule (bez slabikování) jednoduchý text s porozuměním - čte s porozuměním nahlas i potichu - zarecituje kratší básnický text -zná některá rozpočítadla a říkanky - orientuje se v textu přiměřeném jeho věku -spojuje obsah textu s ilustrací - dramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - čte pohádky, dětské příběhy, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání- individuální četba Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, tiché čtení Znalost orientačních prvků v textu (nadpis,řádek, odstavec, článek) Rozvoj fonetického sluchu- sluchová analýza, syntéza Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, verš, rým, bajka, báseň, pohádka, kniha , čtenář, divadelní představení, herec	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, pozdrav) - dodržuje slovosled ve větách - sestaví k článku nadpis, člení projev, tvoří otázky ke článku, domýšlí děj příběhu -vypravuje podle obrázkové osnovy - popisuje písemně i ústně jednoduché předměty, činnosti, zvířata a osoby - vytváří a použije jednoduchou osnovu textu - požádá o informaci, podá i telefonicky stručnou informaci - sděluje slušně svoje přání, požadavky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací Naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, souvislé jazykové projevy, členění jazykového projevu	OSV5 /INT- Kreativita OSV8/INT - Komunikace MKV1 /INT – Kulturní difference MV1/INT- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV5/INT – Fungování a vliv médií ve společnosti MPV M – slovní úlohy / pochopení čteného textu, správný zápis a odpověď / VV – ilustrace Prv – správná komunikace PČ – práce s materiálem HV – procvičování správného dýchání a hlasitého projevu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové	- píše pohlednice, dopis - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky - píše správné tvary psacích písmen a číslic, čitelně, přiměřeně rychle - dbá na úpravu zápisu - pracuje s chybou- umí opravit v textu chyby- správné tvary písmen,pravopis, interpunkci) - v písemném projevu používá gramatická pravidla při psaní i-y po	Komunikační žánry- vzkaz,zpráva, oznámení,vypravování, osnova Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta – dramatizace, pantomima Písemný projev -základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku -technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava textu - zpráva, oznámení,popis, vypravování,psaní dopisu- adresa, adresát, odesílatel, vyplňování formulářů	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obojetných souhláskách - vyplní jednoduchý formulář , poštovní poukázku - napíše adresu, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, zvířete, osoby, vyprávění zážitku		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost,vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje pořadí písmen – abecedu, abecedně řadí slova– vytváří seznamy lidí, věcí aj. - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, příbuzná - rozlišuje slabiky, hlásky, slovní základ, předponovou a příponovou část slova	Párové souhlásky uvnitř slova Abeceda Stavba slova – kořen, příponová a předponová část, koncovka Vyjmenovaná slova Slovní druhy- ohebné,neohebné- přehled Vlastní jména- obecná jména Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen- pád, číslo, rod a	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá jejich znalost v praxi - při psaní jmen vlastních jmen osob, měst, vesnic, hor, řek aj. dodržuje pravidla pravopisu - určí ve větě slovní druhy - skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo, rod mužský, ženský a střední -časuje slovesa a rozlišuje osobu,číslo a čas budoucí, přítomný a minulý - vyhledává ve větách základní skladebné dvojice (podmět a přísudek) -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zapíše vzorec souvětí a určí počet vět	sloves- osoba, číslo, čas -časování sloves, skloňování podstatných jmen Základní skladebné dvojice Věta jednoduchá-souvětí (vzorec souvětí), interpunkce Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, synonyma,slova protikladná, příbuzná, souřadná, podřadná	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	- orientuje se v pravopise ve slabikách bě,pě,vě,mě, dě,tě,ně, ú/ů		
LITERÁTNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat, čte s porozuměním -orientuje se v textu - recituje kratší básnický text -používá četbu jako zdroj informací	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání- četba jako zdroj informací Plynulé čtení Znalost orientačních prvků v textu (Nadpis,řádek, odstavec, článek Sloka- verš-rým v básních) Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
schopností	- dramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným	reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy Základní literární pojmy-, Poezie- próza, divadlo , film , reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, bajka, kniha , čtenář , herec, režisér, přirovnání	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Sestaví osnovu vyprávění a na jejím	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - užívá vhodných jazykových prostředků - sestaví k článku nadpis, osnovu, člení projev, tvoří otázky ke článku, domýšlí děj příběhu - vypravuje podle obrázkové osnovy - popisuje písemně i ústně jednoduché předměty, činnosti, zvířata a osoby - požádá o informaci, podá i telefonicky stručnou informaci - předvede telefonování v různých modelových situacích - sděluje slušně svoje přání, požadavky	Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním potichu i nahlas Naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, souvislé jazykové projevy Komunikační žánry- vzkaz,zpráva, oznámení,vypravování Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru,	OSV5/ INT-Kreativita OSV9/INT- Kooperace a kompetice MV2/INT- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV6/INT- Tvorba mediálního sdělení MPV M – slovní úlohy – pochopení čteného textu, správný zápis a odpověď, tvorba slovních úloh VI – práce s textem Př – četba literárních děl s přírodní tématikou VV - ilustrace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky, dbá na úpravu zápisu - pracuje s chybou- umí opravit v textu chyby- správné tvary písmen,pravopis, interpunkci) - v písemném projevu používá dosud probraná gramatická pravidla - vyplní jednoduchý formulář , poštovní poukázku - napíše adresu, dopis (sms, e-mail),oznámení, zprávu, pozvánku, blahopřání, jednoduchý popis předmětu, zvířete, osoby, vyprávění zážitku	střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování, formy společenského styku Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta – dramatizace, pantomima Písemný projev - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - oznámení, zpráva, pozvánka, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování - osnova, nadpis, členění projevu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného		- význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - poznává slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou, koncovku, kořen slova - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných - určuje slovní druhy - skloňuje jména, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, zná vzory podstatných jmen, rozlišuje	- slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená - stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka) - předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý- - slabika- písmeno- hláska- abeceda - vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách - slovní druhy- ohebné, neohebné - podstatná jména- pád, číslo, rod - vzory podstatných jmen - skloňování pod.jm. rodu středního, ženského a mužského - vlastní jména - slovesa- infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	životnost a neživotnost u rodu mužského - ovládá pravopis vlastních jmen (zeměpisných názvů) - časuje slovesa , vyhledává infinitiv, určuje osobu, číslo, čas, způsob -rozpozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy -vyhledává ve větě podmět a přísudek -píše správně i-y ve shodě podmětu s přísudkem	- způsob oznamovací (čas minulý, přítomný , budoucí), podmiňovací – přítomný, minulý, rozkazovací -stavba věty jednoduché, souvětí - shoda podmětu s přísudkem	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte potichu i předčítá, čte s porozuměním -orientuje se v textu, vyhledává a zaznamenává podstatné informace z textu - pracuje s encyklopediemi, učebnicemi- poznatků z četby využívá v další školní činnosti - recituje kratší básnický text - dramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání- četba jako zdroj informací Plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním Znalost orientačních prvků v textu (Nadpis,řádek, odstavec, článek Sloka- verš-rým v básních) Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - četba textů uměleckých, populárně naučných - tvořivá práce s textem (vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy , dovyprávění aj.)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	- navštěvuje školní knihovnu, divadelní a filmová představení - vede čtenářský deník - objasní zadané literární pojmy	- výběr četby dle zájmu Základní literární pojmy-poezie- próza,divadlo , film , reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka,kniha , čtenář, herec, režisér, přirovnání, lyrika, epika	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní	- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný	- mateřský jazyk- prostředek dorozumívání - vyjadřování v běžných komunikačních - základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování, formy společenského styku - vedení rozhovoru, telefonování, vzkazy - reklama, vliv médií - reprodukce jednoduchých textů - vyhledávání + zaznamenávání	OSV5/INT – Kreativita OSV10/INT- Řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV11/ INT – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO1/INT – Občanská společnost a škola MKV5/INT – Princip sociálního smíru a solidarity MV3/INT – Stavba mediálních sdělení MPV M – slovní úlohy, porozumění, správný zápis a odpověď Vl – práce s textem Př – tvorba mediálního sdělení VV – seznámení s ilustracemi a ilustrátory knih

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
komunikaci v reklamě Volí náležitou intonaci, přízvuk , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	nejdůležitějších informací z textu Komunikační žánry- vzkaz,zpráva, oznámení,vypravování, popis Písemný projev - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev dle gramatických pravidel - oznámení, zpráva, pozvánka, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování - osnova, nadpis, členění projevu - článek pro dětský časopis - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis, e-mail, sms, zpráva - tiskopisy- poštovní poukázky, podací lístky aj. - dramatizace - báseň	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	- užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - poznává slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou, koncovku, kořen slova - doplňuje předpony a přípony podle smyslu – rozlišuje významy předpon - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - v praxi rozlišuje pravopis bje- bě, vě- vje, pě, mě- mně - rozlišuje a určuje slovní druhy	- význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená) - stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka) - předpony – s, vz, z - skupiny – bje- bě, vě- vje, pě, mě- mně (např. objev, vjem- tam, kde se setká přípona ob, v s kořenem na je) - dělení slov na konci řádku - tvarosloví – určování slovních druhů - slovesa- infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves - způsob oznamovací (čas minulý, přítomný , budoucí), podmiňovací – přítomný, minulý, rozkazovací	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves, používá správně podmiňovací způsob (my bychom, vy byste) - skloňuje jména, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, zná vzory podstatných jmen, rozlišuje životnost a neživotnost u rodu mužského - ovládá pravopis vlastních jmen (zeměpisných názvů) - rozpozná druhy přídavných jmen (přiřadí ke vzoru)- orientuje se v pravopisu - nahrazuje pod. jména zájmeny, vyhledává je v textu - orientuje se v pravopisu a skloňování zájmen a číslovek	- podstatná jména- pád, číslo, rod - vzory podstatných jmen (+ předseda, soudce u rodu mužského) - skloňování pod.jm. rodu středního, ženského a mužského - vlastní jména - přídavná jména- skloňování měkkých , tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen - vzory- mladý, jarní,otcův- matčin - stupňování příd.jm. - skloňování zájmen, druhy zájmen (osobní, přivlastňovací,tázací, vztažná, ukazovací,neurčitá, zvrtná, záporná) -pravopis mně-mě - číslovky- skloňování základních číslovek (pravopis dva, oba, tři, čtyři), druhy číslovek (určité, neurčité, základní, druhové, řadové, násobné) - předložky s, z	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	- rozezná předložku s, z od předpony s,z a vhodně použije - píše správně větu uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	- přímá řeč -stavba věty jednoduché, souvětí (věta vedlejší, hlavní) - shoda podmětu s přísudkem - shoda s několikanásobným podmětem, neurčitým podmětem - skladba- základní a rozvíjející větné členy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	-vyhledává ve větě podmět a přísudek -píše správně i-y ve shodě podmětu s přísudkem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-orientuje se v textu, vyhledává a zaznamenává podstatné informace z textu - pracuje s encyklopediemi, učebnicemi- poznatků z četby využívá v další školní činnosti -vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je -volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zážitkové čtení a naslouchání- četba jako zdroj informací Plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním - četba textů uměleckých, populárně naučných - výběr četby dle zájmu Poslech literárních textů Znalost orientačních prvků v textu (Nadpis,řádek, odstavec, článek Sloka- verš-rým v básních)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	- dramatizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným - navštěvuje školní knihovnu, divadelní a filmová představení - vede čtenářský deník - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy , dovyprávění volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Základní literární pojmy-poezie-próza,divadlo , film , reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka,kniha , čtenář, herec, režisér, přirovnání, lyrika, epika	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozlišování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *ČESKÝ JAZYK* je rozdělen do 3 specifických složek. Kultivace jazykových dovedností a jejich využití.

- V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
- V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k rozličným situacím. Dokáží jej analyzovat a kriticky posuzovat obsah. Ve vyšších ročnících sledují také formální stránku textu a jeho výstavbu.
- V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti (např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění). Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Časová dotace

- 1. ročníku - 8 hodin týdně
- 2.- 3. ročníku - 7 hodin týdně
- 4.- 5. ročníku – 6 hodin týdně

Místo realizace

- učebny – kmenové třídy

- učebna PC

Průřezová témata

V Českém jazyce a literatuře se realizují tato průřezová témata:

- OSV1,5,9,10,11,8 – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace
- VDO1 – občanská společnost a škola
- MKV1,2,5 - kulturní difference, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity
- MV1,2,3,4,6,5 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, mediálního sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Vyučující využije všech metod a forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina / skupinové vyučování, dialogy, výklad, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty/
- vycházky, zájezdy, příležitostné akce
- projekty

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- stanovuje základní (nezbytné, kmenové, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, dává podněty pro jejich vyhledávání (práce s internetem, encyklopediemi), zpracování a následné používání
- uplatňuje pozitivní přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace, klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vyhledávají, zpracovávají, třídí a používají potřebné informace (internet, literatura, exkurze)
- se učí prakticky využívat získané vědomosti, propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- se zúčastňují olympiád, soutěží, projektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci

- navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry, navzájem se učí spolupracovat
- na základě vzorové situace jsou schopni samostatně řešit obdobný problém
- k řešení problému přistupují žáci samostatně, využívají získané dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí různými formami komunikace
- vede žáky k tomu, aby slušně, ale otevřeně vyjadřovali a prezentovali své názory a myšlenky, aby pozitivně reprezentovali svojí osobu na veřejnosti
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- začleňuje do výuky metody skupinové (kooperativní) práce a jejím prostřednictvím učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci k práci druhých

Žáci

- žáci dokáží slušně, výstižně, souvisle prezentovat své myšlenky a názory písemnou i ústní formou
- žáci respektují a vyslechnou názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- organizuje práci ve skupinách
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmech různé role, učí žáky kriticky hodnotit práci ve skupině (svoji, ostatních členů skupiny, význam celého týmu)
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, sestavuje společně pravidla vzájemného soužití, dohlíží na jejich naplňování
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do tř. kolektivu

Žáci

- jsou schopni pracovat v týmech, vzájemně si pomáhat, respektovat pokyny pedagogů (i vedoucího skupiny z řad žáků)
- přijímají rozličné role ve skupině, dokáží si pomoci, popř. o pomoc požádat, podílí se na vytváření dohodnutých pravidel chování, znají pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pozitivním projevům chování, k postojům k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví
- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy lidského chování, vede k důslednému dodržování pravidel chování ve škole

- podporuje různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií aj.
- nabízí žákům pozitivní aktivity (kulturní, společenské, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Žáci

- se projevují slušně, zdvořile k ostatním žákům , zaměstnancům školy i rodičům
- berou na vědomí a ctí tradice, kulturní i historické dědictví
- si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- mají pozitivní vztah k přírodě, podílí se na ochraně zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učiva
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- různými formami (exkurze, film,beseda aj.) seznamuje žáky s různými profesemi (volba dalšího studia, budoucího povolání)
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, dbá na bezpečnost

Žáci

- si vytváří základní pracovní návyky,nesou odpovědnost za vykonanou práci
- přistupují k pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívají znalosti a zkušenosti při přípravě na budoucnost (volba povolání)

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje	-osvojí 10 nových písní,uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo(jen dobrovolně) -dbá na správné dýchání a držení těla -správně tvoří hlavový tón,zpívá s oporou bránice -při zpěvu správně otevírá ústa,dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, -dodržuje zásady hlasové hygieny -technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře -správně zvolí nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně -podle svých možností předvedu hru na triangel,zvonkohru, xylofon a jiné tradiční hudební nástroje -doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním,pleskáním,luskáním,	<u>Vokální činnosti</u> -osvojování nových písní -správné dýchání a držení těla -správné tvoření tónu -správná výslovnost(otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) -uvolňovací cviky -zásady hlasové hygieny <u>Instrumentální činnosti</u> -jednoduché nástroje Orffova instrumentáře -improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu -melodický doprovod(ostinato, prodleva) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> -hudebně pohybové hry,uvolnění,relaxace	OSV4/INT- Psychohygiena MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova PRV-lidové zvyky a tradice

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
metrum,tempo,dynamiku,směr melodie -rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální	podupy -pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby -rozlišuje hudbu mírnou a ráznou -předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem -vyslechne v klidu krátkou ukázkou symfonické skladby -rozlišuje zvuky a hlasy kolem sebe.zvuk. tón,mluvu a zpěv,hlas mužský, ženský,dětský, zpěv sólisty a sboru,píseň a nástrojovou skladbu podle zvuku pozná nejznámější hudební nástroje -píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách -pozná notu celou ,taktovou čáru a houslový klíč	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod-pochod-ukolébavka -různé druhy chůze s hudebním doprovodem -improvizovaný pohyb na danou hudbu <u>Poslechové činnosti</u> -poslech hudebních skladeb různých žánrů rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů,vokální a nástrojové hudby, hymna ČR -základní hudební nástroje <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> -nota celá, psaní do notové osnovy -notová osnova -první seznámení s houslovým klíčem	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně) -zaspívá kánon -při zpěvu správně dýchá -podle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu -zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu -při zpěvu reaguje na mezihru, dohru a předebru -melodizuje, rytmitizuje jednoduché texty -rozlišuje dynamiku a tempo -technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře -vhodně používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmitizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu -vytleská rytmus se čtvrtovými a osminovými notami	<u>Vokální činnosti</u> -osvojování nových písní, kánon -pěvecké dýchání, hlasová hygiena -správná artikulace, opora bránice -vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna, trojzvuk -hra na otázku a odpověď -rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel -dynamika a tempo <u>Instrumentální činnosti</u> -jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje -rytmická cvičení, rytmitizace textů	OSV4/INT- Psychohygiena VMEGS1/INT –Evropa a svět nás zajímá MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova PRV-lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy -ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků -vyjádří pohybem náladu a výraz hudby -zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici -vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů -vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje -vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů- rozdělení hudebních nástrojů na skupiny -vyjádří hudební ukázku různými prostředky -při zpěvu se řídí dynamickými značkami -pozná a napíše houslový klíč čte a píše noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot vyhledá v zápise -slovně charakterizuje podobu not	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> -uvolnění, relaxace -hra na tělo, vzestupná a sestupná řada -pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) -prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu -improvizovaný pohyb na danou hudbu <u>Poslechové činnosti</u> -práce s poslechovými skladbami -lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, píseň pro děti, populární píseň pro děti -poslech dětského sboru -ukázka práce dirigenta - pozorování a poslech dalších nástrojů (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> -dynamické značky, repetice -houslový klíč, noty - půlové, čtvrtkové, osminové, grafické ztvárnění těchto hodnot -notová řada její graf - ztvárnění schody, klávesnice -vzestupná, sestupná, lomená melodie	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně), rozlišuje tónorod -provádí správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny -reaguje na pokyny učitele - změna tempa a dynamiky -při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu -zazpívá ve skupině kánon -zapojí se do vokální hry - orientuje se v složitější rytmizaci a melodizaci textů -technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře -vhodně používá dětský instrumentál -zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním 4/4 fráze	<u>Vokální činnosti</u> -práce s písněmi v dur i moll -rozezpívání, hlasová hygiena -změny tempa a dynamiky -melodie lomená, v krocích a skocích -průprava na dvojhlas, kánon -motiv, předvětí, závětí -rytmizace a melodizace v 2/4 $\frac{3}{4}$ 4/4 taktu <u>Instrumentální činnosti</u> - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje -instrumentální hra s doplňováním a obměňováním 4/4 fráze -rytmické doprovody ve 2/4 a $\frac{3}{4}$ taktu	OSV8/INT-Komunikace VMEGS1/INT –Evropa a svět nás zajímá MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova PRV-lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a	-rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků -doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy -ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků -vyjádří pohybem náladu a výraz hudby, citový prožitek -zkouší tančit polku, valčík menuet, tvoří pohybové kreaace na různou hudbu -taktuje 2/4 i 3/4 takt, umí vyjádřit těžkou a lehkou dobu -v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby -zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života -vyslechne ukázky hudby jiných národů, porovná a rozliší -rozliší hudbu podle společenské funkce -vyslechne hru na violoncello, akordeon, lesní	s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových <u>Hudebně pohybové činnosti</u> -hra na tělo, vzestupná a sestupná řada -pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek -prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu, přísuvný krok, posun v kruhu -taneční reakce na různou hudbu -taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob <u>Poslechové činnosti</u> -práce s poslechovými skladbami (Mozart, Beethoven, Dvořák, Smetana, Vivaldi, Bach) -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby --hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve i dnes) -pozorování a poslech nástrojů (violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vokálně instrumentální	roh,tuba,cembalo,syntetizátor,činely -napíše, čte,vyhledá a označí pomlku(celou,půlovou,čtvrťovou,os minovou) -správně do notové osnovy zapíše houslový klíč,noty c1-a1	<u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> -pomlky,houslový klíč,posuvky, -noty c1-a1 4/4 takt	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu	- osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně) - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zazpívá durovou stupnici na vokály nebo názvy not v C dur - zapojí se do hry s tónovou řadou, provede melodizaci a rytmitizaci textů - předvede správnou orientaci v notovém zápisu a jeho sledování při zpěvu - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - vhodně používá dětský instrumentál a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmitizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	<u>Vokální činnosti</u> - práce s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší, moderní, oblast populární hudby) - písně různých zemí - hymna ČR, zpěv a základní údaje - osminová řada dur- stupnice C dur - šestitónová řada moll - půltóny a celé tóny - melodizace a rytmitizace textů - orientace v notovém zápise <u>Instrumentální činnosti</u> - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním 4/4 fráze - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových,	MKV3/INT- Etnický původ MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova VL-lidové zvyky a tradice, regiony, hudba v dějinách

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy -ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků -dokáže pohybem vyjádřit náladu a výraz hudby, citový prožitek izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu -správně taktuje na 2 a 3 doby .v klidu, pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby -projevuje toleranci k různým hudebním žánrům -uvede základní informace o významu poslouchaných skladatelů -rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - podle tvaru a zvuku pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot,	čtvrt'ových i osminových -přede hra, mezihra, dohra <u>Hudebně pohybové činnosti</u> -hra na tělo, vzestupná a sestupná řada -pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek -taneční krok poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím -taneční improvizace na různou hudbu -taktování $2/4$ a $3/4$ takt <u>Poslechové činnosti</u> -práce s poslechovými skladbami (Dvořák, Smetana, Čajkovskij, Beethoven, Bach, Ravel, Janáček, Hayden, Mozart) -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby -pozorování a poslech dalších hudebních nástrojů (pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	tubu.saxofon -napíše správně výškově noty h-d2,najde je v notovém zápise. Čte noty -správně píše posuvky a pojmenuje -používá správných tvarů notového písma -vysvětlí, co je stupnice,napíše ji a zazpívá -vyjmenuje tóny stupnice C dur	<u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> -noty h –h1.c2 d2 pomocné linky -předznamenání obecně -procvičování notového písma noty s tečkou,skupiny not osminových noty na pomocných linkách stupnice obecně, stupnice C dur	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých	-osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo(jen dobrovolně) -ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, správně se chová při hymně -uvědoměle používá vokálních dovedností získané v nižších ročnících -zpívá dvojhlasně, trojhlasně -technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře -vhodně používá dětský instrumentál a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu -doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním,	<u>Vokální činnosti</u> -práce s písněmi v dur i moll(lidové, umělé, starší, moderní, oblast populární hudby) -hymna ČR, zpěv a základní údaje, správné chování při hymně -upevňování vokálních dovedností získaných v předešlých ročnících -sjednocení rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon - synkopa, triola <u>Instrumentální činnosti</u> -upevňování dovedností získaných v předešlých ročnících -hra na Orffovy nástroje -hra doprovodů podle notového nebo grafického záznamu --předehra, mezihra, dohra <u>Hudebně pohybové činnosti</u> -hra na tělo, vzestupná a sestupná	VDO2/INT- Občan , občanská společnost, stát MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS1/INT –Evropa a svět nás zajímá MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova VL-lidové zvyky a tradice, regiony, hudba v dějinách

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	podupy -ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků -vyjádří pohybem náladu a výraz hudby, citový prožitek izolovaně i při tanci předvede krok poskočný -správně taktuje na 2 , 3,4 doby -v klidu a aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje -vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)-vysvětlí princip variace a dříve probraných forem -poslechem i pohledem pozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků	řada -pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek -taneční krok poskočný, -taneční improvizace na různou hudbu -taktování 2/4 3/4 a 4/4 takt <u>Poslechové činnosti</u> -práce s poslechovými skladbami (práce s poslechovými skladbami (Dvořák, Smetana, Čajkovskij, Beethoven, Bach, Ravel, Janáček, Hayden, Mozart, Musorgskij, Bizet, Verdi) -práce s poslechovými skladbami (Lennon, Vangelis, Gershwin, Suchý, Ježek, Šlitr, Olympic, Beatles) -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby -rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) -lidové kapely, rockové kapely, symfonický a velký jazzový orchestr -hudba v chrámu, na zámku, v	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
metrorytmické,tempové,dynamické i zřetelné harmonické změny	Čte a píše noty v rozsahu c1 g2 v houslovém klíči, píše i s posuvkami --vysvětlí značky,zkratky a cizí slova v notových zápisech písniček 1-5 ročníku -použije notové písmo v žádoucím tvaru -realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu(nebo předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) -zachytí rytmus(případně melodii) notovým zápisem	koncertní síni a k tanci -princip variace -pozorování a poslech dalších hudebních nástrojů(harfa, varhany a další nástroje z nižších ročníků) <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> -Notové písmo v rozsahu c1 –g2 -ukázka posuvek v předznamení -stupnice F dur, G dur -akord, kvintakord rytmická cvičení vlastní notový záznam	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu
- vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři části:

- *Vokální činnost* –práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s osvojováním, uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- *Instrumentální činnost* –hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci
- *Hudebně pohybové činnosti* –je ztvárňování hudby pohybem, tancem a gesty
- *Poslechové činnosti* –aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v rozličných žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat

Časová dotace

- 1. – 5. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

- specializovaná hudební audiovizuální učebna 1. stupně
- kmenová třída
- koncerty
- kulturní místa a akce

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- OSV 4, 8 - Psychohygiena, Komunikace
- VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát
- VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
- MKV 3 - Etnický původ
- MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování – projektové vyučování
- beseda, koncerty, návštěva kulturních míst a akcí
- kulturní akce pořádané školou

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky, ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti cviku sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti i tvořivosti
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na aktivitu žáka při získávání hudební dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané hudební vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní hudební nápady- projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- se aktivně podílí na pojmenování hudebního problému a navrhuje řešení
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané hudební dovednosti např. k rozpoznání výrazné tempové, dynamické změny, rozpoznání kvality tonu, rozlišení hudby vokální, instrumentální apod.
- využívají různé vyjadřovací hudební techniky k vyjádření svého záměru

- vybírají hudební informace a využívají je za pomoci moderní techniky-v rámci využití audiovizuální učebny
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejich prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci

- rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují svůj vlastní názor, respektují a poslouchají názory druhých, vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- pomáhá pochopit emocionální působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání a jejich dodržování
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích projevech
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem
- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku hudební výchovy
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a pomůckami
- různými formami(exkurze,film,beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudebních oblastí
- pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, kde mohou svůj talent uplatnit

Žáci

- používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení,dodržují vymezená pravidla,povinnosti a závazky
- orientují se v základních hudebních aktivitách potřebných k realizaci hudebního záměru
- vytváří si pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost(volba povolání)

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM -respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady -chrání data před poškozením.ztrátou a zneužitím	-vysvětlí pojmy informatika, informace -uvede příklady informací a zdrojů(klasických a digitálních), z nichž se informace získává -uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem,aktivně je dodržuje -dokáže správně sedět u počítače,držet myš, přizpůsobit si pracovní podmínky -zná, jak postupovat,či na koho se obrátit v případě závady počítače -ovládá funkce kláves Enter, Escape, Delete a je si vědom rizik s jejich nesprávným užitím -dodržuje stanovené zásady pro práci	Základy práce s počítačem -základní pojmy informatiky - zásady bezpečnosti práce a prevence rizik -hygiena u počítače/správné sezení,držení myši,nastavení monitoru, pořádek na místě.../ -péče o počítač,závady, poruchy -počítačové desatero žáka -„nebezpečné klávesy“,dialogová okna,tlačítka Ano,Ne,Storno,OK tlačítko Zapnout, Vypnout Reset	OSV1,5,8,10/INT- rozvoj schopností poznávání,kreativita, komunikace, řešení problému a rozhodovací schopnosti MV1,6/INT- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení MKV2/INT- lidské vztahy VMEGS1,2/INT- Evropa a svět nás zajímá, občan, objevujeme Evropu a svět VDO2/INT- občan,občanská společnost a stát MPV PČ,VV –práce s grafickým materiálem ČJ –práce s textem, sloh Př,Vl – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	s dialogovým oknem -vysvětlí význam slova hardware,popíše počítač a vysvětlí jeho funkce -vysvětlí význam pojmu software pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se používají zapne a správně vypne počítač, umí se přihlásit do sítě -orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Delete, Shift, Enter, Escape.) -zadá vstupní informace pomocí klávesnice -předvede práci s myší	-struktura,funkce a popis počítače HW-skříň,procesor,pevný disk(HDD),operační paměť(RAM),základní deska,zdroj,mechaniky(disketová,CD ,DVD) -SW-software-programy -přídatná zařízení-vstupní a výstupní -přihlášení k počítači a do sítě -klávesnice,funkce kláves,práce s klávesnicí -myš, práce s myší /klik, dvojklik,uchopení a tažení/	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	-orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému -provede základní operace s ikonou(označení,přesun,zrušení,založení,kopie,přejmenování,otevření ikony do okna,zavření) -předvede práci s okny(zavření,minimalizace,maximalizace) -prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou(označení a otevření hlavní nabídky,pohyb po hlavní nabídce,otevření programu z hlavní nabídky,opuštění hlavní	Operační systém a jeho základní funkce -prostředí počítače-základní pojmy a prvky:ikona,okno,složka,soubor,hlavní nabídka,plocha,hlavní panel) -základní principy ovládání operačního systému(operace s ikonami,s okny s hlavní nabídkou)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
VYHLEDVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE -při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty -vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích -komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	nabídky) -vysvětlí pojem, internet, význam internetu, web, webová stránka, internetová adresa, odkaz -uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít -předvede práci s internetovým prohlížečem -otevře stránky pomocí hypertextu -napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a, stránku otevře, uloží mezi oblíbené -vyhledá s pomocí učitele požadovanou informaci, místo na mapě, určité dopravní spojení -informaci uloží, vytiskne -s pomocí učitele založí e-mailovou	Internet -internet jako zdroj informací -společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) -základy práce s internetovým prohlížečem -vyhledávání informací na internetu -ukládání informací z internetu a tisk	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ -pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	adresu -předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu,SMS.volání apod. zná a dodržuje stanovená pravidla bezpečného chování na internetu -spustí a zavře různé typy výukových programů,předvede práci s těmito programy -otevře jednoduchý grafický program,nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne -nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů -napíše jednoduchý text v textovém editoru,opraví případné chyby -označí blok textu,blok zformátuje	-základní způsoby komunikace(e- mail,chat,telefonování) -co bychom měli vědět také o internetu(neověřené informace,nezbezpečí ze sítě,7 pravidel bezpečného chování na internetu ,internet pomáhá postiženým) Výukové programy -výukové programy a práce s výukovými programy Grafický editor -programy na tvorbu obrázků -kreslit pomoc kreslicích nástrojů -pracovat s vybranými částmi obrázků -využití průhledných barev -použití lupy a retušování drobných chyb -vkládání a upravování textu v obrázku -křivky a geometrické tvary -využití různých pracovních postupů	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	-vloží do dokumentu obrázek -použije ozdobné prvky(ozdobné písmo a grafiku) textový dokument uloží a vytiskne	v projektech <i>Textový editor</i> -otevřením uložení souboru,pohyb v dokumentu -základy psaní a editace textu -označování bloku -formátování textu- změna písma, velikosti,barvy -kopírovat a přesouvat text v rámci dokumentu -vkládání obrázků -grafické prvky(ozdobné písmo,obrázky, symboly,kliparty aj.) tisk a úpravy před tiskem	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- umožňuje dosáhnout všem žákům základní úrovně informační gramotnosti
- umožňuje získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a orientovat se ve světě informací
- tvořivě pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělávání i v praktickém životě.
- umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací
- vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky
- umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a pracovat s hotovými didaktickými programy
- pomáhá žákovi se orientovat ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem
- umožňuje osvojit si základy práce v textovém a grafickém editoru.
- učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě
- rozvíjí základy elektronické komunikace a její zásady.

Vzdělávací obsah zahrnuje tři části:

- *Základy práce s počítačem*
- *Vyhledávání informací*
- *Zpracování a využití informací*

Časová dotace

- 5 ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

- odborná učebna PC
- žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor, digitální fotoaparát, kameru, zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD)

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata :

- OSV 1, 5, 8, 10 – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát
- VMEGS 1, 2 - Evropa a svět nás zajímá, Občan, Objevujeme Evropu a svět
- MKV 2 - Lidské vztahy
- MV 1, 6 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování
- beseda, exkurze
- kulturní akce pořádané školou

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- učí žáky k práci s chybou, v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Žáci

- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností jiným SW, spolupráci s ostatními žáky
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní nápady - projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, rozvíjí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému
- učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a využívá výpočetní techniku jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací

- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- se aktivně podílí na pojmenování problému a navrhuje řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí a využívají za pomoci multimediálních prostředků
- se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti.
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce a pro vyjádření svých záměrů při řešení problémových úkolů
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, prioritně se zaměřuje na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory druhých
- používají různé typy textů a záznamů- tištěné zdroje, informační technologie
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce, učí se publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- učí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií jako prostředku kompenzace jejich handicapu
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce

- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům a netoleruje záliby žáků v informacích, jež mohou vést k patologickým jevům
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů- s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- monitoruje chování žáků(především při práci s internetem),včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k občanskému uvědomování a důslednému dodržování pravidel, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla....)
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy na nichž, spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učí žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou
- různými formami(exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi těchto oblastí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu využívání multimediálních prostředků
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku Informatiky, řídí a realizuje společné projekty

Žáci

- využívají výpočetní techniky, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, dodržují vymezená pravidla a povinnosti a závazky.
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost(volba povolání)

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků -užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -popisuje jednoduché závislosti z praktického života -GEOMETRIE – poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	Přirozené číslo -vyjmenuje číselnou řadou 1-5 -porovnává množství a velikosti -používá pojmy více,méně -používá pojmy před,za hned před, hned za,vpravo,vlevo -pracuje s čísly 1,2,3,4,5 (návuk psaní a čtení) -řeší jednoduché slovní úlohy Číselný obor do 5. -pracuje s číselnou řadou do 10 -provádí početní operace do pěti (sčítání a odčítání) -zapisuje příklady na sčítání a odčítání -porovnává množství Číslo 0-7 -řadí čísla s pomocí číselné řady -ovládá psaní čísel 0-7 -sčítá a odčítá do 7 -řeší slovní úlohy(názorná ukázka) Číselný obor do 10 -pracuje s číselnou řadou -sčítá a odčítá do 10 -porovnává čísla pomocí znaků <,>	-číselná řada-úvod do učiva o přirozených číslech -sčítání a odčítání do 5 -práce s číselnou řadou -sčítání a odčítání do 7 -řešení slovních úloh -sčítání a odčítání do 10	OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání VDO1/INT – občanská společnost a škola MPV ČJ – poezie, čtení, psaní VV – svět barev a tvarů Prv – čas PČ – modelování HV –motivace hudbou

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpřed, vzad, hned vpřed, hned vzad)	- zapisuje čísla 0-10 - řeší slovní úlohy <u>Přirozená čísla 10-20</u> - pracuje na číselné řadě do 20 - vytváří soubory o určitém počtu prvků - porovnává čísla - sčítá a odčítá do 20 (bez přechodu přes 10) - ovládá psaní čísel 11-20 <u>Číselný obor do 20</u> - sčítá a odčítá do 20 - porovnává čísla pomocí znaků <, > - pracuje s číselnou řadou, řadí čísla na číselné ose - zapisuje příklady na sčítání a odčítání - vytváří části slovní úlohy - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 - řeší jednoduché slovní úlohy - porovnává čísla v číselném oboru do 20 - řadí čísla na číselné ose <u>Přirozená čísla do 20</u> - ovládá přesné psaní číslic 0-20 - zvládá bezchybně sčítání do 20 bez přechodu přes 10	- pojmy sčítanec, součet - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - porovnání čísel - pojmy m, l, kg, Kč - orientace na číselné ose - slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď - sčítání do 20 s přechodem přes 10 /rozlišující učivo/ - automatizace spojení sčítání a odčítání	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	-automaticky odčítá do 20 bez přechodu přes 10 -samostatně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 -řeší slovní úlohy zaměřené na logické myšlení -zvládá řešení slovních úloh (používá vztahu „o více“ a „o méně“) -využívá znalostí v praxi (nákup, bankovky) <u>Geometrie:</u> -zvládá orientaci v prostoru -pozná geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) -porovnává geometrické tvary (barva, velikost) -poznává základní geometrická tělesa	v oboru do 20 -zápis čísla v desítkové soustavě -slovní úlohy z praktického života (závislosti a jejich vlastnosti) -geometrické tvary -krychle, kvádr, koule, válec, kužel	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Číselná řada do 100 -graficky znázorňuje sčítání a odčítání do 20 -automaticky sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 -pracuje s číselnou řadou 0-100 -tvoří tabulky sčítání a odčítání -orientuje se na číselné ose -zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy -sčítá a odčítá v oboru do 100 bez -přechodu desítek - řeší příklady se závorkou <u>Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek</u> -sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítky -řeší příklady se závorkami	 -sčítání do 20 s přechodem přes 10 -rozklad čísel -číselná řada 0-100-číselná osa -tabulky sčítání a odčítání -pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl -sčítání do 100 bez přechodu desítek -porovnávání čísel -sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 -sčítání do 100 s přechodem přes desítky -vlastnosti početních operací -tabulky sčítání a odčítání	MPV PČ – modelování VV – svět barev a tvarů TV – pohybové hry Prv – komunikace ČJ – čtení, psaní HV – motivace hudbou

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	-používá závorky přiřešení slovních úloh -vyplňuje tabulky sčítání a odčítání <u>Příklady se závorkou</u> -řeší příklady se závorkou -sčítá a odčítá do sta -samostatně řeší slovní úlohy -porovnává čísla v oboru do sta <u>Vyvození násobilk</u> -vyvozuje násobilk /pojmy násobení a dělení/ -pracuje s tabulkou násobení -používá násobky 2 -znázorňuje příklady násobení a dělení /praktické příklady/ -prohlubuje si znalosti ve sčítání do 100 -řeší slovní úlohy <u>Násobky 2 a 3</u> -seznamuje se s násobky čísel 2 a 3 -doplňuje tabulky násobků 2,3 -porovnává čísla -používá příklady se závorkami, zná význam a funkce závorek <u>Násobky 4, 5</u> -seznamuje se s násobky čísel 4, 5 -řeší slovní úlohy pomocí sčítání,	-řešení slovních úloh -vyvození násobilk -tabulky násobení -pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl -slovní úlohy /zápis výpočet a odpověď/ -násobení a dělení 2, 3 -pojmy n krát více, n krát méně -příklady se závorkami -násobky 4, 5 -násobení a dělení 2 – 3	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	odčítání, násobení a dělení -ovládá násobení a dělení 2, 3 <u>Procvičování učiva</u> -samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 -počítá se závorkou -násobí 1 a 10 -ovládá základy při násobení 1,2,3,4,5 a 10 <u>Geometrie:</u> -orientuje se v prostoru -používá pravítka -ovládá základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka, držení pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota a úprava práce) -rýsuje přímky, lomené čáry, kreslí křivky -zvládá rýsování přímky a lomené čáry podle pravítka -rýsuje bod -pozná krychli, kvádr -pozná kouli	-řešení slovních úloh -počítání se závorkou -násobky 1 a 10 -násobení a dělení 1,2,3,4,5 a 10 -násobky 6-9 do 50 -nácvik pravidel rýsování -rýsování přímek a lomených čar -bod, přímka, úsečka -základní geom. tvary -krychle, kvádr -poznávání koule -jednotky délky m, dm, cm, mm -rozšíř. učivo – polopřímka, rovnoběžky, různoběžky	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU -porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky -rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Násobilka v oboru do 100 -osvojuje si násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 -rozkládá čísla na dva činitele -znázorňuje příklady násobení a dělení -doplňuje tabulku násobků -pracuje se schématy -sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím -řeší slovní úlohy, zápis slovních úloh Násobilka v oboru do 100 -násobí v oboru do 100 -pracuje s tabulkou násobků -násobí a dělí 6 a 7 -porovnává čísla pomocí znaků <, > -řeší slovní úlohy	-násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10 -sudá, lichá čísla -tabulky -schémata -příklady se závorkou -slovní úlohy -násobilka v oboru do 100 -násobení a dělení 6 a 7 -porovnávání čísel	VMEGS2/INT – občan, objevujeme Evropu a svět MPV Prv- základní jednotky ČJ – čtení, psaní PČ – práce s materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	Násobilka v oboru do 100 - násobí v oboru do 100 - násobení a dělení 8 a 9 Numerace do 1000 - ovládá numeraci do 1000 - pracuje na číselné ose do 1000 - řadí čísla na číselné ose - porovnává čísla - sčítá a odčítá v oboru do 1000 bez přechodu - provádí jednoduché převody jednotek času Přirozená čísla v oboru do 1000 - pracuje s přirozenými čísly v oboru do 1000 - užívá pojmu rovnice - řeší jednoduché rovnice	- násobení a dělení 8 a 9 - násobení dvojcif.č. jednociferným - dělení jednociferného čísla se zbytkem - pojmy n krát více, n krát méně - numerace do 1000 - práce na číselné ose - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky - zápis trojčit. čísel - orientace v čase, převody (závislosti a jejich vlastnosti) - přirozená čísla do 1000 - řešení rovnic - slovní úlohy - písemné sčítání	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	-řeší slovní úlohy pomocí rovnice -sčítá a odčítá v oboru do 1000 Písemné sčítání -sčítá a odčítá formou doplňování různých tabulek -používá písemné sčítání v oboru do 1000 -procvičuje násobilky -používá pojmu nerovnice -řeší nerovnice (postup, varianty řešení) Písemné odčítání -písemně odčítá -řeší logické slovní úlohy (při výpočtu používá rovnice a nerovnice) -se stavuje jednoduché rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice -rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti -písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 -porovnává čísla, zapisuje příslušné	-nerovnice -písemné odčítání -slovní úlohy -písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 (písemné algoritmy početních operací) -slovní úlohy -rovnice a nerovnice -bod, přímka -dvě přímky -trojúhelník, čtverec, obdélník a	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	nerovnosti -doplňuje čísla do číselné osy -sestaví jednoduchou slovní úlohu -řeší rovnice a nerovnice, řešení vyznačí na číselnou osu <u>Geometrie:</u> -rýsuje bod, přímku -průsečík dvou přímek -pečlivě a přesně rýsuje -pozná trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník -zvládá měření -pracuje s úsečkou (rýsování a měření) -pracuje s úsečkou a bodem -zná jednotky délky -rýsuje přímku a polopřímku -pozná krychli, kvádr, kouli a jehlan	čtyřúhelník -rýsování a měření úseček -jednotky délky -km -vzájemná poloha přímek v rovině -tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan) -převody jednotek délky	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Numerace do 1000 -ovládá základní numeraci do 1000 -písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 -písemně dělí a násobí v oboru do 1000 -řeší logické úlohy zaměřené na logické myšlení Početní operace s přirozenými čísly do 1000 -zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 -provádí početní operace s přirozenými čísly -chápe komutativnost násobení a sčítání -provádí odhady a kontroly výsledků	 -numerace do 1000 -početní operace v oboru do 1000 -nestandardní úlohy pro prostorovou představivost a matematické dovednosti -početní operace s přirozenými čísly -vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4/INT – vztah člověka k prostředí MPV Př –základní jednotky ČJ – práce s textem Vl – časová přímka PČ – modely těles

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	-řeší slovní úlohy různými způsoby a postupy -chápe rovnost a nerovnost řeší rovnice a nerovnice -zaokrouhluje čísla Násobení 10, 100, 1000 -řeší slovní úlohy (dojít ke správnému výsledku různými postupy) -rozvíjí logické myšlení a úsudek -násobí a dělí v oboru násobilky -násobí a dělí 100, 1000 Písemné násobení a dělení -násobí a dělí v oboru do 1000 -písemně násobí s dělí -dělí se zbytkem v oboru násobilky -násobí a dělí mimo obor násobilky (pamětné) Numerace do 10000 -pamětně násobí a dělí 10, 100 a 1000	-řešení rovnic a nerovnic -zaokrouhlování na 10, 100, 1000 -slovní úlohy zaměřené na logické myšlení -násobení a dělení 100 a 1000 -písemné násobení a dělení (písemné algoritmy početních operací) -dělení se zbytkem -numerace do 10000 -práce s číselnou osou -porovnávání čísel do 10000	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	-rozvíjí logické myšlení a správný úsudek -zvládá numeraci do 10000 -pracuje s číselnou osou do 10000 (orientace, zápis a doplnění) -porovnává čísla pomocí znaků $<$, $>$, $=$ Početní operace v oboru do 10000 -pracuje s přirozenými čísly do 10000 porovnává čísla v oboru do 10000 -provádí početní operace s přirozenými čísly do 10000 -písemně a pamětně sčítá a odčítá písemně násobí a dělí -využívá odhady a kontroly výsledků -řeší rovnice, kontrola řešení -zaokrouhluje čísla -používá jednotky délky, hmotnosti a času Numerace do 100000 -ovládá numeraci do 100000 -pracuje na číselné ose	-porovnávání čísel do 10000 -početní operace v oboru do 10000 -řešení slovních úloh – výpočet pomocí rovnice -zaokrouhlování čísel -numerace do 100000 -slovní úlohy -početní operace v oboru do 1000000 -písemné násobení, dělení, sčítání a	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
-modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	-porovnává čísla do 100000 -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 100000 -sestaví slovní úlohy v oboru do 100000 -přímá úměrnost (využití přímé úměrnosti v praxi) Násobení a dělení 100 - 1000000 -násobí a dělí do 1000000 -násobí 10, 100, 1000, 10000, 100000 -provádí početní operace s přirozenými čísly pamětné i písemné -písemně násobí a dělí, využívá kontroly -písemně násobí jedním a dvojcif. činitelem do1000000 -písemně dělí jednocif. dělitelem do 1000000 -zlomky –sčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, řeší jednoduché sl. úlohy na určení $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$ daného počtu -určí a vymodeluje část celku, zapíše	odčítání -zlomky -pojmy – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ -převody jednotek -jednotky času, délky, hmotnosti, objemu (závislosti a jejich vlastnosti)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU –narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce –sčítá a odčítá graficky úsečky –určí délku lomené čáry –obvod mnohoúhelníku sečením délek jeho stran –sestrojí rovnoběžky a kolmice –rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zápis ve formě zlomku –vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částím vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života –využívá názorných obrázků k určování celku –vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny –provádí porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Opakování učiva –zvládá převody jednotek –užívá jednotky délky, času, hmotnosti a objemu –pracuje s kalkulátorem –pracuje s tabulkami –opakuje učivo <u>Geometrie:</u> –rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, průsečík	–různoběžky, rovnoběžky a kolmice –průsečík –krychle, kvádr, koule, válec –převody jednotek délky a hmotnosti –práce s kružítkem –kružnice, kruh –konstrukce trojúhelníka –pravoúhlý trojúhelník	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	-rýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice -ovládá jednotky délky, měření úseček -pracuje s trojúhelníkem, čtvercem a obdélníkem -pozná základní prostorové útvary -převádí jednotky -přesně rýsuje -používá kružítko -pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí -používá poloměr, průměr a střed kružnice -rýsuje kružnice (dbá na správný postup a pečlivost při rýsování) -rýsuje trojúhelník s pomocí kružítko -rýsuje pravoúhlý trojúhelník (konstrukce pomocí kružítko a kolmice) -graficky sčítá a odčítá úsečky -měří délku úsečky, přesnost měření na mm -konstruuje trojúhelník (konstrukce ze tří stran a pomocí kružítko) -provádí konstrukce čtverce a obdélníka (pomocí kolmice a kružítko) -zvládá konstrukce geometrických	-konstrukce trojúhelníka -trojúhelník rovnostr. a rovnoramenný -konstrukce čtverce a obdélníka -výpočet obvodu trojúhelníka -obvod čtverce a obdélníka -obsah čtverce a obdélníka -osově souměrné útvary -opakování učiva geometrie	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	- úloh -umí výpočet obvodu trojúhelníka ($a+b+c$) -vypočítá obvod čtverce a obdélníka(vyvození vzorečku) -provádí výpočet obsahu čtverce a obdélníka(vyvození vzorečku) -používá jednotky obsahu -kvalitně rýsuje -řeší slovní úlohy z praxe-měření a výpočty -pozná osově souměrné útvary		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru čísel -porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty -	Slovní úlohy -řeší a vytváří slovní úlohy (použití matematických operací +, -, x, : -zvládá kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru -pracuje na číselné ose -znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí mínus 100 až +100 -nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě -využívá jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu -zaokrouhluje čísla -porovnává čísla pomocí znaků <, >, = Desetinná čísla -zapíše, zaokrouhlí, sečte a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin, násobí a dělí desetinné číslo deseti	-slovní úlohy -jednotky délky, času, hmotnosti -zaokrouhlování čísel -porovnávání čísel -přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky -zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) -desetinná čísla- zápis, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení číslem	EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 10/INT – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV11/INT – hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k prostředí MPV VI – časová přímka Př – základní jednotky ČJ – práce s textem PČ – modely těles VV, Ps – hůlkové písmo

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
-modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-užívá desetinné číslo v praktických situacích a řeší jednoduché slovní úlohy <u>Zlomky</u> -určí a vymodeluje část celku, zapíše zápis ve formě zlomku -vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částím vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života -využívá názorných obrázků k určování celku -vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny ,pětiny ,desetiny -provádí porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Numerace do 100000 -zvládá numeraci do 100000	-numerace do 100000 -zápis čísel v desítkové soustavě -tabulky a diagramy -římské číslice	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-vyhledává a vyhodnocuje data -pracuje s daty, diagramy, jízdními řády a tabulkami -zná římské číslice -písemně a pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí Numerace s velkými čísly -řeší slovní úlohy zaměřené na logické myšlení -pracuje na číselné ose -porovnávání čísel -sčítání, odčítání, násobení a dělení -písemné násobení a dělení Písemné dělení dvojčiferným číslem -písemně dělí dvojčiferným číslem -písemně násobí -používá průměr (využití v praxi) -ovládá numeraci do 1000000 -orientuje se na číselné ose -porovnává čísla pomocí znaků <,>>=	-porovnávání čísel s -písemné dělení -písemné násobení trojčiferným číslem -průměr -rovnice a nerovnice -zaokrouhlování	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	Rovnice a nerovnice -řeší rovnice a nerovnice -používá rovnic ve slovních úlohách -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000000 -používá matematických algoritmů a názvosloví Zaokrouhlování čísel -zaokrouhluje čísla (využití v praxi) -slovní úlohy s použitím zaokrouhlování -pozná část z celku (využívá jednotek času) Numerace do 1000000 -písemně násobí a dělí se zpětnou kontrolou -řeší slovní úlohy (logické myšlení) -ovládá aritmetický průměr -pracuje se čtvercovou sítí -orientuje se v problematice zlomků -vyzkouší si na nestandardních úlohách matematické dovednosti a představivost	-numerace a početní operace v číselném oboru do 1000000 -slovní úlohy -magické čtverce, prostorová představivost -číselné a obrázkové řady -závisle a nezávisle proměnná -využití zlomků (slovní úlohy z praktického života) -zápis přirozených čísel v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Závisle a nezávisle proměnná -chápe vztah závisle a nezávisle proměnná -chápe komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení -řeší praktické slovní úlohy, využití zlomků <u>Čtení a zápis čísel větších než milion</u> <u>Geometrie:</u> -pozná rovinu -rýsuje střed a osu úsečky -zvládá konstrukci základních geometrických obrazců včetně výpočtu obvodu a obsahu -pracuje s pravým úhlem -rýsuje čtyřúhelník (konstrukce dle návodu) -rýsuje mnohoúhelník -rýsuje kružnice a kruh -chápe vzájemnou polohu dvou	-roviny -výpočet obvodu a obsahu základních geometrických obrazců -pravý úhel -čtyřúhelník -mnohoúhelník -kružnice a kruh -souřadnice bodů -osově souměrné útvary -rovnostranný trojúhelník -pravoúhlý trojúhelník -rovnoramenný trojúhelník -krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel Rozšiřující učivo: -povrch krychle a kvádra -slovní úlohy	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	kružnic -využívá souřadnice bodů -pozná osovou souměrnost -rýsuje rovnostranný trojúhelník -rýsuje pravoúhlý trojúhelník -rýsuje rovnoramenný trojúhelník -zná vlastnosti trojúhelníka -pozná tělesa -využívá síť těles -využívá jednotky obsahu, provádí výpočty obsahu a obvodu složitějších útvarů -ovládá výpočet povrchu krychle a kvádru, řeší slovní úlohy -chápe pojem objem těles		

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV
- předmět *Matematika* je založen především na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.
- prolíná celým základním vzděláním.
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Časová dotace

- 1.- 5.ročník – 5 hodin týdně

Místo realizace

- třída
- učebna PC

Průřezová témata

V matematice se realizují tato průřezová témata:

- OSV 1,10,11 – řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- VMEGS 2 – občan, objevujeme Evropu a svět
- EV 3,4 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová a samostatná práce
- mimoškolní akce

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Žáci

- učí se prakticky využívat získané dovednosti a vědomosti v ostatních předmětech, zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů, k promyšlenému, samostatnému řešení, průběžně monitoruje, jak žák řešení problémů zvládá,

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhuji řešení, k řešení problémů přistupují samostatně a požívají získané dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- začleňuje do výuky metody skupinové práce a pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů,

Žáci

- seznamují se s prací ve větších i menších skupinách a jejími zákonitostmi, zdůvodňují matematické postupy, užívají správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích a skupinách

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, získávají dovednosti pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali druhé

Žáci

- jsou ohleduplní k druhým, formují si charakterové a volní vlastnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů,

Žáci

- efektivně si organizují vlastní práci, zdokonalují svůj grafický projev

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- mačká, trhá, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje papír - vytváří jednoduché prostorové tvary - navléká, třídí při sběru, aranžuje přírodní materiál - stříhá a nalepuje textilií - popíše jednoduchý pracovní postup i na základě vlastní zkušenosti - napodobuje předváděnou práci - rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky a pracuje s nimi - sestavuje stavebnicové prvky dle vlastního i doporučeného návrhu	- práce s drobným materiálem (papír, karton, drát, kov, plasty, modelovací hmota...) - práce s přírodninami - práce s textilem - jednoduché pracovní postupy - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí, jednoduchou předlohou	OSV5/INT - kreativita MKV2/INT – lidské vztahy MPV MA – základní geometrické tvary, VV – práce s materiálem PRV – vycházky, pozorování ČJ – sloh HV – motivace hudbou

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné květiny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- montuje a demontuje stavebnici - zachází bezpečně se stavebnicí, nástroji a pomůckami - pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - pečuje o pokojové květiny - provádí jednoduché pěstitelské práce - pojmenovává vybrané pokojové květiny - předvede základy správného stolování - dodržuje pravidla společenského chování při stolování	- montáž a demontáž - hygiena a bezpečnost práce - pěstitelské práce – otírání listů, zalévání - přesazování, kypření - znalost názvů některých květin ve třídě - příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - pravidla chování	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, lepí, odměřuje papír - vytváří jednoduché prostorové tvary - třídí přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny - navléká jehlu, váže uzel, správně drží nůžky, stříhá a zarovnáává textil - šije předním a obnitkovacím stehem - přišívá dvoudírkový knoflík - ušije jednoduchý výrobek - popíše jednoduchou pracovní operaci	- práce s papírem a kartonem a dalším drobným materiálem (špejle, korálky, modelovací hmota, drát, kov, plasty) - práce s přírodninami (měkké i suché plody, větvičky, kameny apod.) - práce s textilem (tkanina, nit, příze) - popis pracovního postupu	OSV5/INT - kreativita VDO1,2 /INT–občanská společnost a škola,občan, občanská společnost a stát MPV MA – geometrické tvary,základní jednotky PRV – přírodniny VV– práce s materiálem, malba ČJ - sloh PRV – zdravá výživa

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné květiny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze - zachází bezpečně s nástroji, pomůckami, stavebnicemi - dodržuje čistotu a pořádek při práci s materiálem - pečuje o pokojové květiny - otírá listy, odstraňuje odumřelé části rostlin, zalévá, kypří - zasévá semena do nádob v místnosti (hrách, fazole, obilí apod.) - vede si jednoduché kolektivní záznamy o práci s rostlinami - chová se slušně a vhodně při stolování - připravuje vkusně tabuli pro jednoduché stolování - zhotoví jednoduché studené občerstvení (např. zeleninový nebo ovocný salát apod.)	- konstrukční činnosti - organizace práce - práce montážní a demontážní - hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - pěstitelské práce - rozšiřování znalostí z 1.r. v péči o rostliny - pozorování a hodnocení výsledků činností - příprava pokrmů - základy prostírání - různé druhy studeného občerstvení z ovoce, zeleniny - polečenské chování	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - zhotoví jednoduchý výrobek - rozpoznává jednoduché pomůcky a nářadí - třídí přírodní materiál - sbírá, navléká, slepuje, upravuje, dotváří, opracovává přírodniny - navléká jehlu, váže uzel - správně stříhá a zarovnáává textilii - šije zadním, předním a obnitkovávacím stehem - přišívá čtyřdírkový a dvoudírkový knoflík - ušije jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem (papír, karton, modelovací hmota, drát, kov, plasty a jiné) - práce s přírodninami (plody stromů, sláma, větvičky, kameny...) - práce s textilem (tkanina, nit, příze) - popis jednoduchého pracovního postupu	OSV5/INT – kreativita EV4 /INT– vztah člověka k prostředí MPV MA – měření, geometrické tvary PRV – ochrana přírody VV – dekorativní práce, kresba, malba ČJ – sloh

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné květiny	- napodobuje předváděnou práci a popisuje ji - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - zkontroluje shodu s předlohou nebo modelem - montuje a demontuje stavebnici - dodržuje pravidla bezpečnosti, čistoty a pořádku - popisuje zkušenosti s pěstováním rostlin - zaznamenává poznatky s pozorování pěstování - provádí jednoduché pěstitelské práce (zalévá, kypří, přesazuje, rozsazuje květiny) - zasévá semena do nádob	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - práce s předlohou - montáž a demontáž - hygiena a bezpečnost práce - pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i ze semen	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	v místnosti - orientuje se v základním vybavení kuchyně - prostře jednoduše a vkusně stůl - zhotoví jednoduché pohoštění (např. zeleninový salát) - dodržuje pravidla společenského chování	- příprava pokrmů - nábytek a spotřebiče; mechanizace v kuchyni - jednoduchá úprava stolu (rozmístění nádobí a příborů) - druhy zeleniny - společenské chování	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému	- rozlišuje různé druhy materiálu a jejich vlastnosti, pracuje s nimi - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtu, nákresu - polepuje, řeže, probíjí, nařezává papír, karton - zpracuje přírodniny, opracovává je a dotváří i vzhledem k lidovým tradicím - zarovná tkaninu podle vytažené nitě - šije předním, zadním, obnitkovacím křížkovým stehem - pozná vlastnosti materiálu, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek	- práce s drobným materiálem (modelovací hmota, drát, kov, plasty a jiné) - papír, karton - práce s přírodninami (plody, kameny, sláma aj.) - práce s textilem (nitě, bavlnky, stehovka) - lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV5/INT – kreativita MPV VL – průmysl, regiony-folklór PŘ – životní prostředí, věci kolem nás, technika ČJ – literatura o květinách, sloh VV – kresba, malba MA – měření

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle	- udržuje pořádek a čistotu pro úspěšný výsledek své práce - bezpečně zachází s pomůckami i materiálem - poskytne pomoc při úrazu - vytvoří svůj vlastní výrobek podle předlohy, návodu, doporučení - používá správné nástroje, spojovací součástky - měří, rýsuje, stříhá, nařezává karton - sestaví a slepí konstrukční prvky jednoduchého modelu - užívá poznatky ze zásad hygieny a bezpečnosti - poskytne první pomoc - uplatňuje poznatky z pěstování rostlin - vyhledává v literatuře informace o pokojových květinách - množí rostliny dělením trsů, řízkováním - vede si pěstitelské záznamy - předvede správnou péči o	- hygiena a bezpečnost práce - konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – montáž a demontáž) - práce s předlohou (vzorový výrobek; karton, měřítko...) - bezpečnostní předpisy, první pomoc - pěstitelské práce (okrasné rostliny, koření) - pěstování, informace - pěstování rostlin ze semen v místnosti	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pokojové květiny a rostliny vypěstované v nádobách v místnosti - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí a vhodně je používá - dodržuje daná pravidla a pomoc při úrazu - pojmenuje nábytek a základní elektrické nebo plynové spotřebiče - zhotoví jednoduché pohoštění (studená kuchyně – např. minichlebíčky) - neporušuje zásady chování - uklízí a dodržuje čistotu pracovního místa - bezpečně pracuje s kuchyňským vybavením - opatrně manipuluje s horkými předměty - ošetří drobné poranění	- příprava pokrmů - vybavení kuchyně, technika v kuchyni - druhy pomazánek; výběr, nákup a skladování potravin - pravidla stolování - bezpečnostní předpisy, hygiena	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pracuje s různými druhy materiálu, rozlišuje je, využívá jejich vlastností - vyhledává informace o různých technologiích - sleduje průběh předváděné práce a samostatně napodobí pracovní postup - skládá, slepuje, řeže, stříhá, skládá papír, karton - zpracovává přírodniny, seznámí se při činnosti s různými materiály - využije prvky lidové tvořivosti ve svém výrobku - používá steh přední, zadní, obnitkovací, křížkový a hřbetový - obkresluje jednoduchý střih, špendlí, vystřihuje základní tvar	- práce s drobným materiálem (textil, drát, fólie, modelovací hmota a jiné) - - papír, karton - práce s přírodninami (plody, větvičky, kameny, peří, písek, sláma, šustí apod.) - práce s textilem (střih, krejčovská křída, špendlíky, stehovka, náprstek, vyšívací bavlnky...)	OSV5/INT – kreativita MPV MA – měření PŘ – věci kolem nás VL – domov, tradice PŘ – technika ČJ – sloh PŘ – enviromentální výchova ČJ – literatura

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské	- ušije jednoduchou věc - vlastní práci při pokusech a pozorování pozná vlastnosti materiálu, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami - ošetří jednoduché poranění - montuje a demontuje stavebnici - používá správné nástroje a pomůcky, návod - sestaví složitější stavebnicové prvky - vytvoří svůj vlastní výrobek dle předlohy, náčrtku, plánu - sestaví z kartonu jednoduchý výrobek (měří, stříhá, nařezává karton) - řídí se zásadami, ošetří drobné poranění - vyhledává potřebné informace o pokojových i jiných rostlinách	- bezpečnost a hygiena - konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi) - výrobek z kartonu (přesnost) - bezpečnost a hygiena - pěstitelské práce (květiny, kaktusy, koření; semena – pěstování)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného	- rozlišuje některé pokojové rostliny - uvede některé jedovaté a nebezpečné rostliny - provede pozorování rostlin, vede si záznam o pokusech - množí rostliny odnožemi, trsy, řízkováním - pěstuje rostliny v nádobách v místnosti - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - dodržuje správné pracovní postupy - udrží místo v čistotě a pořádku - pracuje bezpečně, ošetří případné poranění - pojmenuje kuchyňský nábytek, elektrické nebo plynové spotřebiče - pojmenuje základní ruční strojky - zhotoví jednoduché pohoštění (např. chlebičky nebo dezert – studená kuchyně) - stoluje podle daných pravidel	- pracovní pomůcky - bezpečnost a hygiena - příprava pokrmů - vybavení kuchyně	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	a společenských norem - uklízí, stará se o čistotu pracovního místa - opatrně a bezpečně manipuluje s kuchyňským vybavením - ošetří drobné poranění		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- vede cíleně žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
- při práci s různými materiály k osvojení základních dovedností a návyků
- učí plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- vede k vytrvalosti, tvořivosti, vynalézavosti pro dosažení kvalitního výsledku
- přispívá k životní a profesní orientaci žáků
- učí potřebné sebedůvěře, novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- stále se zaměřuje na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Vyučovací předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| - <i>Práce s drobným materiálem</i> | - tradičním i netradičním |
| - <i>Konstrukční činnosti</i> | - stavebnice, modely |
| - <i>Pěstivalské práce</i> | - základní podmínky pro pěstování |
| - <i>Příprava pokrmů</i> | - stolování |

Časová dotace

- 1.- 5.ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace:

- třídy
- cvičná kuchyňka
- školní pozemek
- exkurze, školy v přírodě

Průřezová témata

V pracovních činnostech se realizují tato průřezová témata:

- OSV 5 - kreativita
- MKV 2 - lidské vztahy
- VDO 1,2 - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- EV 4 - vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální práce s demonstračními pomůckami
- skupinová práce v týmu
- krátkodobé projekty
- praktická práce na školním pozemku, ve školní kuchyňce
- exkurze, školy v přírodě

Kompetence k učení

Učitel

- vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k pracovním činnostem
- umožňuje pracovat s různým materiálem, nástroji, nářadím
- ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používá jako, prostředek k jejich získání
- podporuje žáky k samostatnosti a tvořivosti
- umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu

Žáci

- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace
- pracují s vhodným nářadím, materiály
- využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a pracovní návyky z různých pracovních oblastí
- samostatně vytvářejí jednoduché výrobky z oblasti konstrukčních činností
- ve spolupráci s učitelem ve vhodných případech realizují své nápady při práci s drobným materiálem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- při řešení situací používá problémové úlohy s praktického života a prvky dramatické výchovy
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhuje řešení
- promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, s originalitou
- přistupují samostatně k řešení problémů, využívají získané dovednosti
- obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují své řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci
- vede žáky k užívání správné terminologie
- pomáhá najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů

Žáci

- vyjadřují výstižně své myšlenky a názory
- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- obhajují vhodnou formou svoji práci, názor, respektují a poslouchají názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky (i skupiny)
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i jednotlivce

Žáci

- ve skupinách i ve dvojicích spolupracují, vytvářejí pravidla v týmu
- pomůžou spolužákům, sami také v případě potřeby o pomoc požádají
- oceňují zkušenosti jiných, respektují jejich hlediska

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností a budoucího uplatnění
- stanovuje společně se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech, důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví, k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, seznamuje žáky s různými profesemi, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- adaptují se na změněné pracovní podmínky
- zodpovědně přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, i z hlediska ochrany svého zdraví i druhých
- užívají znalosti a zkušenosti jako přípravu na budoucí povolání

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v normách školy
- vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví
- učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- nabízí žákům pozitivní aktivity
- vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, ochrana přírodních památek)

Žáci

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc
- akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- berou na vědomí a ctí tradice kulturní i historické dědictví
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	-popíše cestu do školy a zpět -naučí se z paměti adresu školy, jméno třídního učitele, ředitele školy -uspořádá si pracovní místo -udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce -rozlišuje čas k práci a odpočinku -chová se ukázněně ve škole i mimo školu -popíše bezpečnou cestu do školy -vysvětlí pojmy chodec, cyklista, řidič (dodržuje základní pravidla pro chodce) -zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času	Domov Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Volný čas	OSV6/ INT- poznávání lidí EV4/INT – vztah člověka k prostředí VDO1/INT – občanská společnost a škola MKV2/ INT - lidské vztahy EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí MPV ČJ – sloh, literatura Ma – základní jednotky VV – svět barev a tvarů PČ – pozorování práce dospělých, péče o rostliny TV – pravidla bezpečného chování HV – motivace hudbou

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti , přítomnosti,budoucnosti	-dodržuje základní hygienické návyky -vysvětlí pojem denní režim práce,odpočinek,spánek -dodržuje základy zdravé životosprávy-pitný režim - popíše běžná onemocnění - vyhledá první pomoc v případě zranění spolužáka či jiné osoby - rozliší nežádoucí formy chování -vysvětlí pojmy: rok, měsíc,týden, den, hodina -objasní čtvero ročních období a charakterizuje je -vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - vyjmenuje dny v týdnu a jednotlivé fáze dne -časově zařadí svátky Vánoce,Velikonoce-uvede některé	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, při drobných poraněních Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	velikonoční ,vánoční zvyky a tradice - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - vysvětlí termín účastník silničního provozu - objasní bezpečné chování v silničním provozu (role chodce, cyklisty) - pojmenuje vybrané dopravní značky zákazové, příkazové, informační, výstražné - rozliší členy rodiny - popíše postavení jedince v rodině	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Chodec Cyklista Místo pro hru Cestování – jízda autem Rodina Soužití lidí – principy demokracie	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině - dovede slušně požádat o pomoc a poděkovat - popíše zaměstnání rodičů - vyjmenuje činnosti v domácnosti - vysvětlí význam některých povolání pozná české mince a bankovky - popíše změny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Mezilidské vztahy Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost Rodina Zaměstnání – fyzická práce, duševní práce Obchod Vesmír a Země – roční období, den a noc	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Rozlišuje blízké příbuzenské, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - požádá slušně o pomoc a poděkuje - popíše vztahy v rodině-příbuzné (teta , strýc) - popíše zaměstnání rodičů - vysvětlí význam některých povolání (lékař, učitel, řidič, zedník) -pozná české mince a bankovky,uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení	Rodina Soužití lidí – principy demokracie Mezilidské vztahy Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost Rodina – zaměstnání Obchod,pošta Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,princip demokracie Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost	OSV2,7/INT – sebezpoznání a sebezpojetí, mezilidské vztahy VDO1,2/INT – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MKV1,2,5/INT – kulturní diferenciacie, lidské vťahy, princip sociálního smíru a solidarity MPV ČJ – sloh, literatura TV – bezpečné chování, vycházky PČ – práce dospělých HV – lidové písničky HV – svět barev a tvarů

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem kde žije Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vyjmenuje činnosti v domácnosti - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize,pračka,vysavač, sporák) - váží si práce dospělých a jejich výsledků - vyjmenuje významné osobnosti, rodáky města Prahy - pohovoří o významných postavách českých dějin -pozná významné památky a památky v okolí bydliště (obora Hvězda, Hradčany,) - rozliší přírodní a umělé prvky v krajině - vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost - péče o památky Významné osobnosti Historické památky Prahy, literatura Domov Místo kde žijeme Okolní krajina – vliv krajiny na život lidí,působení lidí na krajinu Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popisuje proměny v přírodě během roku -roztřídí přírodniny podle znaků - vysvětlí proměny způsobu života - vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny, zná minulost kraje a předků - vysvětlí termín účastník silničního provozu - objasní bezpečné chování v silničním provozu (role chodce a cyklisty) - rozeznává a pojmenuje vybrané dopravní značky zákazové, příkazové, informační, výstražné,	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny a skupenství látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek Minulost a současnost v našem životě Báje. mýty a pověsti oblasti Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Chodec – chodník a cesta pro chodce, silnice, silniční provoz, přecházení,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	značky pro chodce - správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ uvede základní ochranné prvky silniční dopravy v roli chodce a cyklisty	Cyklista Místo pro hru Cestování – jízda autem	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Začlenění svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě) Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině -orientuje se v plánu obce -vyhledá divadlo, radnici, knihovnu, nádraží apod. -určí hlavní a vedlejší světové strany -orientuje se v přírodě podle mapy -pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, aroma, rozpustnost, hořlavost apod. -užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu -rozlišuje přírodniny živé a neživé -rozděluje živočichy na ryby, hmyz, obojživelníky, ptáci, savci, plazy	Domov Škola Obec, místní krajina Dopravní síť Regiony ČR – Praha, výroba, služby a obchod Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny a skupenství látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi	EV1,2,3,4/INT – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV5/INT – fungování a vliv médií ve společnosti OSV3/INT – seberegulace a sebeorganizace VDO1,2/INT – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MKV2/INT – lidské vztahy MPV ČJ – sloh, literatura, Ma – základní jednotky VV – barvy, tvary TV – bezpečné chování / vycházky / HV – hudba PČ – péče o rostliny

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek , určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-určuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvech(pole, louky , les apod.) -zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenstva -popíše části rostlin -vysvětlí projevy života rostlin -pojmenuje vybrané druhy plodů a semen -označí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny(na zahradách ,loukách, v lese) a vybrané hospodářské (léčivé) rostliny -určuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby -porovná vlastnosti látek (tvrdé, měkké,pevné, křehké,hořlavé, nehořlavé) -rozpozná látky pevné ,kapalné, plynné,změny látek -vysvětlí změny vratné	Rovnováha v přírodě Atlas živočichů Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rostliny Klíč k určování rostlin Atlas rostlin Atlas hub Látky a jejich vlastnosti Nerosty a horniny, půda Voda a vzduch Jednoduché pokusy	PROJEKT/EV2/– základní podmínky života

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle , projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	a nevratné -provede měření(délky času, objemu, teploty, hmotnosti) -pracuje se základními i odvozenými jednotkami mezinárodní soustavy SI - pozoruje proměny lesa, louky, parku a zahrady v jednotlivých ročních obdobích -vyjmenuje jednotlivé planety - vysvětlí střídání dne a noci -popíše části lidského těla(kostra, svaly) -popíše a označí vnitřní ústrojí -pojmenuje smysly -vysvětlí funkci zraku, sluchu, čichu chuti a hmatu	Vesmír – Země – sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena,denní režim	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poskytne první pomoc -orientuje se v telefonních číslech – tísňové volání,nezneužívá je -v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky -dodržuje pravidla slušného chování ve školním řádu - dodržuje pravidla silničního provozu - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu - používá reflexní prvky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí Chodec – chodník a cesta pro chodce, silnice, silniční provoz, přecházení, Cyklista Místo pro hru Cestování – autem, hromadnými dopravními prostředky	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách - posoudí chování cizí osoby -odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná - požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě -chová se správně a bezpečně při úniku chemických látek do ovzduší a při vzniku požáru	Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- předkládá a rozvíjí nové poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání z různých oblastí života a bezpečí
- vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti a bezpečí
- pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a nejbližšího okolí a chránit je
- učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích (včetně situací ohrožení).

Časová dotace

- 1.- 3. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC
- školní pozemek
- mimoškolní akce

Průřezová témata

V prvouce se realizují tato průřezová témata:

- EV 1,2,3,4 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MV 5 – fungování a vliv medií ve společnosti
- OSV 2,3,6,7 – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy
- VDO 1,2 – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- MKV 1,2,5 – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházka a exkurze
- krátkodobé projekty
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu.

Žáci

- učí se prakticky využívat získané vědomosti, dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi.

Žáci

- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky).

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů.

Žáci

- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti, rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i svoji , podporuje vzájemnou pomoc žáků, navozuje situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují

Žáci

- učí se chovat tak, aby byli se svým chováním spokojeni, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování, dokáží rozvíjet diskusi, kriticky hodnotit práci svou i práci celého týmu, žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat.

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadů a ochrana přírodních podmínek).

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektují požadavky na kvalitu životního prostředí, chápou základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost, systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky .

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody A nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda,uvede příklady zástupců , objasní vzájemnou propojenost -objasní princip rovnováhy přírody -roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením -uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny ,kvalitou životního prostředí a činností člověka -rozliší vybrané horniny a nerosty -vysvětlí jaký má půda význam pro život na Zemi -na konkrétních příkladech uvede	Rovnováha v přírodě Neživá a živá příroda Látky a jejich vlastnosti -třídění látek -změny látek a skupenství -porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch –význam pro přírodu a člověka ,oběh vody v přírodě Nerosty a horniny,vznik půdy a její význam Životní podmínky Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost	EV1,2,3/INT – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí PROJEKT/EV1/ - ekosystémy MV7/INT-práce v realizačním týmu MPV Inf – tvorba mediálního sdělení, třídění a vyhledávání informací ČJ – práce s textem, sloh, dramatizace PČ – stolování,, pěstitelské práce, práce s přírodninami Ma – základní jednotky, měření HV – motivace hudbou VV – práce s přírodninami TV – sportovní hry

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech , prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché Klíče a atlasy Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti	vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody -uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů -uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy -uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku -roztřídí organismy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce -porovnává základní projevy života konkrétních živých organismů -uvede znaky života, životní potřeby, způsob života ,stavbu těla a funkci jednotlivých část těla konkrétních rostlin a živočichů -s pomocí jednoduchých Klíčů a atlasů zařadí konkrétní živočichy a rostliny do známých skupin - vysvětlí význam Slunce na Zemi - popíše postavení Slunce ve vesmíru	-slunce ,voda, půda ,vzduch Živá příroda-třídění rostlin,hub a živočichů Rovnováha v přírodě – základní společenstva Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku Vesmír – Země Atlas živočichů Rostliny, houby, živočichové Živočichové a stavba jejich těla (živočichové vybraných společenstev) Životní podmínky rostlin Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek ,list, květ) Výživa rostlin Atlas rostlin Atlas živočichů Vesmír a Země Životní podmínky	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu LIDÉ KOLEM NÁS Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města)	u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof -uveďte základní zásady chování a jednání v těchto situacích provede praktické činnosti v terénu : založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam -vysvětlí pojem konzumní společnost -objasní na konkrétních příkladech globální problémy přírodního prostředí, životního prostředí	s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Atlas rostlin Klíč k určování rostlin Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí - problémy konzumní společnosti	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části lidského těla, důležité orgány a funkce jednotlivých soustav	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	MKV3/INT – etnický původ EV2/INT – základní podmínky života MV7/INT – práce v realizačním týmu OSV10 – řešení problému a rozhodovací dovednost
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života -zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství - biologické a psychické změny v dospívání - vývoj jedince	MPV Inf – tvorba mediálního sdělení, třídění a vyhledávání informací PČ - ČJ – práce s textem, sloh, dramatizace PČ – stolování, pěstelské práce, práce s přírodninami Ma – základní jednotky, měření HV – motivace hudbou VV – práce s přírodninami TV – sportovní hry
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na	-vysvětlí význam duševní a osobní hygieny, správné výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim - osobní a duševní hygiena,bio-zdraví	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události _ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-zjistí telefonní číslo linky důvěry ,krizového centra -je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek) -dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích (škola, domov),ve styku s cizími osobami, v silničním provozu	jako psycho-sociální rovnováha života a důležitá hodnota Situace hromadného ohrožení - požár - únik jedovatých látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená . postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí a vzájemná pomoc _krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - šikana - týraní , sexuální zneužívání - brutality , násilí a jiné zneužívání - chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-vysvětlí negativní vliv kouření,alkoholu , drog, násilí,hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečné chování v rizikovém prostředí	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	-na modelových příkladech uvede úkony první pomoci a přivolání první pomoci (aplikuje znalost telefonních čísel 150, 155,158,156 a 112), charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění -poskytování první pomoc	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního	-vyjádří vlastními slovy, jak se chová k druhému pohlaví -vysvětlí proč se musí chránit před	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	stykem s cizí krví (úrazy,nalezení injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygiena,hygiena odívání - navrhne jídelníček na týden	osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitidy, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti	-vysvětlí působení magnetické a gravitační síly	Země ve vesmíru	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vesmíru souvislost s rozdělením času, střídání ročních období ROZMANITOST PŘÍRODY Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché Klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti	- popíše postavení Slunce a Země ve vesmíru - popíše Sluneční soustavu - objasní střídání dne a noci v ročních obdobích - objasní střídání ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze - vyjmenuje příklady výprav do vesmíru - vysvětlí rozdílnost klimatických pásů - uvede zástupce různých přírodních společenstev - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů v rozdílných klimatických podmínkách - rozliší 4 hlavní skupiny třídění organismu zhodnotí dopad některých	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi Přizpůsobení rostlin a živočichů rozdílným podnebným podmínkám Podnebné pásy Třídění organismů a rostlin Botanické a zoologické zahrady	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat -zhodnotí příčiny,důsledky, u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof -uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích	Člověk a příroda Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany a tvorby životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tématických okruhů:

- *Rozmanitost přírody* žáci teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost neživé a živé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat, pokud mu není lhostejná budoucnost dalších generací. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.
- *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Časová dotace

- 3.- 4. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC
- školní pozemek
- mimoškolní akce

Průřezová témata

V přírodovědě se realizují tato průřezová témata:

- MKV 3 – etnický původ
- EV1,2,3 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV 7 – práce v realizačním týmu
- OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházka a exkurze
- krátkodobé projekty
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu

Žáci

- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace, literaturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení

Žáci

- postupně zdokonalují schopnosti pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou a ústní formou

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách

Žák

- dokáže si vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k ochraně ŽP

Žáci

- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník 1.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / vyjádření jednoduché melodie a rytmu pohybem, různé druhy chůze za doprovodu hudby/ Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními	Rozvíjí různé formy rychlosti,	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na základě měření a porovnávání s ostatními. Předvede aktivně osvojené pojmy Cvičí podle slovních pokynů Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na startovní povely Porovnává se s ostatními a uvědomuje si své možnosti a rezervy Zvládne základní plavecké styly bez dopomoci Zvládne základní herní činnosti jednotlivce a uplatní je při hře	síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností -Základy gymnastiky/ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, chůze po lavičce / -Základy atletiky/ rychlý běh na 20 m ,běh v terénu na 5 minut, skok z místa, hod míčkem z místa/ -Průpravné úpoly / přetahy a přetlaky / -Základy plaveckých stylů /znak skok do vody po nohou, hry ve vodě/ -Základy sportovních a pohybových her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce /	
Spolupracuje při jednoduchých	Spolupracuje v družstvu.	Seznámení žáků s pravidly ve	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady jednání a chování v týmových hrách Jedná v duchu fair-play	družstvech a jejich následky při porušení -Základy pohybových her / základy dětských her – honičky, bojové hry, hry pro rozvoj pohybové dovednosti, kontaktní hry, hry s manipulací s různým náčiním, hry ve vodě / -Základy sportovních her / průpravné hry, vybíjená “ všichni proti všem“/	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - bazénu Dodržuje pravidla hygieny při TV a plavání	Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Hygiena při TV a plavání	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví .	Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Komunikace v Tv a plavání	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu / Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními	Rozvíjí různé formy rychlosti,	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na základě měření a porovnávání s ostatními Předvede aktivně osvojené pojmy Cvičí podle slovních pokynů Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na startovní povely Porovnává se s ostatními a uvědomuje si své možnosti a rezervy	síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností -Základy gymnastiky/ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, chůze po kladince s dopomocí / -Základy atletiky / rychlý běh na 60m, běh v terénu do 10 minut, spojení rozběhu s odrazem, skok do dálky z rozběhu-ze 3 dvojkroků, hod míčkem z místa/ -Průpravné úpoly / přetahy a přetlaky /	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví	Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Komunikace v Tv a plavání	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / rytmická gymnastika , kondiční cvičení s hudbou, taneční kroky –polkový krok / Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními	Rozvíjí různé formy rychlosti,	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na základě měření a porovnávání s ostatními Předvede aktivně osvojené pojmy Cvičí podle slovních pokynů Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na startovní povely Porovnává se s ostatními a uvědomuje si své možnosti a rezervy Zvládne základní plavecké styly bez dopomoci	síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností -Základy gymnastiky/ kotoul vpřed a jeho modifikace, chůze po kladince bez dopomoci, přeskok nízké bedny odrazem z trampolínky, / -Základy atletiky / rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh do 10 minut, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda, skok do dálky z rozběhu – ze 4 dvojkroků, hod míčkem z chůze / -Průpravné úpoly / přetahy a přetlaky / -Základy plaveckých stylů /znak, kraul, prsa, skoky do vody, potápění-lovení předmětu /	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely	Zvládne základní herní činnosti jednotlivce a uplatní je při hře Spolupracuje v družstvu Dodržuje zásady jednání a chování v týmových hrách Jedná v duchu fair-play Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - bazénu Dodržuje pravidla hygieny při TV a plavání. Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály,	-Základy sportovních a pohybových her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce / Seznámení žáků s pravidly ve družstvech a jejich následky při porušení -Základy pohybových her / základy dětských her – honičky, bojové hry, hry pro rozvoj pohybové dovednosti, kontaktní hry, hry s manipulací s různým náčiním, hry ve vodě / -Základy sportovních her / průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel- vybíjená, minifotbal / Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Hygiena při TV a plavání Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
k osvojované činnosti a její organizaci	gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví.	Komunikace v Tv a plavání	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začleňuje pohyb do denního režimu Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví /pohybový režim, délka a intenzita pohybu / Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu/ běhy, přeběhy, cvičení s tyčí , se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, šplh na tyči a na laně, cvičení s využitím překážek,plavání s pomůckami/	OSV3,4,11/INT – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena , hodnoty, postoje, praktická etika
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje vyrovnávací, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění /relaxační a kompenzační cviky/	Zdravotně zaměřené činnosti / na suchu i ve vodě / držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřené cviky / Příprava organismu /cvičení a plavání během dne, rytmické, relaxační a kondiční formy/	MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchova ČJ – komunikace Ma – měření Vl – orientace v terénu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	Zvládne činnosti ovlivňující pohybové dovednosti Zvládne základní techniku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní technika jednotlivých cviků,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
osvojených pohybových her	jednotlivých cviků a techniku pohybů a techniku činností s náčiním Používá základní herní činnosti jednotlivce, jednoduché kombinace a ovládá zjednodušená pravidla Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na základní sportovní povely Cvičí podle slovních pokynů Předvede z osvojených cviků krátkou sestavu	technika pohybů a technika činností s náčiním Pohybové hry / se zaměřením, netradiční, s využitím náčiní a pomůcek / Základy sportovních her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání – zjednodušená pravidla – vybíjená, košíková, kopaná, přehazovaná, florbal / Základy atletiky/ běžecká abeceda, rychlý běh 60m, vytrvalostní běh do 1000m, běh v terénu do 15 minut, nízký start na povel, skok do dálky z odrazem z břevna, skok do výšky skrčným, hod míčkem na dálku z rozběhu, štafeta / Základy gymnastiky/ průpravná cvičení, akrobacie – kotouly s obměnami, stoj na rukou s dopomocí, cvičení na nářadí – koza - roznožka, trampolínka – skoky prosté, průpravná cvičení pro odraz z můstku, hrazda- vzpor snožmo,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	Zvládne základní kroky vybraných lidových tanců a kondiční cvičení s hudbou Zdokonaluje se v základních plaveckých disciplínách Zvládne souvislé plavání Chová se bezpečně při pobytu a pohybu v terénu, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy	kladina – chůze z dopomocí/ Rytmické a kondiční formy cvičení / kondiční cvičení s hudbou, rytmické cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – polka, valčíkový krok/ Plavání / zdokonalování plaveckých způsobů- znak,kraul, prsa, souvislé plavání, nácvik startovního skoku do vody, lovení předmět a potápění, hry ve vodě / Turistika a pobyt v přírodě / přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze a pobyt v terénu, ochrana přírody / Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty / přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu / Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	kole	cyklisty, obytná zóna / Kde si hrát / vhodná a nevhodná místa ke hře /	
	Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty / přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu /	
	Rozeznává vybrané značky	Značky	
	Naplňuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty	Plánování trasy Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině / zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu/	
	V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Zásady správného chování v krizové situaci / možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení /	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje hygienické návyky při TV a plavání, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, zvládá	Hygiena při TV a plavání /hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity /	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné	bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Zareaguje zodpovědně / úměrně svému věku / při úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta a signály při organizaci činnosti Dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Zhodnotí vlastní pohybové možnosti, cvičí si vůli po zlepšení pohybových dovedností Zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky a výkony ostatních Dodržuje zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží, využívá je při činnostech i rozhodování Dohodne se na spolupráci v družstvu a jednoduché taktice a dodržuje ji,	Bezpečnost při pohybových činnostech / organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV / Organizace při TV a plavání / základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů, pohybové testy / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů, pohybové testy / motivační hodnocení bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem Zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly / Pravidla osvojovaných pohybových činností	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
pohlaví Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	jedná při hře a soutěžích v duchu fair play Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Užívá aktivně osvojené tělocvičné pojmy, provádí pohybové činnosti podle slovních pokynů Používá sportovní terminologii ve vzájemné komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché pohybové činnosti a soutěže Upraví soutěžní sektor a vysvětlí pravidla Změří a zaznamená výkony, sestaví výsledkovou listinu Upraví školní nástěnku a jejím prostřednictvím prezentuje získané informace	Komunikace v TV / názvosloví, smluvené povely / Pravidla osvojovaných pohybových činností Organizace při TV, týmová organizace Měření a posuzování pohybových dovedností, práce s výsledkovou listinou, úprava nástěnky	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Sleduje informační nástěnky školy, hlášení školního rozhlasu, webové stránky školy, vyhledává sportovní informace na internetu, orientuje se v informačních zdrojích	Zdroje informací o pohybových činnostech	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začleňuje pohyb do denního režimu Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví /pohybový režim, délka a intenzita pohybu / Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu/ běhy, přeběhy, cvičení s tyčí , se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, šplh na tyči a na laně, cvičení s využitím překážek, plavání s pomůckami/	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena , hodnoty, postoje, praktická etika
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje vyrovnávací, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění /relaxační a kompenzační cviky/	Zdravotně zaměřené činnosti / na suchu i ve vodě / držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřené cviky / Příprava organismu /cvičení a plavání během dne, rytmické, relaxační a kondiční formy/	MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchova ČJ – komunikace Ma – měření Vl – orientace v terénu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	Zdokonaluje se v činnostech ovlivňujících pohybové dovednosti Zvládne základní techniku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní technika jednotlivých cviků,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
osvojených pohybových her	jednotlivých cviků a techniku pohybů a techniku činností s náčiním Zvládne základní herní činnosti jednotlivce, jednoduché kombinace a ovládá zjednodušená pravidla Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na základní sportovní povely Cvičí podle slovních pokynů Předvede z osvojených cviků krátkou sestavu	technika pohybů a technika činností s náčiním -Pohybové hry / se zaměřením, netradiční, s využitím náčiní a pomůcek / -Základy sportovních her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání – zjednodušená pravidla – vybíjená, košíková, házená, kopaná, přehazovaná, florbal / -Základy atletiky/ běžecká abeceda, rychlý běh na 60m, vytrvalostní běh do 1000m, běh v terénu 15 minut, nácvik štafetového běhu, nízký start z bloku, polovysoký start, skok do dálky s odrazem z břevna, skok do výšky-skrčný a střížný, hod míčkem na dálku a na cíl/ -Základy gymnastiky/ průpravná cvičení, akrobacie – kotouly s obměnami, stoj na rukou, cvičení na nářadí – koza-roznožka, skrčka, odraz z můstku, hrazda-vzpor snožmo, přešvih do vzporu	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne základní kroky vybraných lidových tanců a kondiční cvičení s hudbou Zdokonaluje se v základních plaveckých disciplínách Zvládne souvislé plavání Ovládá skoky do vody Osvojuje si prvky sebezáchrany a bezpečnosti Chová se bezpečně při pobytu a pohybu v terénu, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu	jízdo, závěs v podkolení, kladina – rovnovážné cviky/ -Rytmické a kondiční formy cvičení / kondiční cvičení s hudbou, rytmičké cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance/ -Plavání / zdokonalování plaveckých způsobů –znak,kraul,prsa, startovní skok do vody, lovení předmět a potápění, štafetové plavání,souvislé plavání, hry ve vodě, nácvik záchrany tonoucího, bezpečné chování ve vodě a u vodních ploch / -Turistika a pobyt v přírodě / přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze a pobyt v terénu, ochrana přírody /	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty Rozeznává další dopravní značky Poznává vztahy účastníků silničního provozu Odhadne dopravní situaci, její	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Vztahy mezi účastníky silničního provozu Dopravní značky / odpovídající značky pro jednotlivé celky / Vztahy mezi účastníky silničního provozu Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Pravidla při jízdě autem / zádržné systémy / Základní pravidla bezpečné jízdy na	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	silnici / bezpečné manévry cyklisty na silnici / Druhy volnočasových aktivit související se silničním provozem a dodržování pravidel / vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce/ Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Krizové situace / možnosti, jejich řešení, důležitá spojení / V silničním provozu nejsem sám / vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce / Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj / vztahy mezi účastníky silničního provozu / Zásady bezpečného chování v době volna a cestování / specifika lokality, bydliště a obce pro trávení dnů volna/ Pravidla jízdy za nížené viditelnosti	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dodržuje hygienické návyky při TV a plavání, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Zareaguje zodpovědně / úměrně svému věku / při úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta a signály při organizaci činnosti Dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Zhodnotí vlastní pohybové možnosti, cvičí si vůli po zlepšení pohybových dovedností Zhodnotí svůj výkon, porovná ho	Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici Hygiena při TV a plavání /hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity / Bezpečnost při pohybových činnostech / organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV / Organizace při TV a plavání / základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	s předchozími výsledky a výkony ostatních Dodržuje zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží, využívá je při činnostech i rozhodování Dohodne se na spolupráci v družstvu a jednoduché taktice a dodržuje ji, jedná při hře a soutěžích v duchu fair play Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Užívá aktivně osvojené tělocvičné pojmy, provádí pohybové činnosti podle slovních pokynů Používá sportovní terminologii ve vzájemné komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché pohybové činnosti a soutěže	pohybové testy / motivační hodnocení bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem Zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly / Pravidla osvojovaných pohybových činností Komunikace v TV / názvosloví, smluvené povely / Pravidla osvojovaných pohybových činností	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Upraví soutěžní sektor a vysvětlí pravidla Změří a zaznamená výkony, sestaví výsledkovou listinu Upraví školní nástěnku a jejím prostřednictvím prezentuje získané informace Sleduje informační nástěnky školy, hlášení školního rozhlasu, webové stránky školy, vyhledává sportovní informace na internetu, orientuje se v informačních zdrojích	Organizace při TV, týmová organizace Měření a posuzování pohybových dovedností, práce s výsledkovou listinou, úprava nástěnky Zdroje informací o pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti podporující zdraví -význam pohybu pro zdraví,důležitý předpoklad pro život,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech,podpora ,ochrana a pozitivní ovlivňování zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností vychází ze somatotypu žáka ,osobních výkonů a jejich zlepšování a aktuálního zdravotního stavů, zdroje informací o pohybových činnostech

Časová dotace

- 1.- 5.ročník – 3 hodiny týdně (2 hodiny TV a 1 hodina Plavání)

Místo realizace

- tělocvična
- bazén
- hřiště
- mimo školu

Průřezová témata

V tělesné výchově se realizují tato průřezová témata :

- OSV 3,4,11 – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- MKV 4 – lidské vztahy
- EV 2 – vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová – týmová práce
- individuální přístup
- teoretická část a praktické činnosti

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k hodnocení svých činností na základě jasných kritérií nebo výsledků, vede je k osvojení nových pohybových dovedností a k rozvoji tělesné zdatnosti, učí je zodpovědnosti za své zdraví a poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích, poznávají vlastní pohybové schopnosti a možnosti individuálního rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vede žáky k týmové spolupráci při řešení problému.
- Vede je k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nesportovní chování.

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Žáci

- jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanská

Učitel

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ohleduplnosti k druhým.

Žáci

- se podílí na realizaci pravidelného pohybového a denního režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky chápat spojitost fyzické zdatnosti a duševní pohody jako předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností.

Žáci

- uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Orientuje se na mapě - vysvětlí polohu svého bydliště Určí světové strany Rozliší náčrt, plán a základní typy map, vysvětlí smluvní značky Popíše polohu ČR v Evropě Uvede základní informace o podnebí ČR, vyhledá na mapě hlavní vodní	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov – prostředí a orientace v místě bydliště Škola- prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Místní oblast, region-praktické poznávání(např. v dopravní výchově) Poloha a povrch, vodstvo, životní prostředí, působení lidí na krajinu Světové strany Grafické znázornění povrchu-mapy,	MV5,7/ INT –fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizační týmu MKV1,5/INT –princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciací VDO1,2,3,4/INT –občan, občanská společnost a škola, občan. společnost a stát, formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MPV ČJ – sloh, vypravování PČ – práce s materiálem HV – folklór VV – kresba AJ – Velká Británie

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	toky, pohoří a nížiny	plány	
	Orientuje se na obecně zeměpisné a na tematických mapách a s jejich použitím rozliší regiony ČR	Regiony v ČR - zvláštnosti krajů, suroviny, výroba, obchod, služby	
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - vysvětlivky	
	Uvede hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	Státní zřízení a politický systém v ČR	
	Charakterizuje státoprávní uspořádání	Státní správa a samospráva Státní symboly	
	Rozlišuje jednotlivé členy rodiny a jejich role	Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince, role členů rodiny., příbuzenské vztahy a mezigenerační problémy	
	Rozlišuje základní mezilidské vztahy v rodině, škole, společnosti	Soužití - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie,	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ,	Rozlišuje základní lidská práva, uvede příklady ze svého okolí, ve kterých jsou práva porušována Vysvětlí pojem kultura na konkrétních příkladech ze svého okolí Popíše nejvýznamnější osobnosti našich dějin a zařadí je do určitého období . Rozlišuje způsob života v určitých obdobích a umí popsat charakteristické rysy způsobu života	obchod, firmy,svět financí Chování lidí-ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality,rizikové chování, předcházení konfliktům Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci Ochrana občanů a majetku Kultura – podoby a projevy k., kulturní instituce, masová kultura Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – urč. času, sled událostí, letopočet, denní režim Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života Státní svátky a významné dny Orientace v čase, dějiny jako časový	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí i movitých kulturních památek Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	v jednotlivých historických etapách Pojmenuje významné rodáky, památky a události, interpretuje pověsti spjaté s Prahou	sled událostí Kalendáře, letopočet, generace	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Rozliší pojmy: vláda, parlament, zákon letopočet vzniku ČR jméno 1. a současného prezidenta Seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a principy demokracie v ČR Vyhledá základní údaje o přírodních podmínkách, osídlení, hospodářství na mapě ČR Rozliší nejvýznamnější regiony ČR Najde na mapě řeky, pohoří, hory a nížiny Evropy Ukáže významná města a oblasti Evropy Porovnává lidnatost, úrodnost a	Místo, kde žijeme Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního a politického systému ČR, státní symboly, armáda ČR Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné i tématické	MKV1,5/INT – Kulturní diferenciacie, Princip sociálního smíru a solidarity MV7/INT-práce v realizačním týmu VMEGS1,2,3/INT,PRO- Evropa a svět nás zajímá, Občan, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MPV HV – folklór ČJ – literatura M – slovní úlohy VV – kresba, malba AJ – Velká Británie

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání , která již nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč	průmysl jednotlivých oblastí Orientuje se na mapě, umí ukázat státy EU a dokáže charakterizovat stát EU a sousední státy Rozlišuje a používá různé druhy map k základní charakteristice zemí Evropy Je tolerantní k národnostním menšinám a cizincům. Je ochoten a připraven v rámci svých možností pomoci postiženým spolužákům, popřípadě spoluobčanům. Vysvětlí pojem vlastnictví a hodnotu peněz -vyjádří co znamená, že je banka správce peněz -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Lidé kolem nás	
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, princip demokracie, obchod, firmy v oblasti EU	
		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozpočet domácnosti -objasní riziko půjčování peněz -vysvětlí jak reklamovat zboží		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Vysvětlí pojem – globální problémy- a uvede příklady ze světa i svého okolí	Základní globální problémy – sociál. problémy, přírodního prostředí a konzumní společnosti	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionál.specifik	Popíše významná místa a kulturní památky, osobnosti a pověsti	Lidé a čas Regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti domov, vlast, rodný kraj	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Zařadí státní svátky a významné dny do kalendáře	Státní svátky a významné dny	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tématických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Orientace v místním regionu prostřednictvím dopravní výchovy.
- *Lidé kolem nás* učí žáky postupně si osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, na základě respektu a vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Orientace v problematice peněz a cen a odpovědnost při spravování osobního rozpočtu
- *Lidé a čas* učí žáka orientovat se v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

Časová dotace

- 4.- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- mimoškolní akce

Průřezová témata

Ve vlastivědě se realizují tato průřezová témata:

- MV5,7 – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti
- MKV 1,5 – kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity
- VDO1,2,3,4 – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- VMEGS 1,2,3 – Evropa a svět nás zajímá, občan, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- skupinové vyučování
- vycházka
- exkurze
- film
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání

Žáci

- vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledává a třídí informace, samostatně experimentuje, pozoruje, poznává smysl a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učí žáka objektivně hodnotit danou situaci

Žáci

- rozpozná problém, na základě svých zkušeností promyslí způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákovi najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů, rozvíjí přátelské vztahy mezi žáky, vede žáka k vhodné komunikaci s ostatními lidmi a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií

Žáci

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojí se do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role , buduje pozitivní školní a třídní klima na základě pravidel společného soužití, vede žáka k respektování různých názorů a hledisek

Žáci

- účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole a ve společnosti, , učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a podporu trvalého rozvoje společnosti

Žáci

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky do aktivního zapojení v pracovní oblasti, společně s žákem dbá o bezpečnost, vytváří podmínky pro rozvoj profesní orientace žáka

Žáci

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, chrání si své zdraví i zdraví druhých, využívá své znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- maluje vodovými barvami, - barvy míchá – používá různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary) - rozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavé - experimentuje s barvou tvůrčím způsobem - provádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel) - kreslí i jiným materiálem (fix, měkká tužka) - vědomě se zaměřuje na výsledky své tvorby dle svých	<u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti - řešení výtvarného projevu v ploše, - chápání vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková - výrazové vlastnosti - kombinace barev <u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie - rozeznávání různého charakteru lineární kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, objektu, objemu, barvy	OSV5,8/INT – kreativita, komunikace VDO1/INT-občanská společnost a škola EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, environmentální výchova

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	schopností a kriticky se hodnotí - hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků - modeluje z plastelíny, tvaruje papír... - provede koláž, otisk, utlačování - výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál - citově se obohatí vlastní tvorbou - seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění - chápe proces tvorby jako vyjádření reality - aplikuje výtvarné techniky na	- kombinace v ploše - vnímání velikosti - techniky plastického vyjadřování - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - tvary, objekty - další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání - kombinace neobvyklých předmětů - krása v samotném materiálu - plocha, barevnost - vyjádření osobního zážitku - ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, , Z. Miler) - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	základě citového prožitku - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah své tvorby	- vysvětlování výsledků a záměru tvorby - vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny)	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie,	- maluje vodovými barvami, temperami - barvy míchá – používá různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary) - užívá prostorovou techniku; rozfukávání barev - rozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavé - experimentuje s barvou tvůrčím způsobem - provádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel) - kreslí i jiným materiálem (	<u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti - řešení výtvarného projevu v ploše, - chápání vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková - výrazové vlastnosti - kombinace barev <u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie - rozeznávání různého	OSV5,8/INT – kreativita, komunikace VDO1/INT-občanská společnost a škola EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, enviromentální výchova

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	pero, fix, měkká tužka) - vědomě se zaměřuje na výsledky své tvorby dle svých schopností a kriticky se hodnotí - hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků - modeluje z plastelíny, tvaruje papír... - provede koláž,, otisk, utlačování - výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál - citově se obohací vlastní tvorbou - seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění - chápe proces tvorby jako vyjádření reality	charakteru lineární kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, objektu, objemu, barvy - kombinace v ploše - vnímání velikosti - techniky plastického vyjadřování - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - tvary, objekty - další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání - kombinace neobvyklých předmětů - krása v samotném materiálu - plocha, barevnost - vyjádření osobního zážitku - ilustrátoři dětské knihy - (O. Sekora,) - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
upravil	- aplikuje výtvarné techniky na základě citového prožitku - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah své tvorby	- vysvětlování výsledků a záměru tvorby - vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny)	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a	- maluje vodovými barvami, temperami - barvy míchá – používá různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary) - užívá prostorovou techniku; rozfukávání barev - rozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavé - experimentuje s barvou tvůrčím způsobem - provádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel, uhlí, rudka) - kreslí i jiným materiálem	<u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti - řešení výtvarného projevu v ploše, - chápání vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková - výrazové vlastnosti - kombinace barev <u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie - rozeznávání různého charakteru lineární kresby	OSV5,8/INT – kreativita, komunikace EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, enviromentální výchova

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	(dřívko, špejle, pero, fix, měkká tužka) - vědomě se zaměřuje na výsledky své tvorby dle svých schopností a kriticky se hodnotí - hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků - modeluje z moduritu i jiných materiálů, tvaruje papír... - provede koláž, frotáž, otisk, utlačování - výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál - citově se obohatí vlastní tvorbou - seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění - chápe proces tvorby jako vyjádření reality	- výrazové vlastnosti linie, tvaru, objektu, objemu, barvy - kombinace v ploše - vnímání velikosti - techniky plastického vyjadřování - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - tvary, objekty - další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání - kombinace neobvyklých předmětů - krása v samotném materiálu - plocha, barevnost - vyjádření osobního zážitku - ilustrátoři dětské knihy (H. Zmatlíková,) - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
upravil	- aplikuje výtvarné techniky na základě citového prožitku - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah své tvorby	- vysvětlování výsledků a záměru tvorby - vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny)	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup;	- prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. období - užívá malbu stěrkou, rozléváním barvy a kombinuje různé techniky - vyjadřuje barevně své pocity a nálady - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty - komunikuje o obsahu svého díla - prohlubuje a zdokonaluje kresbu - vystihuje tvar, strukturu materiálu - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření	Malba - hra s barvou - emocionální malba – míchání barev - akční malba – řazení prvků - barevný kontrast (světlo, barva, modelace) - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti - kresba různým materiálem (pero, dřívko, rudka, uhlí, tužka, pastel – tuš, inkoust,	OSV5/INT – kreativita EV2/INT-základní podmínky života VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 2,4 /INT- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení MKV1,3 – kulturní diference, etnický původ

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - rozeznává grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - vhodnými prostředky vyjadřuje své prožitky - třídí prvky výtvarného vyjádření - prezentuje svoji práci ve veřejném prostoru - prohlubuje výtvarné znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku	barva; jiné materiály) - kresba dle skutečnosti i v plenéru (tvar a funkce předmětu – objemové vyjádření) - písmo jako estetická a dorozumivací funkce - manipulace s objekty (modelace, řazení prvků) Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, z jiných materiálů - otisk přírodních materiálů (tiskátka) - vosková technika Techniky plastického vyjadřování - modelování z papírové masy, - plastika z listů, papíru, a a	MPV ČJ – literatura, psaní HV – motivace hudbou VI – lidové umění Ma – přesnost, symetrie Př – životní prostředí, přírodní útvary, člověk a příroda, PČ – práce s různým materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně zpracovává přírodní materiály - orientuje se ve výtvarných principech užití materiálu včetně netradičních - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností (vizuální prvky, uspořádání do celku) - vnímá a užívá vizuálně obrazná vyjádření (reflexe různých smyslových vnímání) - pracuje s ilustracemi ilustrátorů dětských knih a různými druhy výtvarného umění získává samostatně informace ze světa umění - vytváří si škálu obrazově vizuálních elementů k vytvoření osobitého přístupu k realitě - k umění přistupuje jako ke zdroji inspirace - rozlišuje, vybírá a uplatňuje	jiných přírodních i netradičních materiálů (textil, drát, apod.) - koláž (vytváření obrazu nalepováním) - frotáž (otisk strukturované předlohy přetíráním grafitem – tužkou nebo vtlačováním) Vizuální účinek - vhodnost vzhledem k materiálu i prostředí (výstavy, galerie, reklama) <u>Ilustrátoři dětské knihy</u> (,M. Aleš, A. Born) - utváření postojů v rámci rodiny, skupin, lidstva	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	obrazná vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, film, reklama, fotografie a jiné	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup;	- prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. období - užívá malbu stěrkou, rozléváním barvy a kombinuje různé techniky - vyjadřuje barevně své pocity a nálady - pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svého díla - prohlubuje a zdokonaluje kresbu - vystihuje tvar, strukturu materiálu - používá obtížnější postup při práci s linií	Malba - hra s barvou - emocionální malba – míchání barev - akční malba – řazení prvků - barevný kontrast (světlo, barva, modelace) - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti - kresba různým materiálem (pero, dřívko, rudka, uhlí, tužka, pastel – tuš, inkoust,	OSV5/INT – kreativita EV2/INT-základní podmínky života VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 2,4 /INT- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení MKV1,3 – kulturní diference, etnický původ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci - pojmenovává grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - vhodnými prostředky vyjadřuje své prožitky - třídí prvky výtvarného vyjádření - prezentuje svoji práci ve veřejném prostoru - prohlubuje výtvarné znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku - výtvarně zpracovává přírodní	barva; jiné materiály) - kresba dle skutečnosti i v plenéru (tvar a funkce předmětu – objemové vyjádření) - písmo jako estetická a dorozumivací funkce - manipulace s objekty (modelace, řazení prvků) - sochařství a model (plastika, hračky) Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, z jiných materiálů - otisk přírodních materiálů (tiskátka) - vosková technika - asambláž (celek z různých předmětů a materiálů) Techniky plastického vyjadřování - kaširovaná plastika (hlavy	MPV ČJ – literatura, psaní HV – motivace hudbou VI – lidové umění Ma – přesnost, symetrie Př – životní prostředí, přírodní útvary, člověk a příroda, PČ – práce s různým materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	materiály - orientuje se ve výtvarných principech užití materiálu včetně netradičních - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností (vizuální prvky, uspořádání do celku) - vnímá a užívá vizuálně obrazná vyjádření (reflexe různých smyslových vnímání) - pracuje s ilustracemi ilustrátorů dětských knih a různými druhy výtvarného umění získává samostatně informace ze světa umění - vytváří si škálu obrazově vizuálních elementů k vytvoření osobitého přístupu k realitě - k umění přistupuje jako ke zdroji inspirace - rozlišuje, vybírá a uplatňuje	loutek, maska apod.) - plastika z listů, papíru, ze dřeva a jiných přírodních i netradičních materiálů (textil, drát, plech, plasty apod.) - koláž (vytváření obrazu nalepováním) - frotáž (otisk strukturované předlohy přetíráním grafitem – tužkou nebo vtlačováním) Vizuální účinek - vhodnost vzhledem k materiálu i prostředí (výstavy, galerie, reklama) <u>Ilustrátoři dětské knihy (J. Čapek, J. Trnka,)</u> - utváření postav v rámci rodiny, skupin, lidstva	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	obrazná vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, soška, film, reklama, fotografie a jiné	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a kulturu jako součást lidské existence
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje s použitím různých výtvarných technik a jejich základními zákonitostmi
- učí chápat umělecký proces v širších sociálních a kulturních souvislostech jako způsob poznání a komunikace směrem k různým skupinám, národům, národnostem
- učí užívat umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vlastního osobního vnímání, citění, poznávání

Časová dotace

- 1. a 5.ročník - 1 hodina týdně
- 2. – 4. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třída
- učebna PC
- mimoškolní akce
- krátkodobé projekty
- práce v plenéru

Průřezová témata:

Ve výtvarné výchově se realizují tato průřezová témata:

- OSV 5,8 – kreativita, komunikace
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
- MKV 1,3,4 – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita
- EV 2,4 – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
- MV 2,4,7 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti
- umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, pracovat v týmu
- vyvozuje závěry při hodnocení s pozitivními prvky a klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- pozorují a vnímají realitu a řeší samostatně výtvarné problémy
- vyjadřují, zaujímají svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- ve spolupráci s učitelem vhodně realizují své vlastní nápady
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů, k aktivnímu obraznému vyjádření
- učí žáky samostatnosti, zvládání situací, diskuzi
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, sleduje zvládání výtvarných úkolů

Žáci

- aktivně pojmenovávají, pozorují a vnímají realitu a samostatně řeší výtvarné problémy
- pracují s informacemi, vyhledávají je, třídí, zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získané dovednosti k dosažení obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy
- pomáhá žákovi při realizaci výtvarného úkolu
- umožňuje žákovi rozeznávat základní tvary písma (lineárního i kresleného)
- podporuje komunikaci s jinými školami, organizacemi
- vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností

Žáci

- výstižně vyjadřují své myšlenky a názory
- zapojují se do diskuze, vhodně formulují svůj vlastní názor a respektují názory jiných
- rozeznávají a řadí písmo, využívají jeho komunikativní a estetickou funkci
- podílí se na aktivitách školy v uměleckých soutěžích
- tolerantně vyjadřují své postoje ke kulturním hodnotám lidstva

Kompetence sociální a personální

Učitel

- sestavuje společná pravidla pro průběh výuky
- vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích i ve skupině)

Žáci

- podílí se na vytváření pravidel práce
- respektují různorodost obrazného vyjádření, vytvářejí příjemnou atmosféru (ohleduplnost, úcta)
- spolupracují, podílí se na vytváření pravidel v týmu

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky určuje pravidla pracovních postupů
- dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Žáci

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví
- chrání kulturní a společenské hodnoty

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vytvářet si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky výtvarným projevem k ochraně životního prostředí
- nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity

Žáci

- ctí tradice, výtvarné i kulturní dědictví i ostatních skupin, národů, národností
- chápou krásy přírody, respektují estetické požadavky na životní prostředí
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy - formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných - pochopí obsah jednoduchého poslechového textu dle daných tematických okruhů	- slovní zásoba – tematické okruhy /domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, příroda a město, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí/ - příkazy, otázka a krátká odpověď s pomocí slovesem „do - vyjádření povinnosti - přítomný .čas prostý, průběhový, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. - zvuková a grafická podoba slova, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému	OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání , kreativita, poznávání lidí, komunikace) VMEGS 2/INT –(Občan, Objevujeme Evropu a svět) MVP ZE –anglicky mluvící země PR – Zdravý způsob života

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• sestaví rozhovor, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • dle předlohy změní krátký text	jazyka. • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem • mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvoovaných	- přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy - porozumí otázce a srozumitelně a správně odpoví, rozpozná důležité informace v nahrávkách textů a konverzace - zeptá se na základní informace s použitím otázky zjišťovací i doplňovací - sestaví jednoduchý návrh, rozhodnutí - poradí, vyjádří osobní zkušenost - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném	- tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, nákupy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyky – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyky, slovní a větný přízvuk intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního	OSV 1,5,6,8 /INT –(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí komunikace) VMEGS 2/INT(Občan, Objevujeme Evropu a svět) EV 4/INT- (Vztah člověka k prostředí) VDO 1/INT–(Občanská společnost a škola) MVP OV – vzájemné vztahy mezi spolužáky ZE – počasí, svět kolem nás HV – hudba, píseň

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
tématech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čase, sportu, stravovacích návyků a dalších osvojovaných tématech • sestaví rozhovor, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • dle předlohy změní krátký text • napíše krátce o rodině a svých zájmech a plánech	záměru žáka Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • vyplní základní informace o	• porozumí obsahu textu, odpoví na jednoduché otázky • vyjádří /reaguje na: - přesvědčování - gratulace - definice - souhlas - možnost • mluví o tématech sobě blízkých • přečte s porozuměním daný text, vyhledá známé výrazy a fráze, odhadne význam neznámých slov z kontextu • vyplní běžný formulář	• běžně užívané výrazy v každodenní konverzaci • výslovnost podobných slov • vybrané texty dle tématického plánu(práce, život v minulosti, zdravý způsob života, zábava, vztahy mezi lidmi, životní prostředí) • slovní zásoba v rozsahu daných témat • přítomné časy • stavová slovesa • předpřítomný čas • minulé časy • modální slovesa • první kondicionál • trpný rod • frázová slovesa • vztažné věty	OSV 1,,5,6,7,8/INT-(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) VDO 1/INT-(občanská společnost a škola) VMEGS 2/INT-(Občan, objevujeme Evropu a svět) EV 3,4/INT-(Lidské aktivity a problémy životní prostředí, vztah člověka k prostředí) MVP ZE – počasí, Velká Británie DE – život v minulosti PŘ – stravovací návyky OV - kriminalita

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
sobě ve formuláři. • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	• formuluje jednoduché písemné sdělení	• esej, žádost, přihláška, příběh, • vyjádření obav a lítosti, formální dopis • předpověď počasí, • nákupy a móda, životní styl	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• pochopí obsah monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích • pohovoří souvisle na známá témata • najde požadovanou informaci v textu • samostatně vytvoří krátké písemné sdělení	• slovní zásoba v rozsahu daných témat /životní styl,kultura, zábava/ • frázová slovesa • otázka • tázací dovětky • přítomné časy (opakování) • minulé časy (opakování) • 1. a 2. kondicionál • budoucí časy (opakování) • trpný rod • vztažné věty • předpřítomný čas (opakování) • vybrané základní reálie příslušné jazykové oblasti	OSV 1,2,5,6,7,8 /INT-(Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy,komunikace) VMEGS 2/INT (Občan,objevujeme Evropu a svět) MV 1,6/INT –(Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,tvorba mediálního sdělení) EV 4/INT (vztah člověka k prostředí) MKV 2,4/INT (lidské vztahy,multikulturalita) MPV De – zakl. historic.poznatky o anglicky mluvících zemích ZE – život kolem nás

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu
- Postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytné k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- Postupné získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi
- Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
- Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání
- Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Časová dotace

- 6. – 7. ročník 4 hodiny týdně
- 8.- 9. ročník 3 hodiny týdně

Místo realizace

- Jazykové učebny, třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,5,6,7,8/INT –(Rozvoj schopností poznávání,kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace)
- VDO 1/INT- (Občanská společnost a škola)
- VMEGS 2/INT (Občan,objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4/INT- (Lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 3,4/INT- (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 1,6/INT- (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení , tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování ,dialogy ,výklad , poslech , četba, reprodukce textu (písemná,ústní) , samostatná práce (vyhledávání informací,práce se slovníkem a s autentickými materiály) , hry ,soutěže , recitace , dramatizace , zpěv , výukové programy na PC , krátkodobé projekty
- Dělení - na skupiny v rámci ročníku
- Olympiády
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly,při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek
- nastavuje vhodné incentive pro řešení problému a jeho dokončení
- umožní volný přístup k potřebným informacím , příp. informačním zdrojům

Žáci:

- vybírají vhodné informace a využívají je k řešení problému
- jsou schopni pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učí žáky naslouchat , respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní
- vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí

Žáci:

- vybírají vhodné způsoby sebevyjádření a využívají své znalosti a dovednosti ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- využívají všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáží přijmout různé role ve skupině
- jsou schopni sebekontroly
- vybírají vhodné metody skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Žáci:

- využívají svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru
- zohledňuje rozdíly v dovednostech, možnostech a pracovním tempu žáků
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech
- spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti

Žáci:

- Vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní organizaci jejich práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• samostatně pracuje s PČP,SSČ a dalšími jaz.příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy	• pracuje s jazyk.příručkami • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • rozpozná ohebné slovní druhy, třídí je, určuje jejich mluvnické kategorie, zvládá jejich skloňování • uvědomuje si vztah mezi zákl. a rozvíjejícími VČ,rozpozná	• obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) • rozvrstvení jazyka, nářečí,zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost • pravopis • tvarosloví (ohebné slovní druhy) • skladba (základní a rozvíjející	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
gramatických jednotek ve větě a souvětí	VJ a S, v S určí VH a VV	VČ)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	• ovládá pravopisné jevy • používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova • používá přenesené pojmenování • rozlišuje rozdíly ve významech slov, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná • rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • rozezná větu jednočlennou a dvojčlennou • rozlišuje typy vět, určuje druhy vět vedlejších	• tvarosloví (ohébné slovní druhy, důraz na slovesa-vid a rod, neohebné slovní druhy) • slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, sousloví a rčení) • věta jednočlenná a dvojčlenná • větné členy několikanásobné, holé, rozvité • vyjádření PO + PŘS různými slovními druhy • druhy vedlejších vět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• spis.vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• třídí a zařazuje slovanské a světové jazyky • vysvětluje na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby • vyhledá v textu slova přejatá, rozumí jim, spisovně je skloňuje, využívá jazykové příručky • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • určuje poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy • graficky znázorní souvětí	• obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyk • slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a cizí obecná jména přejatá) • skladba – vsuvka, citoslovce, oslovení, samostatný větný člen) • souvětí souřadné a podřadné, poměry • grafy souvětí • interpunkce a spojovací výrazy v souvětí	MVK 4 – multikulturalita

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• v písemném projevu zvládá pravopis souvětí • samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí • spis.vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu	• ovládá pravopisné jevy • ovládá mluvnické kategorie a správně je používá • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • určuje druhy souvětí • používá správnou intonaci a přízvuk u slov a ve větách • samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	- pravopis - opakování • tvarosloví (vlastní jména a názvy) • slovesa (mluvnické kategorie – třídy, přechodníky) • skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, graf složitého souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, věty podle postoje mluvčího) • pravopis velkých písmen a řeči přímé • užití a skloňování cizích vlastních jmen	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele	• přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • vyjádří své pocity z přečteného textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma • charakterizuje probrané literární žánry a rozezná rozdíly mezi nimi	• poezie a próza, lyrika, epika • lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písničky aj.) • pohádky • eposy, báje, pověsti • příběhy odvahy a dobrodružství • přednes vhodných literárních textů • převyprávění přečteného textu • dramatizace • vytváření vlastních textů • obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus • literární hrdina	OSV 5 - kreativita OSV 6 – poznávání lidí VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci a uvede jejich významné představitele	• jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury • formuluje vlastní názory na přečtený text • orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	• počátky české literatury • kroniky, legendy • literatura doby Karla IV. a husitství • báje, mýty • ústní lidová slovesnost • další vývoj literatury počátku 19. století • bajky, limeriky • přednes a interpretace vhodného literárního textu • jazyk literárního díla - volný verš, rým, rytmus • poezie, próza, epika, lyrika	OSV 8 - komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dram. i film. zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje	• jmenuje představitele literatury probraného období a jejich významná díla • orientuje se v informačních zdrojích • orientuje se v literárních pojmech • čte s porozuměním textu, interpretuje ho a tvoří vlastní text	• literatura 19. a 20.století • životopisná díla • báje, cestopisy • romantismus • židovská tematika • interpretace literárního textu • vytváření vlastních textů a vlastní výtvarný doprovod k liter.textům • zvukové prostředky poezie • literatura umělecká • kompozice literárního příběhu	OSV 8 – komunikace OSV 5 – kreativita VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. a film. představení • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci a uvede jejich významné představitele	• zajímá se o kulturní dění ve společnosti, o literaturu • rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry a ke každému uvede autora		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatickém a filmovém zpracování - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo - jmenuje významné představitele české a světové literatury - rozlišuje základní literární směry - umí chronologicky zařadit díla a autory	- literatura 20.století česká i světová, světové války - chronologický přehled učiva - avantgarda - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárních textů - způsoby interpretace liter.a jiných děl - literatura umělecká a věcná,liter.faktu,publicistické žánry - struktura liter.díla - námět a téma,hlavní hrdina - kompozice literárního příběhu - drama	OSV 8 – komunikace VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis.jazyk.prostředky vzhledem ke svému komunik. záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně	• sestaví dopis podle závazných pravidel, rozliší dopis osobní a úřední • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, logickou návaznost • rozlišuje a používá přímou a nepřímou řeč • výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity • komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	• vzkaz, e-mail, dopis úřední a osobní • jednoduché komunikační žánry, objednávka • čtení praktické, přiměřeně rychlé, pozorné, požitkové • zásady kultivovaného projevu • výtah, výpisky • tiskopisy • vypravování, popis • vlastní tvořivé psaní • dialog (řečnictví)	OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace MKV 1 – kulturní difference VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 5 – kreativita MV 6 – tvorba mediálního sdělení MV 7 - práce v realizačním týmu

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
užívá verbálních, neverbálních i paralingvistických prostředků řeči	• sestaví a přednese mluvený projev	• mluvní cvičení-připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez	AJ8 - žádost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně	• výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby • popíše umělecké dílo a formuluje vlastní názor na něj • třídí získané informace • vytvoří žádost na úrovni odpovídající schopnostem • sestaví vlastní i cizí životopis • při tvorbě textu respektuje časovou a logickou posloupnost děje • sestaví a přednese mluvený projev	• charakteristika (přímá,nepřímá) • popis uměleckého díla • žádost • životopis • vyprávění • čtení praktické,přiměřeně rychlé,prožitkové • zásady kultivovaného projevu • vlastní tvořivé psaní • mluvní cvičení-připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez	OSV 6 –poznávací lidi OSV 8 – komunikace MKV 1 – kulturní difference

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
užívá verbálních, neverbálních i paralingv. prostředků řeči			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese	• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar • rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení • rozeznává jazykové prostředky i mimojazykové prostředky komunikace • ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	• výklad • výtah, výpisky • úvaha (aktuální téma)- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • charakteristika literární postavy • líčení • čtení věcné, studijní, jako zdroj informací, vyhledávací a prožitkové • soustředěné, aktivní a věcné naslouchání • zásady kultivovaného projevu • vlastní tvořivé psaní • mluvní cvičení-připravený a nepřipravený projev na	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 –komunikace MV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
referát		základě poznámek či bez	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	- definuje roli mluvčího a posluchače - rozliší manipulativní komunikaci - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - rozlišuje prvky všech slohových útvarů - zvládá výstavbu souvislého	- úřední písemnosti, pozvánka - publicistické útvary - funkční styly - úvahy + diskuze- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - proslov, referát - vypravování - vlastní tvořivé psaní - manipulativní působení projevu - základní mluvené žánry podle komunikační situace - čtení věcné, studijní zdroj informací, kritické, analytické, hodnotící, požitkové	OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 3 – stavba mediálních sdělení AJ - esej

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
svých dispozic a osobních zájmů	textu a různé způsoby jeho členění	• kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, komunikač.záměr mluvčího • zásady a technika kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální • zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu • připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientace při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- předmět český jazyk a literatura se člení na mluvnici, literaturu a sloh
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Časová dotace

- 6. a 9. ročník 5 hodin týdně
- 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 2,5,6,8 – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, komunikace
- VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
- MKV 1,4 – kulturní difference, multikulturalita
- MV 1,3,5,6,7 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich praktickému využití
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje vyvozovat závěry
- organizuje práci v týmech
- směřuje žáky ke sledování kulturního dění
- vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků jejich práce

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají
- učí žáky vyslechnout názory druhých, diskutovat o nich

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují, obhájí své rozhodnutí
- analyzují problém

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací
- rozvíjí komunikační kompetence

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, buduje pozitivní školní i třídní klima
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel, k odmítání všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- napomáhá integraci žáků se SPU, podporuje vzájemnou pomoc žáků

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují
- dodržují pravidla slušného chování
- kladně hodnotí práci druhých
- požádá o pomoc v případě potřeby a sám ji poskytne

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- netoleruje negativní projevy v chování
- vede k úctě k ostatním, k občanskému uvědomění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- systematicky vede žáky k plnění povinností a závazků
- vede k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce

- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány písemné a hmotné památky • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů • uvede příklady archeologických kultur na našem území	• osvojí si základní periodizaci dějin • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány písemné a hmotné památky • pojmenuje vývojová stadia člověka • uvede způsoby obživy a soužití lidí • vysvětlí společenskou dělbu práce • ukazuje na mapě místa nejstaršího osídlení	• úvod do učiva dějepisu • pravěk, starší doba kamenná • mladší doba kamenná • doba kovů • naše země v období pravěku	OSV 1 Z - světadíly VV – jeskynní malby Př – 8.r. – vývoj člověka EV – základní podmínky života, ekosystémy

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	- zjišťuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - vysvětluje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - vysvětluje podstatu antické demokracie - ukazuje na mapě rozsah Říše římské - porovnává barbarské civilizace a antické státy - uveďte hlavní osobnosti antické kultury	- starověk - starověké despocie - starověké Řecko - starověký Řím - republika - střední Evropa a její styky s antickým středomořím	EV – příroda a první civilizace VDO 4 – principy demokracie jako forma vlády MKV1 – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu – kult. difference Z – orientace na mapě ČJ – řecké báje a eposy OV – počátky státu VDO – občanská práva, občan, občanská společnost a stát ČJ – mluvní cvičení, řečnictví TV – tělesná zdatnost - OH

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
			M – Pythagorova věta Fy – Archimédův zákon

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianisace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a	- ukazuje na mapě rozsah Říše římské - porovnává barbarské civilizace a antické státy - uvede hlavní osobnosti antické kultury - vysvětlí uspořádání raně středověké společnosti - popíše úlohu panovnických dynastií - rozpoznává úlohu křesťanství při vzniku států - dokládá obohacování evropské kultury podněty Orientu	- starověký Řím – císařství - střední Evropa a její styky s římskou říší - středověk - raný středověk: - stěhování národů - byzantská, arabská a franská říše	MKV 1 – kulturní difference, multikulturalismus VMEGS – jsme Evropané Z – práce s mapou Vv – dějiny umění ČJ – staroslověnské památky HV – dějiny hudby

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede fakta o prvních státních útvarech na našem území - vysvětlí význam českého státu v Evropě - uvede změny ve vývoji společnosti a jejich význam - objasní problémy v církvi - popisuje českou reformaci a učí se chápat pojmy tolerance a intolerance - popíše znaky románské a gotické kultury - vysvětlí okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	- první státní útvary na našem území - první státní celky v Evropě - boj o investituru - křížové výpravy - románská kultura - vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu - vznik měst - český stát za posl. Přemyslovců - Lucemburkové - gotická kultura - stoletá válka	ČJ – kroniky Ov – umělecké směry Vycházka (Pražský hrad) ČJ – Vita Caroli Z – práce s mapou, vesmír

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • vysvětlí znovu objevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně její reakce na tyto požadavky • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a	• objasní problémy v církvi • osvojí si periodizaci novověku • vysvětluje důsledky náboženské nesnášenlivosti • definuje pojmy humanismus a renesance • vysvětluje pojmy absolutismus, monarchie • vymezí význam českého státu v rámci habsburského soustátí	• pozdní středověk • - husitství • - Jiří z Poděbrad • - Jagellovci • novověk • raný novověk • - humanismus • - objevné plavby • - reformace • - počátky absolutistických monarchií • počátek vlády Habsburků	F8 - vědecké objevy energie Ov – právní vědomí HV – dějiny hudby VV – dějiny umění

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí její důsledky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	• popíše situaci v českých zemích v průběhu 30leté války a po jejím skončení • vysvětlí duchovní odkaz patronů čes. zemí • charakterizuje dobový životní styl • objasňuje pojmy osvěcenský absolutismus, kolonie • vysvětlí význam boje za svobodu • vysvětlí rozpory mezi feudalismem a	- třicetiletá válka - novověk - anglická buržoasní revoluce - baroko - osvícenství - vláda Habsburků po	VDO 2 – občanská společnost a stát MKV 2,3 – lidské vztahy, etnický původ EV – problémy životního prostředí ČJ – literatura národního obrození, divadlo Z – práce s mapou Př – rozvoj vědy (Purkyně – buňka)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a nap. válek na jedné straně a rozbitím starých spol. struktur v Evropě na straně druhé - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny	nastupujícím kapitalismem - vysvětluje české národní obrození - uvede fakta o kulturách vybraných zemí a jejich významných osobnostech - popíše dopad změn v hospodářství i s ohledem na životní prostředí - vysvětlí změny ve společnosti a její postupnou modernizaci	30leté válce - čes. stát v 15. –18. stol. - Francie, Rusko, Prusko v období absolutismu a vzestup Británie - vznik USA - francouzská buržoazní revoluce - napoleonské války - průmyslová revoluce, modernizace společnosti - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě i ve světě	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	• uvede fakta o významných osobnostech českého kulturního a politického života • vysvětluje pojem rasismus, xenofobie • vysvětlí důsledky definitivního rozbití feudalismu a středověkých struktur • uvede jednotlivé politické proudy jako předpoklad vzniku politických stran	• národní obrození • rok 1848 v Evropě a u nás	MKV 5 – princip sociálního smíru a solidarity TV – rozvoj tělovýchovy, Sokol VDO3 – participace občanů na politickém životě, VDO4 - principy demokracie OSV 7 – mezilidské vztahy MV 1 – kritické vnímání sdělení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických	- vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v rámci Evropy i světa a její důsledky - uvede jednotlivé politické proudy jako předpoklad vzniku politických stran - vysvětlí okolnosti vzniku Československa a její postavení v Evropě - popisuje různé cesty řešení hospodářské krize - uvede příklady rozmanitosti	- české země v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol. - sjednávání Německa a Itálie - občanská válka v USA - politické proudy 2.po.19.stol., vznik politických stran, boj za občanská práva - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - kultura 2.pol.19.stol. - historie XX. Století - situace v letech 1914 – 1918 1.světová válka - vznik Československa,jeho	VDO3 – participace občanů na politickém životě, VDO4 - principy demokracie OSV 7 – mezilidské vztahy MV 1 – kritické vnímání sdělení MKV 3 – etnický původ ČJ – literatura, film a divadlo mezi válkami VV – dějiny umění HV – populární hudba 20.st. OV – stát a právo TV – rozvoj tělovýchovy, Sokol

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	projevů kultury • uvede důvody vzniku totalitních systémů a důsledky jejich existence • rozeznává pojmy nacismus, fašismus, extremismus, agrese • vysvětluje odboj Čechů a Slováků za 2. sv. války • uvede fakta o postavení Československa v poválečném světě • vysvětlí příčiny Pražského jara • vysvětluje pojmy: - terorismus	hospodářsko-politický vývoj - situace ve 20. a 30. letech - kultura, věda a technika - Mnichov 1938 - Protektorát Čechy a Morava - 2. sv. válka - Československo 1945 – 1948 • II. pol. XX. stol. - Vývoj Československa od roku 1945 do roku	OSV 10 MKV 4,5 EV – lidské aktivity a životní prostředí VMEGS 3 – jsme Evropané

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- xenofobie - bipolarita • rozeznává hrozbu terorismu a radikalismu i nutnost vojenské spolupráce • vysvětluje důvody rozpadu Československa • vyjmenuje základní mezinárodní dokumenty OSN a OBSE • vysvětlí důsledky odlišné životní úrovně v různých částech světa • uvede vazby a paralely mezi minulostí a současností • uvede důvody vzniku světových válek	1989 - studená válka - vojenské bloky - Československo v sovětské sféře vlivu - rozpad koloniálního systému - 50. a 60. léta v zemích Východu a Západu - krize socialistické soustavy - rozpad Československa a vznik České republiky - kultura - evropská integrace	Z - „nové“ státy světa – postkoloniální

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase;
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů;
- chápání kulturní rozmanitosti světa;
- utváření pozitivního hodnotového systému.

Možnosti spolupráce s dalšími vyučovacími předměty:

- *jazyky* – významní spisovatelé - odraz, obraz doby v jejich literárních dílech;
- *zeměpis* – orientace v prostoru, územní rozloha států;
- *výtvarná výchova* – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci;
- *hudební výchova* – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé a jejich tvorba;
- *matematika, fyzika, přírodopis, chemie* – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, dědictví minulosti;
- *občanská výchova* – člověk ve společnosti, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém;
- *tělesná výchova* – odkaz řecké kultury, OH, naše sportovní organizace – Sokol, Dukla, Rudá hvězda.

Časová dotace

- 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,7,10 – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednost
- VDO 2,3,4 – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; formy participace občanů v politickém životě
- EV 1,2,3 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV 1,2,3,4,5 – kulturní difference, multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
- VMEGS 3 – jsme Evropané
- MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu
- dějepisné vycházky, zájezdy, exkurze
- projekty

Kompetence

Kompetence k učení:

Učitel

- zadává vyhledávání informací z různých zdrojů;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- prosazuje mezipředmětové vztahy;
- vede žáky k samostatnosti a tvořivosti a k týmové práci.

Žáci

- vyhledávají a třídí informace, efektivně jich využívají v procesu učení;
- znají obecně užívané termíny, znaky a symboly;
- dokáží kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení;

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (kreslení, ICT, AV technika atp.);
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Žáci

- samostatně řeší zadané problémy;
- jsou schopni obhájit své názory.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci;
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací.

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu;
- vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- využívají informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci;
- seznamují se s prací ve větších i menších skupinách.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy;
- dodává žákům sebedůvěru;
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině;
- v případě potřeby žádají o pomoc a pomáhají spolužákům;

Kompetence občanské:

Učitel

- reflektuje společenské i přírodní dění;
- vede žáky k ohleduplnosti,
- pěstuje v nich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví;
- vede žáky k právnímu vědomí a občanskému uvědomění a důslednému dodržování norem a zákonů.

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí;
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dodržování kvality práce;
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Žáci

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;
- využívají svých znalostí v běžné praxi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Vyslovuje čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní	• Přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • Sestaví krátký rozhovor, formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně • Sdělí základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti • Reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě • Vypráví o sobě, své rodině a bydlišti • Popíše každodenní zvyky a činnosti	• Základy výslovnosti • Pozdravy • Abeceda – jména • Čísla od 1 do 20 • Parler – être – avoir – habiter – préférer – commencer – aller - fair • Oui x non – otázky zjišťovací • Člen určitý a neurčitý • Slovosled věty oznamovací • Předložky à, en • Shoda podstatných a přídavných jmen • Tázací zájmena quel(s), quelle(s) • Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru • Přivlastňovací zájmena nesamostatná	OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace) VMEGS 2/INT –(Občan, Objevujeme Evropu a svět) MVP ZE – frankofonní země PR – Zdravý způsob života ☐ ☐ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ☐ ☐ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ☐ ☐ sociální komunikace ☐ ☐ spolupráce a soutěž Náměty: ☐ ☐ jeu de role

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
údaje do formulářů • Poskytne požadované informace • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Fyzický popis • Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • Vyhledá známé výrazy a fráze • Napíše krátký dopis	• množné číslo podstatných a přídavných jmen • zvrtná slovesa • „Langue de la classe • Vazba il y a • Stahování členu v čísle jednotném • Setkání s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií • Tematické okruhy –domov, rodina,škola volný čas,povolání,lidské tělo,zdraví,jídlo, oblékání,nákupy,obec, dopravní prostředky,kalendářní rok,zvířata, počasí,příroda,realie zemí příslušné jazykové oblasti •	☐ ☐ skupinová práce ☐ ☐ jazykové hry ☐ ☐ domácí úkoly

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Písemně. Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Používá dvojjazyčný slovník • Napíše jednoduchá sdělení a	• Přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • Sestaví krátký rozhovor, formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně • Sdělí základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti • reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě • vypráví o sobě, své rodině a bydlišti • vyžádá si jednoduchou	• Přízvuk • Počítání do 100 • Futur proche • Zvratná slovesa • Stahování členu v množném čísle • Ukazovací zájmena nesamostatná <i>ce, cet, cette, ces</i> • Vyjádřit souhlas a nesouhlas • <i>Prendre – descendre – pouvoir – vouloir</i> • Rozkazovací způsob kladný i záporný • Passé composé • Předložky <i>à, en, dans</i> • Číslovky řadové • Blízká minulost <i>venir de + infinitiv</i> • Člen dělivý – <i>de</i>	OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace) VMEGS 2/INT – (Občan, Objevujeme Evropu a svět) MVP ZE – frankofonní země PR – Zdravý způsob života ☐ ☐ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ☐ ☐ seberegulace, organizační

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
odpověď na sdělení v za správného použití základních gramatických struktur a vět • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	informaci • reprodukuje jednoduchý text • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • zapojí se do konverzace • napíše krátké vypravování • vytvoří jednoduchý popis	• <i>Savoir – connaître</i> • Postavení přídavných jmen • Zájmena v přímém předmětu • orientace v čase • Zápor <i>ne... plus (jamais, rien)</i>	dovednosti a efektivní řešení problémů ☐ ☐ sociální komunikace ☐ ☐ spolupráce a soutěž Náměty: ☐ ☐ jeu de role ☐ ☐ skupinová práce ☐ ☐ jazykové hry ☐ ☐ domácí úkoly ☐ ☐ vlastní projekt

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- Umí popsat školní rozvrh - Dokáže se zeptat na cestu a umí ji popsat - Mluví o tom, co se stalo - Popíše dům a byt - Popíše všední den, na stejné věci se zeptá kamaráda - Zeptá se a určí, kolik co stojí - Vyjádří množství - Popíše svátky a tradice - Vyjádří preference - Vyjádří vlastní názor a odůvodní ho - Zeptá se někoho na zdraví a popíše vlastní zdravotní stav - Vyjádří frekventovanost děje - Komunikuje přes internet - Umí hovořit o nějaké osobě - Představí jeden frankofonní ostrov - Umí popsat zvíře a vyjádří	- slovesa sortir, partir, aller, boire, voir, savoir, se sentir, devoir, venir, vivre, dire, écrire, coûter - Passé composé - Číslovky řadové - Shoda přídavných jmen v rodě i čísle - Comment est/sont? - Člen dělivý - De po výrazech množství - En ve funkci zájmena - Pourquoi/parce que - Zájmenná příslovce <i>en/y</i> - Postavení přídavných jmen před a za podst.jména - Nouveau/beau - Osobní zájmena ve 4.pádu - Blízká minulost - Zápor ne ... plus (jamais) - Vyjádření času pomocí	VDO – škola OSV – mezilidské vztahy - realie a témata každodenního života, mezilidské vztahy - sociální komunikace, vztahy k lidem - já a moje sociální role - celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - můj vztah k lidem, morálka ve vztahu k sobě, k ostatním lidem a kulturám ENV - hromadná doprava - ekologicky zodpovědný přístup jedince k běžným denním činnostem - vliv prostředí na lidské zdraví - ochrana přírody, poznat

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	srovnání dvou věcí nebo zvířat	předložek <i>avant, après, il y a, dans, depuis</i> • Vieux • Imparfait • Osobní zájmena ve 3.pádu • Vztažné věty s <i>que/qui</i> • 2. stupeň příd.jmen • Podmiňovací způsob	složitou propojenost přírodních systémů MUV – společenské zvyklosti a stravovací návyky ve Francii a frankofonních zemích - sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě VGS – stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí - rozdílné aspekty a kritéria hodnocení MEV – tvorba webových stránek třídy na dané téma - vzájemná komunikace - mediální produkce, reklamní letáky ☐ ☐ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ☐ ☐ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ☐ ☐ sociální komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
			☐ ☐ spolupráce a soutěž Náměty: ☐ ☐ jeu de role ☐ ☐ skupinová práce ☐ ☐ jazykové hry ☐ ☐ domácí úkoly ☐ ☐ vlastní projekt

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí- konverzace, psaní, poslech a čtení. Důraz je kladen na dokonalou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu vede k osvojení mluvené i psané podoby francouzštiny, a to od úplných začátků. Učebnicový komplet tvoří osu výuky, a proto si ho žáci rozšiřují dalšími autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, apod.). V průběhu osvojování francouzského jazyka škola realizuje v rámci vyučovací hodiny i sledování francouzských filmů v původním znění s titulky pro osvojení zvukové stránky jazyka. Tento předmět se tedy snaží o:

- získávání zájmu o studium francouzského jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu
- postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytné k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce
- postupné získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty ve francouzském jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury frankofonních zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích a práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
- Vzdělávání v dalším jazyce předpokládá dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Časová dotace

- 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo realizace

- Jazykové učebny, třídy
- učebna PC

Průřezová témata

Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:

- OSV 1,5,6,7,8/INT –(Rozvoj schopností poznávání,kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace)
- VDO 1/INT- (Občanská společnost a škola)
- VMEGS 2/INT (Občan,objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4/INT- (Lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 3,4/INT- (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 1,6/INT- (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využití interaktivní tabule, krátkodobé projekty
- Dělení - na skupiny v rámci ročníku
- Příležitostné akce
- Projekty

Kompetence

V předmětu francouzský jazyk naplňujeme také strategie školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí
-

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek
- nastavuje vhodné incentive pro řešení problému a jeho dokončení
- umožní volný přístup k potřebným informacím, příp. informačním zdrojům

Žáci:

- vybírají vhodné informace a využívají je k řešení problému
- jsou schopni pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učí žáky naslouchat, respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní
- vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci

Žáci:

- vybírají vhodné způsoby sebevyjádření a využívají své znalosti a dovednosti ke komunikaci

na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- využívají všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáží přijmout různé role ve skupině
- jsou schopni sebekontroly
- vybírají vhodné metody skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Žáci:

- využívají svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru
- zohledňuje rozdíly v dovednostech, možnostech a pracovním tempu žáků
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech
- spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti

Žáci:

- Vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní organizaci jejich práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - rozlišuje látku pevnou, plynnou a kapalnou - ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles, výsledek zapíše, převádí jednotky hmotnosti - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí	Látka a těleso - látky pevné, plynné a kapalné Fyzikální veličiny - délka - hmotnost - objem	OSV 1 – rozvíjení schopnosti poznávání na základě zkušeností a pozorování OSV 9 – průběžně laboratorní práce OSV 10 – řešení problémů M 6 – převody jednotek

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty - změří velikost působící síly	odměrného válce a zapíše ve vhodné jednotce, převádí jednotky objemu - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty, pracuje s tabulkami - změří teplotu, určí rozdíl naměřených hodnot - předpoví, zda se délka a objem tělesa při změně teploty změní - změří časový úsek pomocí stopky, orientuje se na ciferníku hodin, vyjádří čas v různých jednotkách - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná velikosti dvou působících sil - změří sílu siloměrem - ukáže směr svislý, vodorovný,	- hustota - teplota - čas Síla - gravitace, gravitační síla, gravitační pole - síla a její velikost - účinky síly	M 6 – dělení, násobení, desetinná čísla, objem kváдру a krychle M 7 – celá čísla, číselná osa OSV 1 – rozvíjení schopnosti poznávání na základě zkušeností a pozorování

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zkontroluje olovníci, libelou - používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na hmotnost těles a drsnosti stykových ploch, nikoli jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem a graficky velikost výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání pohybu těles při působení sil	- směr svislý a vodorovný - tření - skládání sil - těžiště - rovnovážná poloha těles - Newtonovy pohybové zákony	M 6 – těžiště trojúhelníku

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	• otáčivé účinky síly • páka • kladka pevná	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	• Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu • Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • Určí průměrnou rychlost tělesa z dráhy uražené za určitý čas • Používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu při řešení úloh • Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Klid a pohyb tělesa • Druhy pohybu • Dráha, čas • Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	M 8 – aritmetický průměr
• Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém	• Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • Rozliší mezi zdrojem světla a	Světlo, světelné jevy • Světlo, zdroj světla, barva • Rozklad světla	M 7 – pravoúhlá soustava souřadnic

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	tělesem, které světlo pouze odráží - Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě - Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, k objasnění vzniku stínů - Vyhledá hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu a dalších prostředích v tabulkách - Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo po přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat od či ke kolmici	- Stín, polostín - Zatmění Slunce a Měsíce - Rychlost světla - Zákon odrazu - Zrcadla - Lom světla - Optické čočky	Z 6 – otáčení Země, střídání dne a noci

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Rozliší pokusně spojku a rozptylku • Dokáže popsat jednoduché optické přístroje a jejich použití v běžném životě • Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto vad brýlemi • Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat • Podle počtu protonů a elektronů v částici, pozná, zda jde o kladný či záporný iont	• Optické přístroje (oko, lupa) Vlastnosti látek • Atom a jeho složení Proton, neutron, elektron Elektrický náboj Iont • Vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	OSV – kooperace (laboratorní práce) Př 8 - smysly CH 8 – atom, molekula, chemický prvek OSV – rozvíjení schopnosti poznávání (vlastnosti látek na základě zkušeností a jednoduchých pokusů)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Předpoví z analýzy sil	• V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • Rozhoduje, kdy a jak je výhodné tlak zvětšit, zmenšit • Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro jeho výpočet k řešení problémů a úloh • Porovnává velikost tlakových sil s ohledem na velikost plochy, na níž působí • Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Tlak v kapalinách • Tlak, tlaková síla • Hydrostatický tlak • Pascalův zákon • Hydraulické zařízení	EV – tlak – přetěžování komunikací M 7 - poměr

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• Objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v dané situaci • Porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude plovat či se bude vznášet • Vysvětlí vznik atmosférického tlaku	• Vztlačová síla, Archimédův zákon • Plování těles Tlak v plynech • Atmosferický tlak	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, určí, kdy těleso z fyzikálního hlediska práci koná • s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh • objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií • porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností • porovná polohové energie těles v gravitačním poli Země na základě jejich hmotností a výšky nad povrchem, užívá vztah $E_p=m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh • určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové	ENERGIE • mechanická práce • výkon • mechanická energie	OSV 10 – řešení problémů

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	energie tělesa pokles(vzrůst) jeho energie pohybové • porozumí základním pojmům(atom, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • porozumí vytvoření elektrického napětí mezi odlišně nabitými tělesy • změří elektrické napětí voltmetrem • obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů a polovodičů • rozliší vodiče a izolanty • změří elektrický proud ampérmetrem • zapojí polovodičovou diodu v propustném a v závěrném směru • dodržuje pravidla bezpečného	ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS • elektrický náboj, el. síla, el. pole • elektrické napětí • elektrický proud, vodivost různých látek	Ch8 – atom, molekula, ionty CH 9 – výroba el. proudu chemickou cestou

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zapojí správně polovodičovou diodu • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh • porovná odpor vodičů různých délek, průřezů a materiálů • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, proud a odpor • vypočítá jednu z veličin příkon, proud, napětí, jestliže jsou známy zbývající dvě veličiny • vypočítá spotřebu elektrické	• Ohmův zákon • elektrický odpor • elektrický obvod	OSV – řešení problémů M 8 – zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	energie při činnosti elektrického spotřebiče - rozlišuje u magnetu severní a jižní magnetický pól, u neoznačeného magnetu určí póly pomocí magnetky nebo pomocí označeného magnetu - ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso - ukáže, že v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, je magnetické pole - objasní, že při změně magnetického pole v okolí cívky v ní vzniká indukované napětí - rozliší střídavý a stejnosměrný proud, objasní princip vzniku střídavého proudu - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	- tepelné účinky el. proudu, příkon, el. energie - magnetické vlastnosti látek, magnetické. pole - elektromagnet - elektromagnetická indukce - střídavý proud	OSV 10 – řešení problémů OSV 1– rozvíjení schopnosti poznávání na základě zkušeností a pozorování EV – výroba el. energie

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
rozliší střídavý a stejnosměrný proud	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	výroba a přenos el. energie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- porovná vnitřní energie těles ze znalosti jejich teplot - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením - na příkladech z praxe vysvětlí použití určité látky jako tepelného vodiče nebo izolantu - určí množství tepla přijatého či odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a rozhodne při každé z nich, zda se teplo uvolňuje nebo přijímá - pomocí tabulek předpoví	TEPLO - vnitřní energie tělesa - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství	OSV 1– rozvíjení schopnosti poznávání na základě zkušeností a pozorování OSV 9 – průběžně laboratorní práce OSV 10 – řešení problémů CH 8 - skupenství

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	skupenství dané látky při dané teplotě - určí skupenské teplo tání - navrhne postup, jak v praktických situacích zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny - rozlišuje zážehové a vznětové spalovací motory - charakterizuje radioaktivní záření, možnosti využití, škodlivost i způsoby ochrany před ním - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše hlavní části jaderné elektrárny - porozumí, jak je zajišťována bezpečnost provozu jaderné elektrárny - porovnává získávání energie z obnovitelných i neobnovitelných zdrojů	- tepelné motory JADERNÁ ENERGIE - radioaktivita - štěpení jader atomů - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné	EV – klady a zápory jaderné energetiky, nakládání s odpady, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	z hlediska ekonomického i ekologického - určí ve svém okolí zdroje zvuku, k určitému zdroji zvuku najde kmitající části - objasní, že nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku je látkové prostředí - objasní vznik ozvěny - využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - porovná rychlost zvuku a rychlost světla - rozhodne, který ze dvou tónů má větší výšku - uvede příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek na zdraví člověka a možnosti, jak se před nimi chránit	zdroje ZVUK - zdroj zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - rychlost zvuku - tón a jeho výška - hlasitost zvuku	Př 8 – dýchací soustava, hlasivky OSV 1– rozvíjení schopnosti poznávání na základě zkušeností a pozorování EV – možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše hlavní součásti sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planety, komety, meteoroidy) - objasní, že planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a podobně, že měsíce obíhají kolem planety - popíše hlavní odlišnosti planet a hvězd - vysvětlí, proč svítí Měsíc a proč Slunce - vyhledá některé parametry Slunce, Měsíce a planet a informace týkající se vesmírných těles a jejich výzkumu	VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země - pohyby Měsíce - hvězdy	Z 6 – planeta Země, sluneční soustava Př 6 – planeta Země Př 9 – složení Země Prezentace individuální nebo ve dvojicích

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Časová dotace

- 6.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna fyziky
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1, 9, 10 (rozvíjení schopností poznávání na základě zkušeností a pozorování, řešení problémů, kooperace při práci ve skupině, ..)
- EV 3, 4 (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, nakládání s odpady, přetěžování komunikací, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci:

- osvojují si základní fyzikální pojmy, vztahy
- učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- podle svých schopností se účastní soutěží
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Učitel:

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- uplatňuje individuální přístup k žákům, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- samostatně nebo za pomoci učitele analyzují problémy, navrhují řešení
- na základě řešení vzorové úlohy jsou schopni samostatně řešit obdobný problém
- obhajují svá rozhodnutí a zdůvodňují řešení

Učitel:

- předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- zdůvodňují zvolené postupy řešení úloh

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve dvojicích i skupinách
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se sebekontrolu a věcné argumentaci

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají bezpečně pomůcky a měřidla
- dodržují bezpečnostní pravidla
- efektivně organizují vlastní práci

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností z hlediska budoucího uplatnění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší lidovou a umělou píseň, uvede příklady českých lidových tanců - aktivně si vyslechne vybrané skladby - vysvětlí probrané hudební pojmy - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase,	1. <u>Poslechové činnosti</u> - hudební styly a žánry – lidové tance, ukolébavka, pochod, píseň lidová a umělá, balety - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - kvality tónů – délka, výška síla barva; zvuk – tón - hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast, gradace, dynamika, zvukomalba, vyjádření pocitů - hudební formy – variace, rondo, písňové formy - interpretace znějící hudby 2. <u>Vokální činnosti</u> - intonace dur – moll, řady tónů, hudební hry - pěvecký a mluvní projev – dýchání, rozšiřování hlasového	ČJ – lidová slovesnost OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	popř. vícehlase a v různých metrických schématech - orientuje se v notovém zápisu - taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	rozsahu, reprodukce písní – důraz na české lidové písně - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, mateníky, rytmus řeči X rytmus hudby - dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas, kánon - záznam vokální hudby – záznam melodie – noty, notový zápis jako opora zpěvu - rozvoj hudebního sluchu – převádění melodií do zpěvné polohy - vlastní pěvecký projev a jeho reflexe 3. <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby – pochod, polka, valčík, mazurka - reakce na změny v proudu hudby - pohybová paměť	TV – taneční kroky

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - využívá rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy a reprodukovat přehry, mezihry a dohry - orientuje se v psaní not, vysvětlí pojem interval	4. <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace – akcent, přehra, mezihra, dohra, jednodílná písňová forma, hra na tělo - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchých rytmických schémat - záznam hudby - noty, intervaly	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu využívá získané zkušenosti a znalosti - dokáže dle svých schopností spojit poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - rozpozná skladby různých období - má přehled o probraných skladatelích české i světové hudby	1. <u>Poslechové činnosti</u> - nejvýznamnější čeští skladatelé 19. a 1. poloviny 20. století – výběr skladeb k poslechu - nejvýznamnější skladatelé světové hudby 16. – 19. století – výběr poslechových skladeb - homofonie – polyfonie; fuga - komorní a symfonická hudba - interpretace hudby – slovní vyjádření - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - vnímání hudební skladby v kontextu doby, postihování hudebně výrazových prostředků 2. <u>Vokální činnosti</u> - lidové a umělé písně – dynamika, melodie rytmus - výběr písní různých období	ČJ, D, VV – vývoj kultury OSV – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Občan, objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • orientuje se v notovém zápise písní • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • využívá získaných znalostí a dovedností k jednoduchému pohybovému vyjádření hudby • zapíše noty v houslovém klíci, zná posuvky a intervaly	• notový zápis jako opora při realizaci písně • hlasová hygiena, mutace • vlastní vokální projev a jeho reflexe 3. <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby • taktování, taneční kroky • orientace v prostoru – pohybová paměť • záznam hudby – noty, posuvky, intervaly	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozliší rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - pojmenuje vybrané hudební formy - rozlišuje vývojová období popíše jejich znaky - vyjmenuje vybrané skladatele české i světové hudby, jejich nejvýznamnější díla	1. <u>Poslechové činnosti</u> - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání , postihování charakteristických rozdílů a znaků - vývoj hudby od počátků do 20. století – výběr významných skladatelů, charakteristika jednotlivých období, výběr poslechových skladeb - počátky hudby - gotika - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - opera 20. století – nejvýznamnější proudy	ČJ, D, VV – vývoj kultury OSV – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Občan, Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dodržuje správné pěvecké návyky - dle individuálních schopností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně a umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - respektuje dynamiku písně - rozliší durovou a mollovou tóninu - tvoří jednoduché doprovody a podle individuálních dispozic vytleská rytmus - utváření pohybové paměti - zapisuje noty v houslovém	2. <u>Vokální činnosti</u> - výběr písní různých období a žánrů - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - hlasová hygiena, mutace, rozšiřování hlasového rozsahu - notový zápis - opora zpěvu - vlastní vokální projev a jeho reflexe 3. <u>Instrumentální a hudebně pohybové činnosti</u> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – improvizace - záznam hudby – noty, posuvky, intervaly	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	klíči, intervaly		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - orientuje se v žánrech populární hudby - dokáže zformulovat jednoduché vlastní hodnocení skladby - vysvětlí pojmy originalita, modernost	1. <u>Poslechové činnosti</u> - vývoj populární hudby od počátků do konce 20. století - znaky populární hudby, dělení - moderní hudba 20. st. - Moderní hudba –žánry + znaky - hudba ve filmu - píseň jako dobový fenomén - modernost x módnost 2. <u>Vokální činnosti</u> - výběr písní z různých období populární hudby - hlasová a rytmická cvičení - mutace, rozšiřování hlasového rozsahu - notový zápis jako opora při zpěvu - vlastní vokální projev a jeho	ČJ,D, VV – vývoj kultury OSV – Poznávání lidí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Občan. Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a	- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně - vyjmenuje charakteristické prvky jazzové hudby - dodržuje správné pěvecké návyky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - postihuje hudebně výrazové prostředky - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti - zapisuje noty v houslovém klíči, užívá posuvky a intervaly	reflexe 3. <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - moderní tance - synkopický rytmus - záznam hudby – noty, posuvky, intervaly	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
pohybové vypslosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém, spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Časová dotace

- 6. – 9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

- učebna HV

Průřezová témata

- | | |
|---------|--|
| - OSV | - 6 - Poznávání lidí |
| | - 8 - Komunikace |
| | - 1 - Rozvoj schopností poznávání |
| - VMEGS | - 3 - Jsme Evropané |
| | - 1 - Evropa a svět nás zajímá |
| | - 2 - Objevujeme Evropu a svět |
| - MKV | - 1 - Kulturní difference |
| | - 2 - Lidské vztahy |
| | - 4 - Multikulturalita |
| - MV | - 1 - Kritické vnímání mediálních sdělení |
| | - 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | - 4 - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | - 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Formy a metody realizace

- výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, je doplněna návštěvou výchovných koncertů. Forma a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- samostatná práce, kolektivní práce, skupinové vyučování
- krátkodobé projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- uplatňuje individuální přístup k žákovi a jeho schopnostem

Žáci:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- dokáží kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi

Žáci:

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, skladby srovnávají, slovně charakterizují, pracují s vlastní hudební zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů
- učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci svoji i celého týmu

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- dokáží si vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

Žáci:

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Žáci:

- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívají znalosti a zkušenosti z dalších vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek • vyhledá v dostupných	• určí skupenství a jejich přeměny/ včetně sublimace/ • rozliší fyzikální a chemický děj • objasní zásady bezpečné práce • poskytne první pomoc • ovládá tel. číslo záchr. služby, v případě potřeby přivolá pomoc	ÚVOD DO CHEMIE • látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje • bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech • nebezpečné látky a přípravky	Fy 9 – změny skupenství OSV 1, 9, 10 – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
SMĚSI - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry,	- rozliší a pojmenuje druhy směsí - rozlišuje pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu povrchu na rychlost rozpouštění - aplikuje příklady z praxe - vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci - vysvětlí princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace - provede filtraci ve školních podmínkách - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	LÁTKY A SMĚSI KOLEM NÁS - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky, složení roztoků - oddělování složek směsí	SemPř – filtrace, krystalizace EV – likvidace škodlivých látek

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
k nimž došel - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a využití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - používá pojmy atom a molekula ve správných	- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění - uvede hygienické požadavky na pitnou vodu a hlavní znečišťovatele pitné vody - uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu - vysvětlí pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron,elektron,	BEZ ČEHO NELZE ŽÍT - voda - vzduch - hořlaviny VŠECHNO VIDĚT NEMŮŽEME - atom, molekula, ionty	EV 2, 3, 4 – význam vody a vzduchu jako zákl.podmínky života Ze 6 - hydrosféra Př 9 – voda, vzduch SemPř – ochrana vody, vzduchu OSV – zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu Fy 7 – vlastnosti látek Fy8 – el. náboje

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - vysvětlí vztahy mezi počty protonů,elektronů a neutronů v atomu - s PSP nakreslí schéma atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu - popíše rozdíl mezi atomem a molekul - popíše rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci - vysvětlí pojem elektronegativita - vyhledá elektronegativitu v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - rozlišuje české názvy a značky prvků:H,Li,Na,K,Be,Mg,Ca, Ba,Ra,V,Cr,Mo,W,Mn,Fe,Os,	- chemické sloučeniny - chemická vazba CHEMICKÉ PRVKY – ZÁKLAD VŠECH LÁTEK - chemické prvky	OSV – zodpovědnost za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
CHEMICKÉ REAKCE - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování	Co,Ni,Pd,Pt,Cu,Ag,Au,Zn,Cd, Hg,B,Al,C,Si,Sn,Pb,N,P,As, Sb,Bi,O,S,Se,Te,F,Cl,Br,I,At, He,Ne,Ar,Kr - s pomocí PSP přiřadí k prvku protonové číslo a naopak - vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP -reprodukuje znění a význam zákona - vysvětlí pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy - stanoví význam symbolů v chemické rovnici - zapiše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí - vytvoří jednoduché rovnice / hoření C, S apod./ - zformuluje zákon zachování	- periodická soustava prvků / PSP / V ČEM JE ZÁKLAD CHEMIE? - chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákon zachování hmotnosti	EV – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie) M 8 – lineární rovnice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ANORGANICKÉ SLOUČENINY • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hmotnosti • opraví špatně vyčíslenou rovnici • vyčíslí jednoduchou rovnici • vysvětlí pojem halogenid • aplikuje pravidla názvosloví halogenidů • vytvoří vzorec z názvu a naopak • zapíše a vysvětlí vzorec, vlastnosti, význam a využití NaCl • vysvětlí pojem oxid • aplikuje pravidla názvosloví oxidů • vytvoří vzorec z názvu a naopak • zapíše a vysvětlí vzorec,	• chemické rovnice • látkové množství • molární hmotnost NEJJEDNODUŠŠÍ SLOUČENINY • halogenidy • oxidy	Př 9 – vlastnosti minerálů OSV – oxidy ve výfukových plynech SemPř – kyseliny a zásady Př8 – PP-kožní soustava

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	vlastnosti, význam a využití CO, CO₂, SiO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₃ CaO, - vysvětlí pojem kyselina - aplikuje pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - vytvoří vzorec z názvu a naopak - zapiše a vysvětlí vzorec, vlastnosti, význam a využití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - ovládá zásady bezpečné práce s kyselinami - popíše postup ředění koncentrovaných kyselin - v případě nutnosti poskytne první pomoc při poleptání - vysvětlí pojem hydroxid / zásada / - aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů - vytvoří vzorec z názvu a	PROČ JSOU NĚKTERÉ LÁTKY KYSELÉ A JINÉ ZÁSADITÉ? - kyseliny - hydroxidy	Př8 – PP-kožní soustava EV – vliv pH na život ve vodě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	naopak • zapíše a vysvětlí vzorec, vlastnosti, význam a využití NaOH, KOH, NH₄ OH, Ca(OH)₂ • ovládá zásady bezpečné práce s hydroxidy • v případě potřeby poskytne první pomoc při poleptání • vysvětlí pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid • podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid • orientuje se na stupnici pH • rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad • popíše pojem pH indikátor • rozliší barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerz. indikátoru • vyjádří podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	• kyselost a zásaditost roztoků NENÍ SŮL JAKO SŮL - klasifikace chemických reakcí	EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu OSV – PP při práci s kyselinami a hydroxidy EV – nebezpečí havárií při výrobě Př 9 – vlastnosti minerálů

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• zapíše reaktanty a produkty neutralizace / obecně / • ze zadání konkrétních reaktantů určí názvy a vzorce produktů • uvede příklady užití neutralizace v praxi • vysvětlí pojem sůl • aplikuje pravidla názvosloví solí • vytvoří vzorec z názvu a naopak • vybere metody přípravy solí • uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec • popíše chemický princip výroby páleného a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty	• neutralizace • soli	EV – nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých látek - aplikuje poznatky o faktorech,	- rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - určuje ox.čísla prvků ve sloučeninách - zapiše redoxní reakci - vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů proti korozi - vysvětlí princip výroby surového Fe a oceli - popíše děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - popíše princip Galvanického článku - vyjmenuje příklady užití elektrolýzy v praxi - vyjmenuje příklady užití galv.článku v praxi	CHEMICKÉ REAKCE Chemické tajemství ohňů a zdrojů elektrické energie - redoxní reakce - chemie a elektřina (výroba el.proudu chem.cestou) ORGANICKÉ SOUČENINY Odkud bere člověk energii	EV - význam sběru starého Fe a ostatních kovů jako prům. suroviny - hospodářské ztráty způsobené korozi Fe Fy 8 – el. napětí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
ovlivňujících průběh chem.reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	• vysvětlí rozdíl mezi exo- a endotermickými reakcemi • třídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti, zná příklady z praxe • vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny • v případě nutnosti poskytne 1.pomoc při popáleninách • vyjmenuje způsoby hašení požáru, typy hasících přístrojů • určí vliv produktů spalování na životní prostředí • uvede význam ropy, zemního plynu, uhlí; hlavní produkty zpracování ropy a uhlí • vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyř- vaznost C • rozliší řetězce – otevřený, uzavřený, lineární, větvený • vyjmenuje obecné vlastnosti	• chemické reakce exotermní a endotermní ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva • uhlí • ropa • zemní plyn • prům.vyráběná paliva Není života bez organických látek • Uhlovodíky	OSV 10 - vlastní zodpovědnost za bezp. práce s topnými plyny a palivy EV-CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí-kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie Př 9 – systém hornin EV - nebezpečí havárie při přepravě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uhlovodíků - vyjmenuje homologickou řadu $C_1 - C_{10}$ - vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren - zapiše molekulové, racionální, strukturní vzorce $C_1 - C_{10}$ - zařadí uhlovodíky podle vazeb, zapiše jejich vzorce - uvede význam a užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - ovládá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly - vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků - zařadí derivát podle charakteristické skupiny - uvede význam freonů	Většina organických sloučenin jsou deriváty uhlovodíků - Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty	a zpracování ropy OSV 10 - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen, atd.) OSV - osobní zodpovědnost při práci s deriváty (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV - zneč. životního prostředí org. rozpouštědly a ředidly - zneč. v chem. výrobnách VMEGS 1 - poškození ozonové vrstvy jako globální problém lidstva

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	- vysvětlí vlastnosti a užití teflonu - zapiše a vysvětlí vzorec, význam, užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu - vysvětlí pojem vícesytný alkohol - odvodí podstatu alkoholového kvašení - vyjmenuje důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - zapiše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - uvede karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - řídí se pravidly bezpečnosti práce - zapiše vzorec, význam, užití	- Alkoholy a fenoly - Karbonylové sloučeniny (Aldehydy, ketony) - Karboxylové kyseliny	OSV 3,10 - poškoz.zdraví užíváním alkohol.nápojů - nebezpečí vzniku závislosti OSV 10 - osobní zodp.při práci s acetonem (karc.látka) EV - nakládání se zbytky org. rozpouštědel, acetonu, aj.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků a sacharidů • určí podmínky pro aktivní	kyseliny mravenčí, octové • rozlišuje pojmy vyšší kyselina, aminokyselina • zapíše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace • rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny • vysvětlí pojem monomer, polymer, makromolekula • vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí • rozdělí plasty podle vlastností • přeloží běžně používané zkratky (PP, PE, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití • vysvětlí význam recyklace plastů • zapíše rovnici a podmínky fotosyntézy	CHEMIE A SPOLEČNOST Dva světy velkých molekul • Plasty a syntetická vlákna ORGANICKÁ CHEMIE Dva světy velkých molekul • přírodní sloučeniny • Sacharidy(cukry)	EV - plasty v odpadech, význam recyklace VMEGS 1 - plasty jako globální problém lidstva VMEGS 1, EV 2 - stav tropických deštných pralesů OSV 10 - osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru Př 8 - metabolismus Dom – cukry, tuky, bílkoviny SemPř - cukry

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků sacharidů a vitaminů	• rozdělí sacharidy (mono-, di-,poly-) • Vyjmenuje obecné vlastnosti mono-,polysacharidů • zařadí glukosu, fruktosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu • uvede jejich výskyt a význam • vysvětlí podstatu diabetes • rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe • rozliší tuky a oleje • zapíše schéma rovnice vzniku tuků • určí zdroje tuků ve výživě a význam v organismu • vysvětlí princip a význam ztužování tuků • zapíše princip zmýdelnění • určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam • vysvětlí princip trávení bílkovin a jejich vzniku	• Lipidy(tuky) • Proteiny(bílkoviny)	OSV 10 - osobní zodp. za svoji výživu, nadměrný příjem tuků cholesterol EV 2 - znečišťování odpadní vody saponáty VMEGS 1 - globální problém lidstva SemPř - tuky OSV 10 - osobní zodpovědnost za svoji výživu Př 8 - metabolismus RV 9 – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	v organismu - určí význam DNA a RNA - uvede význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E a zdroje vitaminů v potravě - uvede zásady zdravé výživy - uvede významné chemické závody v ČR - řídí se pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti (lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla) - vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich	CHEMIE A SPOLEČNOST Chemie v životě člověka - chemický průmysl v ČR - detergenty - léčiva - drogy, návykové látky - pesticidy a insekticidy - průmyslová hnojiva - tepelně zprac. Materiály - mimořádné události	OSV 10 - osobní zodpovědnost při nakládání s plasty - osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami v domácnosti , v zaměstnání OV 8 – autodestruktivní závislosti TV8,9 – rizika drog při sportu

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	používání • znázorní schéma výroby cukru, papíru , piva • vyjmenuje běžně užívaná hnojiva, stavební materiály a pojiva		

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek a jejich s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Časová dotace

- 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo realizace

- učebna chemie
- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,3,9,10,11– rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
- EV 2,3,4 – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti na základě pozorování a pokusů
- dává možnost porovnávat výsledky a formulovat závěry, pracovat v týmu
- vysvětluje na praktických příkladech zákonitosti chemických dějů

Žáci:

- učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti
- ve spolupráci s učitelem mohou realizovat teoretické znalosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení problémů souvisejících s učivem chemie
- dává možnost obhajovat rozhodnutí, volit různé způsoby řešení

Žáci:

- podílejí se na pojmenování a řešení problémů
- přistupují samostatně k jejich analýze
- jsou schopni pracovat samostatně

Kompetence komunikativní

Učitel:

- začleňuje do výuky metody skupinové práce, učí žáky vzájemné komunikaci
- vede žáky ke správnému formulování a užívání chemických symbolů a značek

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- seznamují se s prací ve skupinách a vhodnou formou diskutují

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Žáci:

- přijímají rozličné úlohy ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolat pomoc a poskytnout první pomoc/

Žáci:

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, nástrojů a vybavení
- zadává úkoly z běžného života

Žáci:

- využívají bezpečně chemické materiály, nástroje a vybavení
- dodržují pravidla k ochraně svého zdraví a životního prostředí

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM • respektuje historický vývoj počítačů, využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro svoji práci • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	• historicky zařadí vznik počítačů, uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky • aktivně ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s PC a respektuje je • ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení • vysvětlí pojmy hardware, software, operační systémy, jejich základní funkce	Vývojové trendy informačních technologií Základní části počítače, přídatná a vstupně-výstupní zařízení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
či jiných běžných komunikačních zařízení • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• používá elektronickou poštu ke komunikaci s okolím • pomocí adekvátních nástrojů ověří, zda není PC ohrožen viry • rozliší a zpracuje podstatné informace pro zpracování tématu • napíše požadovaný text, opraví chyby v textu • upraví formát odstavce, objektů, písma • upraví obrázky a grafické prvky v dokumentu • postupuje dle základních zásad typografie	Internet, elektronická pošta, věrohodnost informací Textový editor MS WORD Grafický editor-MS WORD, ZONER CALLISTO,ZONER PHOTO STUDIO, INKSCAPE, MSPAINT	MKV- lidské vztahy MV-fungování a vliv médií ve společnosti MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace mediálních sdělení a reality OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV – rozvoj schopností poznávání OSV- kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textovém, tabulkovém a grafickém editoru a multimediální formě • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	• vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů • v grafickém programu vytvoří obrázek, obrázek upraví, uloží a vytiskne • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává • provede základní operace s buňkami • provede základní početní operace s využitím vzorců a hypertextových odkazů • výsledky operací prezentuje v podobě grafu • vytvoří vlastní (pps,www aj,) prezentaci na zadané téma • provede základní operace v prostředí programu na tvorbu prezentace	Tabulkový editor MS EXCEL Algorimizace Prezentace informací (MS Power Point, WWW via WYSIWYG)	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita M 6 - jednoduché početní operace – desetinná čísla, aritmetický průměr M 7 - grafické znázornění dat – grafy (graf přímé a nepřímé úměrnosti) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV – rozvoj schopností poznávání OSV- kreativita

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení	- použije základní HTML kódy na tvorbu jednoduché www stránky - vysvětlí pojmy softwarového pirátství, počítačová kriminalita	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika Estetická a typografická pravidla	MV - tvorba mediálního sdělení MV – interpretace mediálních sdělení a reality MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika - základy administrativy

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM • respektuje historický vývoj počítačů, využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro svoji práci • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• Zvládá základní práce s počítačem ve funkci psacího stroje • Orientuje se v běžných úpravách v textu • Rozeznává formální rozdíly mezi soukromou a oficiální korespondencí • Zvládá jednoduchou kancelářskou techniku	• Počítač ve funkci psacího stroje klávesnice, desetiprstová hmatová metoda, poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce • Úpravy textu opravy chyb, vložení a vyjmutí textu • Úprava písemností dopis, adresa, plná moc, žádost, objednávka, nabídka • Jednoduchá kancelářská technika telefon, mail, kopírovací stroje	<i>OSV 1 (rozvoj schopností poznávání)</i> <i>OSV 8 (řešení problémů a rozhodovací dovednost) průběžně</i> <i>OSV 3 (seberegulace a sebeorganizace) průběžně</i> ČJ 6 – dopis ČJ 7 – žádost, objednávka

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
<u>PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU</u>	• Vybere vhodné výrazové prostředky a tvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení	Teorie redakční práce	Skupinová práce projekty kompetence komunikativní kompetence občanské kompetence sociální a personální
<u>TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ</u> JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	• Aktivně se podílí na tvorbě mediálního sdělení pro webové stránky • Vhodně aplikuje typografická pravidla a při práci s textem a grafickými objekty • Pokročile používá jeden grafický program	Jazyk a jazyková komunikace:	Český jazyk

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
SPOLEČNOSTI	vyjádření vlastních postojů		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Umožňuje dosáhnout všem žákům základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací, vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Informatika - vzdělávací obsah předmětu pomáhá žákovi se orientovat ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce v textovém a grafickém editoru. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Vzdělávací obsah zahrnuje je zaměřen na:

- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací
- zapojení žáků do mediální komunikace, rozvoj komunikační schopnosti jak v psaném, tak i mluveném textu
- orientaci ve světě informací, rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- využití médií jako zdroje informací i kvalitní zábavy a naplnění volného času
- získání představy o roli médií ve společnosti
- základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění administrativních prací
- osvojení základů psaní na počítači správnou technikou

6. ročník – Informatika

7. ročník – Základy administrativy

8. ročník – Multimediální výchova

Časová dotace

- 6. – 8. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- odborná učebna PC
- žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor, digitální fotoaparát, kameru, zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD)

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata:

- OSV
 - 1 - Rozvoj schopností poznávání
 - 5 – Kreativita
 - 3 – Stavba mediálních sdělení
 - 4 – Vnímání autora mediálních sdělení
 - 8 - Komunikace
 - 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO
 - 2 - Občan, občanská společnost a stát
- MKV
 - 2 - Lidské vztahy
- MV
 - 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - 6 - Tvorba mediálního sdělení
 - 5 - Fungování a vliv medií ve společnosti
 - 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - 7 – Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

- učí žáky k práci s chybou, v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Žáci:

- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností jiným SW, spolupráci s ostatními žáky
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní nápady- projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, rozvíjí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a využívá výpočetní techniku jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci:

- se aktivně podílí na pojmenování problému a navrhuje řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí a využívají za pomoci multimediálních prostředků
- se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti.
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce a pro vyjádření svých záměrů při řešení problémových úkolů
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému
-

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě

- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, prioritně se zaměřuje na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory druhých
- používají různé typy textů a záznamů - tištěné zdroje, informační technologie
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce, učí se publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- učí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií jako prostředku kompenzace jejich handicapu
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci:

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel:

- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům a netoleruje záliby žáků v informacích, jež mohou vést k patologickým jevům
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k občanskému uvědomování a důslednému dodržování pravidel, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla...)
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem

Žáci:

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učí žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi těchto oblastí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu využívání multimediálních prostředků
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku informatiky, řídí a realizuje společné projekty

Žáci:

- využívají výpočetní techniky, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla a povinnosti a závazky.
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost (volba povolání)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základní rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • zobrazí přirozené číslo na číselné ose • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo • užívá, rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníků	Rozšířené opakování • přirozená čísla • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • početní operace Základní pravidla rýsování • druhy čar technické písmo Geometrické útvary v rovině • rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV 1, 10 Fy 6 – jednotky délky, hmotnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
matematickou symboliku - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vysvětlí pojem násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího spol. násobku s největšího	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	Fy 6-9 – fyzikální veličiny Inf 7 – tabulkový editor MS EXCEL Fy 6-9 – jednotky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary	spol. dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - vysvětlí pojem mnohoúhelník - znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - s pomocí učitele popisuje konstrukci trojúhelníku pomocí matematických symbolů - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlu - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky- pojem pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžiště, střední příčky, výšky - kružnice vepsaná a opsaná pravidelné mnohoúhelníky (konstrukce, obvody a úhly	Fy 6 – skládání sil Fy 6 – těžiště tělesa

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	(strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník	šestiúhelníku a osmiúhelníku Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	Fy 6 – objem těles
odhaduje a vypočítá obsah a	vyjmenuje jednotky obsahu,		

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
obvod základních rovinných útvarů • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá jejich objem a povrch • načrtne a sestojí síť základních těles • načrtne a sestojí obraz základních těles v rovině • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	převádí je • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle a kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru • sestaví daný model	Povrch a objem krychle a kvádru • jednotky obsahu • obraz krychle a kvádru • síť krychle a kvádru • objem krychle a kvádru • jednotky objemu a jejich převádění • povrch krychle a kvádru Rozšiřující učivo • řešení jednoduchých rovnic, slovní úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na desetinná nebo smíšená čísla a naopak • porovná dva zlomky • zobrazí zlomek na číselné ose • uvede daný zlomek na základní tvar • sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky • upravuje složené zlomky • užívá zlomky při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	) Zlomky • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • smíšené číslo • uspořádání zlomků, zobrazení na číselné ose • početní operace s racionálními čísly • složený zlomek	OSV 1, 10

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vyjadřuje vztah celek – část zlomkem, desetinným číslem - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché	- rozlišuje kladná a záporná čísla - určí opačné číslo k danému číslu - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - zobrazí na číselné ose kladná i záporná čísla, umí je porovnat - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla - užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých čísel a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla - čtení a zápis čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota - záporná desetinná čísla, záporné zlomky - uspořádání celých čísel, číselná osa - početní operace	Fy 6 – teplota, teploměr

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyjadřuje vztah celek – část poměrem - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- porovná dvě veličiny poměrem - zjednoduší daný poměr krácením - zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - rozhodne, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - využívá trojčlenku při řešení	Poměr - pojem poměr - zvětšování a zmenšování v daném poměru - dělení celku na části v daném poměru - přímá a nepřímá úměrnost	Fy 7 – hydraulická zařízení Fy 7 – tlak, rychlost

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	• ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku • rozpozná a pojmenuje lichoběžník, rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku • řeší slovní úlohy z praxe	Čtyřúhelníky • rovnoběžník a jeho vlastnosti • konstrukce rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • lichoběžník a jeho vlastnosti • konstrukce lichoběžníku • obsah lichoběžníku	Fy 6 – skládání sil

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • rozezná a pojmenuje různé druhy hranolů • načrtne a sestrojí síť hranolu • načrtne obraz hranolu v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Hranoly • druhy hranolu • povrch a objem hranolu	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vyjadřuje vztah celek – část pomocí procenta - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - účelně využívá kalkulátor	- vysvětlí pojem 1% z celku jako jedné setiny celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí, kolik procent je daná část z celku - určí celek, z něhož daný počet procent tvoří danou část - provádí odhady a zaokrouhluje s danou přesností - řeší slovní úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než základ	Procenta - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • užívá k argumentaci a při výpočtech • věty o shodnostech a podobnostech trojúhelníků • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • vysvětlí pojem reálné číslo • rozliší odvěsny a přepony • popíše odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka • aplikuje poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Metrické vlastnosti v rovině • Pythagorova věta-pojem • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty • obrácená Pyth.věta	OSV 1, 10

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny • provádí operace v oboru racionálních čísel	odhady s danou přesností • vysvětlí pojem výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • dosadí do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • užívá a zapisuje vztah	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Výrazy • číselné výrazy a jejich hodnoty • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů, mnohočleny Mocniny s přirozeným mocnitelem • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	D 6 – Starověké Řecko

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- formuluje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situaci, v nichž využívá matem.aparát v oboru celých a rac.čísels - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - vyjádří neznámou ze vzorce - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice Slovní úlohy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary Kruh , kružnice	Fy 8 – elektrický odpor CH 8 – chemické rovnice

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých prakt. problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(válec) • analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť	kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu • charakterizuje válec • vypočítá objem a povrch válce	• vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu • Thaletova kružnice Prostorové útvary Rotační válec • pojem • povrch válce • objem válce	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, dělí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním • charakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvary • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • provádí úpravy lomených výrazů krácením • sestrojí jednoduché konstrukce • vysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Výrazy • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • krácení lomených výrazů Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • užití Thaletovy kružnice • konstrukční úlohy • logické a netradiční geometrické úlohy	OSV 1, 10

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
tématických a vzdělávacích oblastí • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru celých a racionálních čísel • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic (s %, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • zakreslí bod v PSS • vysvětlí pojem funkce	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice • rovnice s neznámou ve jmenovateli ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešení pomocí soustav lineárních rovnic ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY • Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce	Fy 7 – dráha, rychlost, čas

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• určuje a charakterizuje zákl.prostorové útvary (tělesa),analyzuje jejich vlastnosti • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a	stranami v trojúhelníku • vypočítá pomocí gon.funkce z tabulek • aplikuje výpočty v úlohách z praxe • charakterizuje jednotlivá tělesa • narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • vypočítá povrch a objem těles	$x, \cos x, \operatorname{tg} x, \operatorname{cotg} x$ • řešení úloh v trojúhelníku pomocí gon.funkcí • užití v planimetrii a stereometrii GEOM. V ROVINĚ A V PROSTORU Tělesa – prostorové útvary • kužel • jehlan • koule • povrchy a objemy těles NESTANDARTNÍ	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší aplikační úlohy na procenta	• doplňuje číselné a logické řady • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie ČÍSLO A PROMĚNNÁ • Procenta • jednoduché úrokování • základní pojmy finanční matematiky	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Časová dotace

- 6., 7. a 9. ročník 4 hodiny týdně
- 8. ročník 5 hodin týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

OSV 1,10

- důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- podle svých schopností se účastní soutěží
- využívají získané matematické vědomosti a dovednosti a aplikují je v ostatních vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení zadaných úloh
- předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- analyzují problémy a navrhují řešení
- na základě řešení vzorové úlohy jsou schopni samostatně obdobný problém řešit
- obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- spolupracují ve dvojicích i skupinách

- **se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu**
- **učí se věcné argumentaci a sebekontrolé**

Kompetence občanské

Učitel

- **vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé**

Žáci

- **respektují názory ostatních**
- **si formují volní a charakterové rysy**
- **se zodpovědně rozhodují podle dané situace**

Kompetence pracovní

Učitel

- **požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů**
- **vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých možností**

Žáci

- **si zdokonalují grafický projev**
- **efektivitě si organizují vlastní práci**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku.	• Rozpoznává rozdíly v pravopise. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Porozumí jednoduchým pokynům, vyřídí jednoduchou informaci, umí se zeptat na dny, čas, zdraví. • Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru. • Tvoří jednoduché otázky a odpovědi. • Používá správný tvar pravidelných sloves v přítomném čase. • Pády podstatných jmen. • Práce se slovníkem. • Pracuje se slovníkem	• Základní pravidla čtení a psaní. • Rozdíly mezi Čj a Nj. • Technika mluveného projevu. • Pozdrav, poděkování, omluva, žádost. • Pojmenovávání předmětů ve škole. • 3.os.číslo jednotného sloves. • Číslovky, orientace v čase. • Přítomný čas sloves „haben“ a „sein“ • První a čtvrtý pád podst.jmen. • Rozkazovací způsob. • Vyhledávání neznámých slov.	OSV – sociální rozvoj komunikace Český jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. • Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	• Vyplňuje údaje o sobě ve formuláři, napíše stručný text týkající se jeho samotného, rodiny, zájmů • Volí vhodné výrazy • Vede jednoduchý dialog na známé téma • Převypráví poslechová cvičení • Vypráví v přítomném čase • Ptá se spolužáků • Napíše dopis a e mail • Vyhledá jednoduchou informaci • Používá jednoduché věty • Tvoří oznamovací a tázací věty • Dodržuje rámcovou konstrukci věty. • Sbírá, třídí a rozlišuje podstatné a okrajové informace o daných tématech,	• Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu • Volný čas, záliby • Základní číslovky • Známa pohádka • Kdo je kdo? • V našem bytě • Otázka – klad, zápor • Osobní zájmena • Množné číslo vybraných podst.jmen • Příroda a její ochrana • Počasí	Anglický jazyk OSV - Komunikace Občanská výchova Český jazyk OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace VMEGS

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
prostřednictvím běžných výrazů, poskytně požadované informace.	pracuje s autentickými texty a s dvojjazyčnými texty.	• Zvyky • Sváteční dny	EV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům , základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku.	• Rozumí jednotlivým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Správně čte a vyslovuje. • Zapiše známý text podle diktátu, telefonuje, objedná jídlo, nakupuje, orientuje se v předpovědi počasí, dodržuje větný rámec. • Rozumí jednoduchému návodu, vyjádří probíhající činnost, napíše dopis i odpověď. • Orientuje se v jednoduchém textu, používá abecední slovník, vyhledává odpovědi na zadané otázky.	• Časování sloves v přítom. čase-nehmen, mogen, mochten, essen, sehen, fahren • Podst.jména první a čtvrtý pád, rozkaz.způsob, tykání, vykání. • Slovesa s odlučitelnou předponou • Dialog v přítomném čase na každodenní téma (restaurace, nákupy, počasí apod.). Telefonický hovor. • Instrukce, pokyny • Písemná podoba různých forem sdělení. • Množ. číslo substantiv • Zápor nicht/ kein • otázky, odpovědi, zájmová činnost	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola OSV - komunikace ČJ

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. • Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované	• Vyhledává neznámá slova z jednoduchého textu. • Naváže kontakty. • Řeší situace související se seznamováním. • Rozumí jednoduché konverzaci. • Nazývá činnosti. • Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením telefonického rozhovoru. • Vyjádření zájmu. • Odmítnutí • Sjednání schůzky, pozvání. • Přání, omluva. • Popíše směr cesty. • Rozšiřuje slovní zásobu. • Vyhledává potřebné	• Rozšiřování slovní zásoby • Technika čtení. • Složená slova. • Technika čtení. • Časový rozvrh dne. • Životopis. • Cestování, dopravní prostředky • Telefonický rozhovor. • Analytické čtení. • Předložky se 3. a 4.pádem. • Média • Vyprávění v přítomném čase. • Časové údaje. • Osobní zájmena kromě 2.pádu. • Denní režim. • Volný čas, sport. • Návštěvy zahraničního města. • Oslava významných událostí v rodině.	MKV – mezilidské vztahy. Výtvarná výchova Anglický jazyk. OSV – sebepoznání a sebepojetí.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
konverzace dalších osob, prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	informace, poskytuje informace. Využívá práce s PS.	Gratulace k narozeninám	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům , základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou	• Čte plynule, foneticky správně. • Napíše diktát ze známé slovní zásoby • Rozumí pokynům a nadpisům. • Napíše žádost, dopis, osloví a poděkuje, objedná jídlo, nakupuje, vede telefonní rozhovor. • Používá rozkazovací způsob. • Porozumí i složitějšímu návodu. • Používá dvojjazyčný slovník. • Přeloží jednoduchý text. • Vyhledá odpověď na otázku. • Odpovídá na otázky	• Větná konstrukce, člen určitý a neurčitý v 1.pádě. • Rozvrh dne. • Rozkazovací způsob • Slovesa s odlučitelnou předponou. • Věty typu s „Es“. • Výlety, obchody, nakupování. • Oblečení – různá roční období. • Modální slovesa – gehoren, werden • Předložky se 3. a 4.pádem. • Popis jednoduché cesty. • Časování sloves – „schlafen.“ • Perfektum pravidelných sloves. • Jednoduché texty – časopisy	Ze OV OSV – poznávání lidí. OSV – komunikace. OSV – mezilidské vztahy. OSV – rozvoj schopností poznávání.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
informaci a odpověď na otázku. - Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. - Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. - Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. - Zapojí se do jednoduché	související s poslechem jednoduchých příběhů. - Pracuje s abecedním a dvojjazyčným slovníkem. - Vyhledává složitější pojmy. - Napíše životopis. - Popíše jednotlivé činnosti.- - Vyplní formulář. - Napíše žádost. - Sdělí potřebné informace. - Konverzuje, reprodukuje text. - Poslechová cvičení, vypráví. - Vyjádří zájem i nevoli. - Napíše dopis příteli, omluvu, blahopřání, e mail apod. - Klade otázky. - Vyhledává a poskytne informace. - Popíše svůj zdravotní stav –	pro děti, - Bajky, pohádky - Složená slova. - Výlety - popis trasy. - Osobnosti, letopočty - Organizace dne. - Názvy činností, profesí. - Životopis. - Rodina, přátelé. - Věty s neurčitým podmětem. - Perfektum dalších sloves. - Osobní zájmena, přídavná jména. - Cestování. - Části lidského těla, nemoci - Časování sloves v minulém čase. - Osobní zájmena. - Plán města, památky, vysvětlení cesty. - Vyhledávání informací. - Slova opačného významu.	MKV – lidské vztahy. OSV – komunikace. EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy. VMEGS – objevujeme svět a Evropu MKV - multikulturalita OSV – poznávání lidí. VDO – občanská společnost a škola.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	zranění. Navazuje konverzaci.	- Zájmena (kromě 2.pádu) - Množné číslo dalších podstatných jmen. - Výlety do okolí	

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zaměřen na:

- získání zájmu o studium dalšího cizího jazyka
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace

- 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Místo realizace

- jazyková učebna
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,2,6,7,8 (sociální poznání, komunikace, mezilidské vztahy)
- VDO 1 (občanská společnost a škola)
- VMEGS 2 (objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4 (lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 4 (vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – výklad, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC)

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání, připravuje je na celoživotní učení
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Žáci

- poznávají vlastní možnosti, aktivně využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vyhledávají a třídí potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu k řešení problémů a k vyslechnutí názorů druhých

Žáci

- postupně se zdokonalují v práci s informacemi
- přistupují k řešení problémů samostatně

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i jinými dospělými
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory na odpovídající úrovni
- obhajují a argumentují vhodnou formou vlastní názor
- respektují a poslouchají názory jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky
- připravuje projekty pro skupiny a buduje příznivé školní klima

Žáci

- spolupracují v různých skupinách
- podílejí se na příjemné atmosféře v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- dokáží rozvíjet diskusi a kriticky hodnotit svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem a občanskému sebeuvědomění

Žáci

- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- vhodně motivuje žáky

Žáci

- využívají znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku - zdůvodní, proč slavíme národní (státní svátky)	<u>ČLOVĚK V RYTMU ČASU</u> kalendář	OSV – 1,2,7,8 VDO - 1
	- vysvětlí pojem domov, rozliší užší pojem, širší pojem - vyjmenuje a vysvětlí své životní role ve společnosti - zformuluje základní funkce rodiny	<u>RODINNÝ ŽIVOT</u> - rodina - rodinné vztahy - funkce rodiny	
	uvědomuje si plně svoji nejdůležitější roli – „role žáka“	<u>ŽIVOT VE ŠKOLE</u> - škola - základ života - i ve škole s pravidly	
		<u>DOMOV JE TAM, KDE</u>	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu • vysvětlí pojem vlastenectví, popíše státní symboly • rozliší jednotlivé druhy komunikace ve společnosti • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti • zaujímá tolerantní postoj	• obec • životní prostředí <u>MÁ VLAST</u> • život v regionech • státní symboly • ČR – demokratický právní stát <u>Z HISTORIE</u> • významné osobnosti • stověžatá Praha <u>MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV</u> • první krok k lidským právům • práva dětí	Z – regionální místopis EV – 4 Vv Hv Exkurze – po stopách historie MKV – 1,3

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	k menšinám • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi • chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) • dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	<u>CHODEC</u> • na chodníku • chodec a cyklista na silnici • volný čas a sportovní aktivity • přecházení křižovatky • cesta dopravními prostředky • dopravní značky • deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu	Projekt: Paragraf 11/55 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří	• charakterizuje prostředky masové kultury a jejich vliv na veřejnost • vysvětlí různé významy pojmu kultura • porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny • rozliší správné a nesprávné využití krajiny a jejich přírodního bohatství	<u>ŽIVOT MEZI LIDMI</u> • rodina • škola • komunikace • média <u>ČLOVĚK A KULTURA</u> • o kultuře • umění • víra a náboženství • kultura chování • kulturní dědictví • kam za kulturou <u>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</u> • ochrana přírodního a kulturního bohatství	OSV 1,2 Exkurze – poznávání uměleckých slohů EV 1,3

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	• vyjmenuje typy chráněných území • uvede nejvýznamnější globální problémy světa • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	<u>MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ</u> • naše potřeby • majetek a vlastnictví • peníze • hospodaření (rozpočet domácnosti, státu)	Z – hosp. ČR

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení států pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních	- uvede znaky státu - rozliší jednotlivé druhy států a uvede příklady - objasní smysl voleb a volební systém - popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnosti voliče ve volební místnosti - na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace - uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a EU - vysvětlí význam slova integrace - na internetu vyhledá požadované informace k EU, NATO, OSN - popíše významné mezinárodní organizace – např. UNESCO, UNICEF, OSN, NATO, EU,	<u>ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</u> - stát - cesta k demokracii - volby <u>SVĚT KOLEM NÁS</u> - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní společenství - ochrana obyvatel za mimořádných událostí	VDO 2 D – 8.r. – vznik USA, burž.revoluce D – 9.r. – mezinárodní dokumenty

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
misích • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rada Evropy • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva • určí rozdíl mezi pojmem morálka a právo • popíše situace, kdy je třeba bránit stát • navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty	<u>LIDSKÁ PRÁVA</u> • lidská práva v dokumentech • protiprávní jednání • úprava lidských práv v dokumentech • ochrana lidských práv • obrana státu <u>CYKLISTA</u> • výbava jízdního kola a cyklisty • bezpečná jízda • cyklista na silnici • cyklista na křižovatce • prázdniny z hlediska bezpečnosti	Projekt Paragraf 11/55 MV 7 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení; zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu cyklisty	• krizové situace • dopravní značky • deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	- popíše projevy chování - vysvětlí pojem vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter - sestaví žebříček hodnot - hodnotí své kladné a záporné vlastnosti - vytvoří sebehodnocení ale i hodnocení druhých lidí - vysvětlí pojmy afekt, nálady, vášně, stres, frustrace a uvede příklady ze života - ve skupinách řeší náročné životní situace do kterých se	<u>OSOBNOST</u> - jaký jsem - jak se znám - kam mířím <u>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</u> - jak poznávám a vnímám, myslím a tvořím, pamatuji si a soustředím se, učím se, prožívám své city <u>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</u> - umím se přiměřeně	OSV 1,2 OSV – 3,5,6 MV – 7

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní	může dostat • ve skupině řeší první kroky při podnikání, formy podnikání • vysvětlí pojem nabídka a poptávka, výroba (její druhy) • na konkrétním příkladu určí cenu výrobku na trhu jako součet nákladů, zisku a DPH • vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • vysvětlí pojem právní norma • rozliší orgány státní moci	prosazovat • náročné životní situace • umím zdravě žít <u>HOSPODAŘENÍ</u> • ten umí to a ten zas tohle • nakupování • principy tržního hospodářství (tvorba ceny, inflace) <u>PRÁVNÍ MINIMUM</u> • právo je minimum morálky • právo je systém	Program: „Profesní orientace“ OSV 5 Program: „Základy podnikání“ VDO 2,3,4 Exkurze: Parlament

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zákonodárné, výkonné a soudní a jejich úkoly • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • vysvětlí co je to politika, vyjmenuje politické strany a rozlišuje je na pravici a levici	• ústava • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní • základní práva a svobody • politika • právo v Evropě	Přednáška – Centrum EU Projekt: Paragraf 11/55

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při	• vysvětlí, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky • uvede příklady protiprávního jednání, rozliší přestupek od trestného činu a možné důsledky tohoto jednání, včetně korupce • na konkrétních příkladech uvede jak přiměřeně uplatňuje svá práva a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých	<u>OBČAN</u> • já jako občan obce, státu a Evropské unie <u>OBČAN A PRÁVO</u> • odpovědnost za škodu • občanskoprávní vztahy • ochrana majetku • smlouvy • odpovědnost za škodu <u>PRÁVNÍ OCHRANA</u> • orgány právní ochrany a sankce • přestupky a správní řízení • občanské soudní řízení • trestní právo • děti a paragrafy	VMEGS – 1,2,3 Projekt: Paragraf 11/55

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí základní práva spotřebitele - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích - pracuje s inzeráty nabízejícími práci - vysvětlí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru - vyjmenuje nejdůležitější práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - sestaví životopis, vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vytváří pravidla přijímacího pohovoru - seznámí se s rodinou z pohledu práva	<u>V PRACOVNÍM POMĚRU</u> - příprava na pracovní uplatnění - správná volba - brigáda, zaměstnání - pracovní proces <u>RODINA A ZÁKONY</u> - manželství, registrované partnerství, předmanželská	návaznost na program „Profesní orientace“ Člověk a svět práce 8.r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	- rozliší význam pojmů ekonomie ekonomika - uvede ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení - objasní přednosti a rizika používání platebních karet - objasní rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou - vysvětlí funkci bank a bankovního účtu - vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede možnosti různých typů pojištění - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení	smlouva - rodiče a děti <u>HOSPODAŘENÍ</u> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet - záchytná sociální síť - peněžní ústavy a jejich služby - právní subjekty podnikání	Program: „Národní hospodářství“ (program Junior Achievement) MV - 7

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uvede příklady některých	volných finančních prostředků • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede nejvýznamnější globální problémy světa • určí v čem spočívá rozdíl mezi lokálními a globálními problémy • uvede příklady pomoci nadnárodních organizací	<u>GLOBÁLNÍ SVĚT</u> • problémy současného světa • ohrožené životní prostředí • globalizace – projevy, klady a zápory • globální problémy společenské (včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, obrana státu)	MKV - 5 EV 3 Přednáška – Centrum OSN D – vojenské bloky, mezinárodní smlouvy a dohody, EU Skupinová práce: „Založíme si svůj stát“

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• uvede příklady mezinárodního terorismu, možnosti jejich řešení • na příkladu objasní národní i mezinárodní úkoly armády ČR • uvede příklady zahraničních misí armády ČR		

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučování

Vzdělávací obsah předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- podpora vědomí evropské sounáležitosti včetně kolektivní obrany
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání
- rozvoj finanční gramotnosti
- osvojení pravidel chování v rizikových situacích a při mimořádných událostech

Časové dotace

- 6. – 9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- klubovna
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV 1,2,3,5,6,7,8 (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí)
- VDO 1,2,3,4 (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS 1,2,3 (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV 1,3,5 (kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV 1,3,4 (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 5,7 (práce v realizačním týmu, vliv médií)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina- skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazník – interview

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

Žáci:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

Žáci:

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézají řešení
- žáci kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Žáci:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Žáci:

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

vychovává žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Žáci:

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání

Žáci:

- žáci efektivně organizují vlastní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Plavání

Ročník: 6.-9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v	• dodržuje zásady bezpečnosti na bazénu • předvede tři plavecké způsoby a základy motýlka, starty, obrátky • rozlišuje vytrvalostní a rychlostní trénink v plavání • zvládne účast na plaveckých závodech • popíše základní pravidla vodního póla a aplikuje je při organizaci zápasů v rámci tříd • prakticky předvede záchranu tonoucího • předvede základní skoky do vody • pracuje se stopkami • změří a zaznamená výkony	• technika jednotlivých plaveckých způsobů – znak - prsa - kraul • základy – motýlek • zdokonalování vytrvalosti • zdokonalování rychlosti • měření – 50m, 100m, 15min. vytrvalost • skoky, starty • obrátky • základní pravidla závodního plavání • základní pravidla vodního póla • skoky do neznámé vody • záchrana tonoucího • zanořování • plavání pod vodou • práce se stopkami, měření výkonů svých spolužáků	TV 1.-9. OSV 5,9,10

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			

PLAVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Plavání se vyučuje jako samostatný volitelný předmět. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na:

- činnost ovlivňující zdraví
- význam plavání pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam plavání pro zdraví
- zdravotně orientovaná zdatnost
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- hygiena a bezpečnost při plavání

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- plavecký způsob znak
- plavecký způsob kraul
- plavecký způsob prsa
- plavecký způsob motýlek
- obrátky
- skoky do vody
- vodní pólo
- dechová cvičení
- záchrana tonoucího

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v PL
- organizace prostoru a pohybových činností
- technika plaveckých způsobů
- základní pravidla plavání
- základní pravidla vodního póla
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností

Časová dotace

- 6.- 9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

- bazén

Průřezová témata

- OSV 5, 9,10 (kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednost, kooperace a kompetice)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- žáci jsou rozděleni do skupin podle výkonnosti
- osvojování poznatků je důsledně spojováno s praktickými pohybovými činnostmi

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základních plaveckých termínů a pravidel
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své výkony
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové plavecké dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev, usilovali o rozvoj své zdatnosti
- při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- uplatňuje individuální přístup

Žáci:

- plavou podle jednoduchého popisu cvičení
- změří výkony plaveckých způsobů a porovnávají je s předchozími
- poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- systematicky sledují vlastní fyzickou zdatnost
- poznávají různé plavecké dovednosti ovlivňující rozvoj zdraví

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky to, že plavání může použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - bazén
- reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku ,prvku a hledá cestu k jeho naučení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vede žáky k užívání správné sportovní terminologie
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace během plaveckých aktivit
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Žáci:

- spolupracují při jednoduchých týmových plaveckých činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché plavecké soutěže, činnosti a jejich varianty
- vyslechnou a přijmou pokyny týkající se plavecké aktivity
- orientují se ve plavecké terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí žáky pracovat v družstvu

Žáci:

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v družstvu
- snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva
- fandí si mezi sebou
- dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví
- podporují a pomáhají slabším spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku
- netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- dbá dodržování pravidel
- vede žáky k ochraně jejich zdraví

Žáci:

- podílejí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- dbají dodržování obecně platných pravidel slušného chování
- poskytnou v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních
- podají pomocnou ruku slabšímu žákovi
- chovají se tak , aby nepoškodili zdraví svoje i svého okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech
- předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity
- vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu
- vytváří podnětné pracovní prostředí
- pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity

Žáci:

- důsledně dodržují organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné plavecké činnosti ve známém i méně známém prostředí
- snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity
- naučí se zapsat správně sportovní výkon

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE a chovatelství, práce s technickými materiály</u> • Dodržuje obecné zásady hygieny, bezpečnosti práce a technologické postupy • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• zná hygienu práce, obléká si vhodné oblečení na práci • dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce při práci s pomůckami, nástroji a nářadím • dodržuje technologickou kázeň • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • správně vykoná zadané praktické činnosti • udržuje pořádek na pracovním místě	<i>Bezpečnost a hygiena práce</i> • hygienická pravidla • hygienické předpisy • osobní ochranné prostředky, vhodné oblečení • bezpečnostní předpisy • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • pracovní postupy a technologie práce • pomůcky, nástroje, nářadí • podzimní a jarní práce v areálu školy • zlepšení životního prostředí	EV

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně způsobeného zvířaty • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• vyjmenuje zásady první pomoci u drobných zranění • vysvětlí významu zeleně pro životní prostředí • popíše postup výsadby stromku • uvede základní informace o půdě	školy během celého roku První pomoc při drobných zraněních • odřeniny, řezné rány Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí • význam zeleně pro životní prostředí • výsadba stromku Půda • vznik • vlastnosti • výživa • založení kompostu • zpracování půdy	Př 8 – první pomoc EV Př 7 – systém rostlin Př 9 - půdy Př 7 – systém rostlin

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	- vyjmenuje základní druhy zelenin - rozliší hlavní ovocné rostliny - popíše ochranu rostlin - rozlišuje základní okrasné rostliny a péče o ně - aplikuje základní techniky aranžování rostlin	Zelenina - význam - rozdělení - pěstování - ochrana Ovocné rostliny - rozlišování ovocných dřevin - množení ovocných dřevin - štěpování ovocných dřevin Ochrana rostlin - plevele a jejich poznávání - choroby rostlin Okrasné rostliny - rozdělení - okrasné dřeviny - bonsaje - venkovní a balkónové rostliny - pokožové rostlin	Př 7 – systém rostlin Př 8 - savci

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• vyjmenuje hlavní druhy léčivých rostlin a jejich sběr a využití • uvede příklad domácího živočicha a vyjmenuje hlavní zásady péče dodržuje zásady bezpečného kontaktu s domácími živočichy	Aranžování rostlin • ikebana • váza • miska • suché rostliny Léčivé rostliny • význam • rozdělení • zásady sběru	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		<i>Chovatelství</i> • vybraní živočichové	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ, provoz a údržba domácnosti,</u> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé	- navrhne vybavení kuchyně - seznámí se s elektrickými spotřebiči a bezpečností při vaření - zvládá pracovní postupy, má znalosti o výživě člověka, potravy - ovládá základní činnosti přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii	- uspořádání nábytku, nádobí, pomůcek, spotřebičů - hygiena výživy – výživa člověka zásady správné výživy – výživová hodnota - předkrmy, polévky, omáčky, saláty, moučníky, úpravy masa, ryb a drůbeže, nápoje - úpravy za studena, tepelné	OSV 5 – kreativita

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
výživy • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	• získává informace o ekonomice v rodině • organizuje a plánuje pracovní činnost • ovládá pravidla stolování a obsluhy u stolu • udržuje pořádek a čistotu, dovede poskytnout první pomoc	• nákup a skladování potravin, správné využití • režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku • úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů • společenské chování • první pomoc při popáleninách, řezných ranách, úrazech elektrickým proudem	Př 8 – první pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
<u>SVĚT PRÁCE, design a konstruování</u> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• rozpozná své silné a slabé stránky osobnosti ,posoudí své možnosti • vytváří si systém životních hodnot • vysvětlí osobnostní zvláštnosti člověka • stanoví si postupné cíle,kontroluje jejich dosahování po jednotlivých krocích	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE • sebepoznání – poznávání silných stránek osobnosti • typologie osobnosti • osobnostní vlastnosti a schopnosti • různé osobnosti a předpoklady pro uplatnění ve světě práce • techniky sebepoznání, sebehodnocení • využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi • důležitost a význam osobního plánování, osobní cíle a	ČJ • přijímací pohovor 8.,9.r. • životopis 8.,9.r. • žádost o zaměstnání 6.-9.r. • inzerát 6.r. OV • pracovní právo (zákoník práce, odměňování, pracovní doba, dovolená) 9.r. • trh práce – (poptávka a nabídka,rovné šance,diskriminace) 7.r. • nezaměstnanost,rekvalifikace 8.r. • podnikání – druhy a struktura organizací,nejčastější formy podnikání,drobné a soukromé

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
žák je schopen formulovat a zdůvodnit varianty své budoucí volby	- charakterizuje znaky základních profesí - vyhledává na internetu důležité profesní informace - orientuje se v přehledech SŠ a vyhledá internetové adresy škol - přizpůsobí rozhodování podmínkám(překážky, faktory, které ovlivňují rozhodování, umí rozumně volit z daných možností)	zájmy TRH PRÁCE - seznámení s různými profesemi a druhy pracovišť, znaky povolání - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce MOŽNOSTI VZDĚLÁVACÍ Orientace v důležitých profesních informacích: - znaky povolání, pracovní činnosti, prostředí, nástroje, pomůcky, prostředky - webové prezentace SŠ - dny otevřených dveří - programová nabídka IPS ÚP, nabídky IPS, seznámení s organizací a prací IPS - náplň učebních a studijních	podnikání 7.r. Exkurze (nábory SOU, SŠ, IPS, ÚP, aktuální nabídky podniků...) OSV

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby <u>ZAMĚSTNÁNÍ</u> • pracovní příležitosti v regionu • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • Úřad práce • práce a povinnosti zaměstnanců	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět.

S ohledem na materiální a technické možnosti školy byly vybrány tyto tématické okruhy :

- 6.ročník – Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickým materiálem
- 7.ročník – Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti
- 9.ročník – Svět práce, Design a konstruování

Vzdělávání v tomto předmětu by mělo podpořit rozvoj poznatků žáků v těchto činnostech:

- pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech
- vhodná volba nářadí a správné používání techniky, nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržování hygieny práce
- osvojování základů organizace a plánování práce
- poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Časová dotace

- 6.,7. a 9.ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy.

Řád odborných učeben je jejich součástí, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata

- OSV
- EV
- MV – 1, 6 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce v týmu
- krátkodobé projekty
- praktická práce na školním pozemku, ve školní kuchyňce, v počítačové pracovně
- exkurze ve vybraných institucích a výrobních podnicích

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- učí osvojování praktických činností podle zadávaných úkolů a návodů, poznávání důležitosti plánování činností při práci
- seznamuje s různými materiály, surovinami a technologiemi
- práce s odbornou literaturou
- učí hodnotit svou práci a diskutovat o ní

Žáci:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody
- plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívá v pracovním procesu
- pracuje s různými materiály, surovinami, technologiemi podle pokynů
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí aplikovat teoretické pracovní postupy v praxi
- při řešení problémů učí chápat, že k dosažení cíle nevede pouze jedna cesta
- napomáhá žákům v hledání nových postupů při využití jejich dovedností

Žáci:

- vyhledává informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- snaží se obhájit výsledky svých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí používání správného technického názvosloví při komunikaci, přesný význam pojmů
- vede k používání správných technologických postupů při práci
- vysvětluje důležitost využívá informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vede k získávání poznatků o výhodnosti spolupráce a komunikace mezi žáky

Žáci:

- používají správné technické názvosloví při komunikaci, přesný význam pojmů
- učí se používání správných technologických postupů při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- získávají poznatky o výhodnosti spolupráce a komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje spolupráci ve dvojicích, v malých skupinách
- vede k aktivní diskusi při řešení problémů, argumentace
- vysvětluje důležitost uvědomění si ohleduplnosti při spolupráci

Žáci:

- spolupracuje ve skupině-podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- je ohleduplný při práci ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- respektuje názory druhých

Kompetence občanská

Učitel:

- dbá na respektování pravidel při práci
- učí přivolat pomoc při zranění
- vysvětluje ekologické souvislosti a dopad různých činností člověka na životní prostředí
- vede žáky k uvědomění si spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- napomáhá k uplatnění tvořivé schopnosti žáků při plnění úkolů

Žáci:

- učí se respektovat pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- snaží se pochopit ekologické souvislosti a dopad různých činností člověka na životní prostředí
- uvědomí si spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí
- uplatňují tvořivé schopnosti při plnění úkolů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, vybavení a materiálů
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- upozorňuje na uplatňování daných nebo doporučených technologických postupů
- vede ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Žáci:

- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- uplatňování daných nebo doporučených technologických postupů
- uplatňuje své poznatky v praxi
- dbá na ochranu životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztah mezi nimi - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- začlení planetu Zemi do vesmíru - objasní stavbu naší planety - vlastními slovy zformuluje teorii o vzniku naší planety a vzniku života na Zemi - uvede základní projevy života a vysvětlí jejich význam - vyjmenuje podmínky života - objasní vztahy mezi organismy - popíše stavbu mikroskopu, - dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování a práce při lab.pracích i v terénu, při pozorování a experimentech - připraví jednoduchý mikroskopický preparát - pracuje s mikroskopem	Planeta Země a vznik života na Zemi Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Život na Zemi - projevy života - podmínky života na Zemi - rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy - organismy a prostředí - praktické metody poznávání přírody - jak zkoumáme přírodu - mikroskop (stavba, funkce) - mikroskopický preparát - práce s mikroskopem	Fy 9 – Vesmír Ze 6 – Planeta Země OSV 1 OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 SemPř - mikroskop 1LP – Rostlinná buňka cibule

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou ,živočišnou a bakterií a objasní základní funkce organel • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je	• vysvětlí pojem buňka • rozliší buňku rostlinnou a živočišnou a jejich stavbu • s pomocí učitele popíše funkce částí R + Ž buňky • vysvětlí pojem jednobuněčnost a mnohobuněčnost organismů • popíše základní stavbu mnohobuněčného organismu • popíše soustavou organismů • vysvětlí pravidla zařazování organismů do systematických skupin • zařadí organismus do prostředí ve kterém žije • popíše stavbu těla a životní projevy organismu • pozoruje vývoj tělních soustav u vývojově vyšších organismů • vysvětlí zvláštnosti dané skupiny organismů	Základní struktura života • buňka • rostlinná buňka • živočišná buňka • jednobuněčné organismy • mnohobuněčné organismy Přehled organismů • říše, kmen, podkmen, třída, řád, čeleď, rod, druh Význam a zásady třídění organismů • viry • bakterie • sinice • houby bez plodnic	D8 – Rozvoj vědy RV9 – Zdraví D8 – Vývoj vědy Sam.práce – Houby jedlé, nejedlé, jedovaté.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
jejich význam • Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• uvede příklad záporného a kladného zásahu člověka do přírody • vysvětlí ochranu přírody a ohrožených druhů organismů	• společenstvo organismů • ekosystém jak člověk zasahuje do přírody - vývoj zásahů člověka do přírody ochrana přírody a životního prostředí Významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída	prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	• zařadí živočichy do prostředí ve kterém žijí • popíše stavbu těla a životní projevy živočichů • vysvětlí přizpůsobení se živočichů danému prostředí a danému způsobu života • s pomocí učitele vysvětlí význam dané skupiny živočichů v přírodě a pro člověka • popíše s pomocí atlasů hlavní zástupce • vysvětlí nutnost ochrany živočichů • dodržuje se zásady bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými	<i>Zoologie – nauka o živočiších</i> <i>Vývoj, vývin a systém živočichů</i> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • strunatci • obratlovci • kruhoústí a paryby • ryby • obojživelníci	OSV 1 OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 Sam.práce - Hadi

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
danému prostředí • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • Vysvětlí princip základní rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při	živočich • popíše hlavní části rostlinného těla • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů • uvede a s pomocí učitele vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin • popíše charakteristické znaky pro určování rostlin • objasní význam přizpůsobení rostlin životním podmínkám • rozliší podle morfologických	• plazi • ptáci • potravní řetězec • rovnováha v ekosystému Botanika – nauka o rostlinách Anatomie a morfologie rostlin • výtrusné rostliny fyziologie rostlin • semenné rostliny - kořen - stonek - list	1LP – Stavba ptačího vajíčka Sam.práce – Ptáci SemPř – Stavba rostlin.těla 2LP Mechy 3LP – Semena, plody, list, květ 4LP – Naše jehličnany

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
pěstování rostlin - Rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	znaků základní čeledi rostlin - vysvětlí hlavní znaky skupiny rostlin - uvede významné zástupce, jejich využití a hospodářský význam a ochrana - pracuje s klíčem rostlin, atlasem rostlin - vysvětlí pojem - rostlinné společenstvo - rozliší různé typy rostl.spol. - uvede příklady organismů žijících v rostl.spol. - vysvětlí význam rostl.spol. pro člověka	- květ - oppylení, oplození - semena, plody - rozmnožování - růst a vývin rostlin Systém rostlin - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - listnaté stromy keře - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité - cizokrajné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana	Sam.práce – Herbář 5LP – Pracujeme s botanickým klíčem Z9 – Krajina, příroda, životní prostředí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		<i>Společenstva</i> - společenstvo lesa - společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• zařadí savce do systému organismů • popíše vývoj savců • na příkladech ukáže přizpůsobení savců prostředí ve kterém žijí • popíše základní vnitřní a vnější stavbu savců • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a danému způsobu života • popíše význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	Savci • vývoj savců • přizpůsobení se prostředí • vnější stavba těla • vnitřní stavba těla Přehled hlavních skupin savců • vejcorodí • živorodí - vačnatci • živorodí - placentálové - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy	OSV 1 OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 1LP – Tělní soustavy savců SemPř – třídění organismů Sam.práce – Naši domácí mazlíčci PČ7 - Chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• uvede rozšíření, význam a ochranu živočichů, projevy chování živočichů • dodržuje se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy • zařadí člověka do systému živočišné říše • popíše vývoj člověka • charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného charakteru • rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky • vysvětlí základní obecné pojmy stavby těla člověka • popíše stavbu tělní soustavy • objasní funkci tělní soustavy • aplikuje zásady preventivní péče o tělní soustavu • vysvětlí příčiny a rizika	- ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti • savci biomů světa • Rozšíření, význam, a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů- etologie Biologie člověka • o původu a vývoji člověka • lidská plemena • o stavbě lidského těla • anatomie a fyziologie • orgánové soustavy člověka - kosterní - svalová - oběhová	Exkurze do ZOO Sam.práce - Historie vývoje člověka D6 – Vývoj člověka Ov8 - Rasismus Z9 – Lidské rasy, národy, jazyky 2LP – PP při zlomeninách TV – měření tep.frekvence při zátěži 3LP – PP při krvácení a zástavě srdce Sam.práce- Kouření Ano – ne ? 4LP – Cvičení k dýchací a oběhové soustavě Přednáška záchranáře Fy9 – Zdroj zvuku Ch8 - TCB

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu	základních nemocí tělní soustavy • popíše poskytnutí první pomoci při poškození tělní soustavy • vysvětlí průběh vzniku a vývoje nového jedince od početí až do stáří • porovná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování a jejich význam v přírodě • uvede příklad dědičnosti v praktickém životě • vysvětlí na příkladu negativní a pozitivní dopad prostředí na zdraví člověka • odůvodní ,jak se podílí	- mizní - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - nervová - smyslové orgány - hormonální - pohlavní Fylogeneze a ontogeneze člověka -vývin člověka Dědičnost a proměnlivost organismů • obecné základy genetiky • první pomoc člověka • nemoci,úrazy a prevence, epidemie	RV9 - Výživa Fy7 – Optické přístroje 5LP – Smyslová čidla RV8 – Sexuálně přenosné nemoci RV8 – Těhotenství, porod

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
života	životní styl na zdraví člověka	• o zdraví člověka • životní styl – vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka Významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída	Dom – PP při úrazech SemPř – PP při úrazech PČ – PP při úrazech TV – PP – záchrana tonoucího RV9 - Zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - Rozlišuje důsledky vnitřních a	- popíše obsah vědního oboru geologie - na příkladu vysvětlí přínos geologie pro člověka - definuje nerost a horninu - vyjmenuje hlavní vlastnosti nerostů a hornin - rozpozná podle nejvýznamnějších vlastností hlavní zástupce nerostů a hornin - uvede využití základních nerostů a hornin člověkem - popíše podle nákresu stavbu Země a její obaly - zdůvodní vznik vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich důsledky pro organismy a člověka	Geologie – věda o Zemi - vědní obor geologie - práce geologa Horniny a nerosty – složky neživé přírody - minerály, horniny – základní pojmy - vlastnosti minerálů a hornin - hlavní zástupci - určování minerálů a hornin Země Země jako geologické těleso - stavba Země - obaly Země - tektonika Země - vnitřní geologické děje	OSV 1 OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 1LP – Fyz a chem.vlastnosti minerálů Ch8 – Nejjednoduší sl. a soli Ch9 - Paliva 2LP - Rozmanitost minerálů Sam.práce – Minerály nám pomáhají v praxi Exkurze – Expozice Nár.muzea Z6 – Planeta Země

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů . Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• pomocí nákresu vysvětlí horninotvorný cyklus a vznik hornin • rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy • popíše působení půdotvorných činitelů při vzniku půd • vysvětlí význam vody a teploty prostředí na člověka • objasní koloběh vody v přírodě • vysvětlí význam atmosféry • uvede význam nerostných surovin pro člověka • vysvětlí nebezpečnost mimořádných události způsobených přírodními vlivy • uvede preventivní opatření , příčiny vzniku , důležitost	• magmatické horniny • vnější geologické děje • sedimentární horniny • půdy • voda • atmosféra • podnebí a počasí ve vztahu k životu • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Přírodní zdroje a hospodaření s nimi • nerostné suroviny Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • sopečná činnost	Sam.práce – Geologické děje: Jak mění Zemi? 3LP – Vlastnosti a význam hornin Z8 - Půdy Ch8 – Voda Ch8 - Vzduch Ze6 - Hydrosféra

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	předvídání přírodních katastrof, ochranu před nimi - vysvětlí význam paleontologie - charakterizuje hlavní geologická období Země - s pomocí učitele popíše vznik života na Zemi - uvede, jak se musí člověk chovat, aby se na Zemi udržel život - popíše geologickou mapou ČR a geologický vývoj území naší republiky	- zemětřesení Mimořádné události způsobené přírodními vlivy v ČR a ochrana před nimi - povodně - větrné bouře - sněhové kalamity - laviny - náledí Dějiny planety Země - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - paleontologie - vznik Země - geologická období Země - vývoj života na Zemi Česká republika očima geologa - geologický vývoj a stavba území ČR	Z6 - Litosféra Exkurze Botanická zahrada Albertov Sam.práce – Hlavní etapy vývoje Země Z8 – Povrch a členění ČR

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		Významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v přírodopisu by mělo podpořit rozvoj poznatků žáků a vzdělávání v těchto oblastech:

- podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny
- umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- osvojování si poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat při dalším vzdělávání a ve svém praktickém životě
- vedení k chápání důležitých souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích
- pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života na Zemi
- seznámení žáka se stavbou živých organismů
-

Časová dotace

- 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Průřezová témata

- OSV 1, 10 (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednost)
- EV 1 – 4 (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Místo realizace

- třídy
- pracovna přírodopisu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody realizace

Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- samostatné práce

- praktická cvičení (laboratorní práce)

Řád učebny přírodopisu je součástí učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- seznamování s různými metodami poznávání organismů, přírodnin, procesů, vlastností, jevů
- učí vyhledávat, třídit a propojovat informace
- vede k správnému používání odborné terminologie
- podporuje při samostatném pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů
- učí správně zaznamenat a zdokumentovat praktická cvičení

Žáci

- vybírají a využívají pro učení vhodné způsoby, metody
- plánují a organizují vlastní učení
- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívají v procesu učení
- pracují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, posuzují a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které mají více řešení
- zařazuje metody, které žáky nutí navrhnout řešení, při kterých docházejí k závěrům a vyhodnocují získané informace

Žáci

- vyhledávají informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- ověřují prakticky správnost řešení
- snaží se obhájit výsledky svých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k formulování svých myšlenek jak ústně, tak písemně (stručně, přehledně, objektivně)
- při skupinové práci učí se komunikovat mezi sebou, respektovat názory ostatních ve skupině,
- učí hodnotit výsledky, reagovat na hodnocení ostatních, obhájit svůj názor za pomoci argumentů, umět přijmout kritiku

Žáci

- snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- pokouší se zapojit do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů
- snaží se využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje učit se spolupracovat při práci ve skupinách
- snaží se posílit sebedůvěru žáků povzbuzením, pochvalou
- vedeme k zodpovědné práci

Žáci

- spolupracují ve skupině-podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- jsou ohleduplní při práci ve skupině
- v případě potřeby poskytnou pomoc, nebo o ni požádají
- respektují názory druhých

Kompetence občanské

Učitel

- upozorňuje žáky na pravidla slušného chování
- učí pochopit důležitost ochrany našeho zdraví a zdraví svých blízkých
- snaží se vychovat k nutnosti uplatňování práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a majetku

Žáci

- dodržují pravidla slušného chování
- respektují přesvědčení druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhodují se podle situace a poskytnou dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kontroluje důsledné jejich dodržování
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost práci individuálně vypracovat (podle podmínek a možností každého žáka)

Žáci

- dodržují vymezená pravidla při používání materiálů, nástrojů, vybavení a pomůcek
- plní povinnosti a závazky
- pracují tak, aby neohrožovali zdraví své a spolužáků
- využívají získaných znalostí k rozvoji vzdělání a přípravy na budoucí povolání

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. třída (chlapci a dívky)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • za pomoci učitele uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě v hodinách TV • popíše, jak vhodný pohyb pomáhá ke zdravému tělesnému rozvoji	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • hygiena při TV • význam pohybu pro zdraví – seznámení s jednotlivými pohybovými aktivitami • zdravotně orientovaná zdatnost	MKV-lidské vztahy OSV-hodnoty, postoje, praktická etika OSV-sebepoznání a sebepojetí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- je schopen dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - přizpůsobí praktické jednání a rozhodování vypjatým situacím (nevhodné klimatické a ekologické podmínky) - vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - používá základní sportovní povely - zvládá základní techniku atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - pracuje se stopkami, pásmem - měří a zaznamenává výkony	- reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - nácvik metodické řady jednotlivých disciplín - běžecká abeceda - starty (nízký, polovysoký) - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 900 m - skok daleký - skok vysoký (nácvik flopu) - hod míčkem - práce se stopkami a pásmem, měření výkonů svých spolužáků - startovní povely v běžeckých disciplínách	EV-základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• používá aktivně osvojené pojmy • cvičí podle slovních pokynů • dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	• akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy) • přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) • hrazda po čelo (náskok, sešin, přešvihy) • šplh na tyči • kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy) - dívky • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem – dívky • základní technika jednotlivých cviků, technika pohybů a technika pohybů s náčiním • vybíjená • přehazovaná (přihrávky, podání) - dívky	OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- hraje v duchu fair play - rozliší základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je - předvede elementární herní činnosti jednotlivce - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - ovládá základy rozhodování při hře - popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - předvede startovní skok z bloku - zvládá souvislé plavání na vytrvalost - vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech	- kopaná (přihrávky, vedení míče) - chlapci - florbal (přihrávky, střelba) - košíková (přihrávky, driblink, střelba na koš) - netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee) - základní (zjednodušená) pravidla míčových her a jejich aplikace ve hře - nácvik metodické řady jednotlivých plaveckých způsobů– znak, prsa, kraul - startovní skok z bloku - vytrvalostní plavání - potápění a lovení předmětů - štafetové plavání - záchrana tonoucího – základní prvky - komunikace při hodinách TV	OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV-komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• rozliší role v družstvu • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) • upraví školní nástěnku a jejím prostřednictvím prezentuje získané informace • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a uplatní základní startovní povely • pozná vlastní pohybové možnosti • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech	• týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel • úprava školní nástěnky • úprava atletických sektorů • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • pomoc slabším spolužákům při pohybových činnostech	OSV-mezilidské vztahy OSV-kooperace a kompetice D 9 – změna životního stylu EV-základní podmínky života

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. třída (chlapci a dívky)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • za pomoci učitele uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě v hodinách TV • vysvětlí základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • pohybové aktivity pro rozvoj zdraví • význam pohybu pro zdraví • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	MKV-lidské vztahy OSV-hodnoty, postoje, praktická etika OSV-sebepoznání a sebepojetí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- je schopen dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - přizpůsobí praktické jednání a rozhodování vypjatým situacím (nevhodné klimatické a ekologické podmínky) - vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - používá základní sportovní povely - zvládá základní techniku atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - pracuje se stopkami, pásmem	- reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - zdokonalování techniky jednotlivých disciplín - běžecká abeceda - starty (nízký, polovysoký) - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 900 m - skok daleký - skok vysoký (nácvik flopu) - hod míčkem - měření výkonů a posuzování	EV-základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
a jejich možné příčiny rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám - vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - hraje v duchu fair play - rozliší základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - předvede elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - ovládá základy rozhodování při hře - vysvětlí význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	- přehazovaná (přihrávky, odehrání míče ve výskoku, podání) - dívky - kopaná (přihrávky, vedení a zpracování míče, střelba) - chlapci - florbal (přihrávky, vedení a zpracování míčku, střelba) - košíková (přihrávky, driblink, dvojtakt) - netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee, softball) - základní (zjednodušená) pravidla míčových her a jejich aplikace ve hře - LVZ – v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola	OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• předvede dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v zimním terénu • osvojí si jízdu na vleku • popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů • předvede startovní skok z bloku • zvládá souvislé plavání na vytrvalost • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály a gesta • vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech • rozvíjí své organizační schopnosti i nutnou míru	• zařazovat týdenní kurz • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • organizace prostoru a pohybových činností • zdokonalování techniky plaveckých způsobů - plavecké způsoby – znak, prsa, kraul • startovní skok z bloku • vytrvalostní plavání • potápění a lovení předmětů • štafetové plavání • záchrana tonoucího • sportovní terminologie na úrovni školní TV • týmová hra podle platných či	OSV-mezilidské vztahy

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	odpovědnosti za sebe i druhé • rozliší role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) • využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a uplatní základní startovní povely • zvládá připravit podle mapy výlet na běžkách a uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu	dohodnutých pravidel • práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování příslušných dat) – MS Excel • úprava atletických sektorů • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	PČ 9 INF 7 – tabulkový editor OSV-kooperace a kompetice D 6 OH D 9 – změna životního stylu EV-základní podmínky života

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• vysvětlí pojem olympismus - olympijská charta a uplatňuje myšlenku olympijských ideálů a symbolů • ovládá jména významných českých sportovců	• historie a současnost sportu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. třída (chlapci a dívky)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • bezpečně připraví a ukládá náradí, náčiní a pomůcky na hodinu • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • vysvětlí základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a zvyšuje jejich úroveň • změří srdeční frekvenci	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, rozcvičení • měření srdeční frekvence po zátěži	MKV-lidské vztahy OSV-hodnoty, postoje, praktická etika OSV-sebepoznání a sebepojetí Př 8 – oběhová soustava

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a	• individuálně se rozcvičí před začátkem hodiny • zvládá náročnější techniky atletických disciplín • při vytrvalosti uplatní i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony • pracuje se stopkami, pásmem • zvládá základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů • využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	• individuální rozcvičení před začátkem hodiny • zdokonalování techniky - běžecká abeceda - starty (nízký, polovysoký) - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 1 500 m - štafetový běh (technika předávky) - skok daleký - skok vysoký (technika flopu) - vrh koulí • využití techniky pro měření výkonů svých spolužáků • práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování	OSV-seberegulace a sebeorganizace OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-rozvoj schopností poznávání PČ 9 INF 7 – tabulkový editor

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vysvětlí osvojené pojmy - cvičí podle slovních pokynů - připraví z osvojených cviků krátké sestavy - uplatňuje záchranu a pomoc při osvojených cvicích - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám	příslušných dat) – MS Excel - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a přemet stranou – se záchranou) – jednoduchá akrobatická sestava - přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) - hrazda po čelo (náskok, sešín, přešvihy) - šplh na tyči i na laně - kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky a náskok na kladinu) – jednoduchá sestava - dívky - kontrola a korekce jednotlivých cvičení	OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - hraje v duchu fair play - rozliší základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích - aplikuje základní pravidla v jednotlivých sportovních hrách - ovládá základy rozhodování při hře - předvede své organizační	- odbíjená (podání – spodní, vrchní; odbití obouruč vrchem a spodem; přihrávka, nahrávka), hra podle upravených pravidel - kopaná (přihrávky – vzduchem i po zemi, vedení a zpracování míče, střelba; činnost brankáře) - chlapci - florbal (přihrávky, vedení a zpracování míčku, střelba; herní kombinace, činnost brankáře) - košíková (přihrávky, dvojtakt, střelba na koš; obranná a útočná kombinace) - softball (přihrávky, úloha pálkaře, práce na metách) - netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee) - nácvik herních kombinací	OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za sebe i druhé - vysvětlí role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - zvládá souvislé plavání na vytrvalost - pomůže při záchranně tonoucího (poskytnutí první pomoci) - vysvětlí zdravotní a kondiční význam plavání - hraje podle zjednodušených pravidel hru vodního póla - aktivně využívá sportovní terminologie - vzájemně komunikuje a	- týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel - zdokonalování techniky plaveckých způsobů – znak, prsa, kraul - vytrvalostní plavání - plavání s ploutvemi - štafetové plavání - základy vodního póla - obrátky podle plaveckého stylu - záchrana tonoucího - další (i netradiční) pohybové činnosti - sportovní terminologie jednotlivých cviků a pohybů (postupně se rozvíjí podle úrovně	OSV-mezilidské vztahy Př 8 – PP – záchrana tonoucího OSV-komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	spolupracuje při osvojených pohybových činnostech • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a užívá základní startovní povely • uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu • rozpozná vlastní pohybové možnosti • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech	žáků) • komunikace a spolupráce žáků při různých sportovních soutěžích • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • soupeření v duchu fair play • pomoc slabším spolužákům při pohybových činnostech • rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených jedinců	OSV-kooperace a kompetice

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9. třída (chlapci a dívky)

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -	• používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • bezpečně připraví a ukládá náradí, náčiní a pomůcky na hodinu • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • změří srdeční využívá tento údaj pro úpravu pohybové zátěže • používá vhodná protahovací a kompenzační cvičení	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • měření srdeční frekvence po zátěži • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na	MKV-lidské vztahy OSV-sebepoznání a sebepojetí Př 8 – oběhová soustava OSV-seberegulace a sebeorganizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- popíše souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - zvládá náročnější techniky atletických disciplín - při vytrvalosti uplatní i vůli - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony - pracuje se stopkami, pásmem - zvládá základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - využívá počítače pro evidenci a	závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - rozvoj výkonnosti - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 1 500 m - štafetový běh (technika předávky) - skok daleký - skok vysoký (technika flopu) - vrh koulí - vyhledávání a zapisování výkonů - práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování příslušných dat) – MS Excel	RV 9 - drogy OV 8 – trestní právo Ch 9 – návykové látky OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-rozvoj schopností poznávání PČ 9

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení výsledků • vysvětlí osvojené pojmy • cvičí podle slovních pokynů • připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je na hradbu • uplatňuje záchranu a pomoc při osvojených cvicích • využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • zhodnotí jednoduše kvalitu svého	• akrobacie (kotouly, stoj na rukou a přemet stranou – se záchranou) – jednoduchá sestava s hudbou • přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) – vzdalování odrazového můstku • hrazda po čelo (náskok, sešín, přešvihy, výmyk) – krátká sestava • šplh na tyči i na laně • kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky a náskok na kladinu) – jednoduchá sestava - dívky • kontrola a korekce jednotlivých cvičení • technika náročnějších cviků	INF 7 – tabulkový editor OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám - vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - hraje v duchu fair play - rozliší základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích - aplikuje základní pravidla	- odbíjená (podání – spodní, vrchní; odbití obouruč vrchem a spodem; přihrávka, nahrávka; herní kombinace, hra podle platných pravidel) - kopaná (přihrávky – vzduchem i po zemi, vedení a zpracování míče, střelba; činnost brankáře;hra) - chlapci - florbal (přihrávky, vedení a zpracování míčku, střelba; herní kombinace, činnost brankáře;hra) - košíková (přihrávky, dvojtakt, střelba na koš; obranná a útočná kombinace;hra) - softball (hra) - netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee) - úpoly - základní role a hráčské funkce	OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	v jednotlivých sportovních hrách - ovládá základy rozhodování při hře - předvede své organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za sebe i druhé - vysvětlí role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - zvládá souvislé plavání na vytrvalost - pomůže při záchraně tonoucího (poskytnutí první pomoci) - vysvětlí zdravotní a kondiční význam plavání - zvládne podle platných pravidel hru vodního póla - aktivně využívá sportovní terminologie	v družstvu, dodržování těchto rolí v utkání a uplatňování zásad fair play jednání ve hře - nácvik herních kombinací - týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel Prvky plaveckého tréninku - rychlostní plavání - vytrvalostní plavání - plavání s ploutvemi - štafetové plavání - vodní pólo - obrátky podle plaveckého stylu - záchrana tonoucího - další (i netradiční) pohybové činnosti - sportovní terminologie jednotlivých cviků a pohybů (postupně se rozvíjí podle úrovně)	OSV-mezilidské vztahy Př 8 – PP – záchrana tonoucího OSV-komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
internetu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a užívá základní startovní povely • uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu • vysvětlí pojem olympismus - olympijská charta a uplatňuje myšlenku olympijských ideálů a symbolů • vyjmenuje jména významných sportovců • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech	žáků) • komunikace a spolupráce žáků při různých sportovních soutěžích • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje (funkce – rozhodčí, časoměřič, zapisovatel ...) • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • orgány MOV, ČOV • význam paralympijských her ve společnosti • rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených jedinců	OSV-kooperace a kompetice D 6 - OH

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy

- činnost ovlivňující zdraví
- význam pohybu pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- využití získaných vědomostí a dovedností při řešení rizikových situací a mimořádných událostí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam pohybu pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- zdravotně orientovaná zdatnost
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- gymnastika
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- průpravné úpony
- atletika
- sportovní hry
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání
- pobyt v zimní přírodě
- další pohybové činnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v Tv
- organizace prostoru a pohybových činností
- historie a současnost sportu
- pravidla osvojovaných činností
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností

Časová dotace

- 6.- 9. ročník 3 hodiny týdně – 2 hodiny tělesné výchovy + 1 hodina plavání

Místo realizace

- tělocvičny
- bazén
- hřiště

Průřezová témata

- OSV 1,2,3,5,7,8, 9,10,11
- MKV 2 (lidské vztahy)
- EV 2 (základní podmínky života)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- osnovy jsou členěny do tematických celků
- u vybraných aktivit (např. plavání, lyžování apod.) jsou žáci rozděleni do skupin podle výkonnosti
- osvojování poznatků je důsledně spojováno s praktickými pohybovými činnostmi

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o rozvoj své zdatnosti
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví

Žáci:

- cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj

- vnímá souvislost mezi tělesnou výchovou a psychickou pohodou
- systematicky sleduje vlastní fyzickou zdatnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky to, že sport mohou použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku, prvku a hledá cestu k jeho naučení
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vede žáky k užívání správné sportovní terminologie
- vytváří podmínky pro samostatné vedení sportovní hry a komunikace v družstvu
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace během pohybových aktivit
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Žáci:

- spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vyslechne a přijme pokyny týkající se pohybové aktivity
- je ochotný diskutovat a podílet se na taktice pohybové hry
- orientuje se ve sportovní terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí žáky pracovat v týmu
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Žáci:

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva
- fandí si mezi sebou

- dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- podporuje a pomáhá slabším spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky ke kritickému myšlení
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku
- netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- dbá dodržování pravidel
- vede žáky k ochraně jejich zdraví

Žáci:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- dbá dodržování obecně platných pravidel slušného chování
- poskytne v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních
- podá pomocnou ruku slabšímu žákovi
- chová se tak , aby nepoškodil zdraví svoje i svého okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity
- vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu
- vytváří podnětné pracovní prostředí
- pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity

Žáci:

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- důsledně dodržuje organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity
- naučí se zapsat správně sportovní výkon

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • respektuje změny v období dospívání , vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • zvládá v praxi zásady rovnoprávného rozhovoru, párového rozhodování • rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování a komunikaci • uvede rozdíly mezi zamilovaností a láskou • vyjmenuje a vysvětlí, kteří lidé jsou nevhodní pro manželství	• druhy sociální komunikace • komunikace v rodině, mezi kamarády, dívkou a chlapcem • bezpečné chování a manipulace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím el.médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích • puberta, dospívání • rozdíl mezi zamilovaností a láskou • hledání ideálu, požadavky na partnera,	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, rozvoj komunikačních schopností a schopnosti spolupracovat s dalšími lidmi, řešení problémů a rozvoj schopnosti rozhodovat se, formování postojů, hodnot, etiky MKV – poznávání a chápání zákonitostí vztahů mezi lidmi EV - oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti,

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vysvětlí role členů komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí kritéria zralosti pro vstup do manželství, vyvodí, jaké následky mohou mít rozdílná očekávání mužů a žen, zobecní nejčastější příčiny konfliktů mezi partnery, odhadne jejich dopad na okolí - orientuje se v systému náhradní rodinné péče - vysvětlí důvody rodinn.krizí a definuje problémy - vyjmenuje a uvědomuje si rizika, která plynou z předčasného zahájení sex.životu - vysvětlí důležitost používání antikoncepce,	lidé pro manželství nevhodní - biologická, psychická a sociální zralost pro manželství, manželství x rodina - očekávání mužů a žen, postavení M x Ž - neshody v manželství, konflikty mezi partnery – příčiny, dopad a vliv na děti - náhradní rod.péče v ČR - rodinné krize, problémy současné rodiny, rozpad rodiny - první sex. kontakty (nekoitální aktivity, předčasný pohl. styk) - promiskuita, sex.zdrženlivost - zdraví reprodukční soustavy	tolerance, odpov. chování

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého živ.stylu • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a živ. cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sex. chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich vlastní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• orientuje se v antikoncepčních metodách • orientuje se v rozdílech sex.chování jednotlivců • pojmenuje nejčastější pohlavně přenosné choroby, vyjmenuje hlavní příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit • rozlišuje, co je deviantní sex. chování a dovede se chránit před sex. násilím a zneužíváním • definuje pojem zdraví,	• předčasná těhotenství, nezralá manželství, interrupce – zdrav. a etická stránka • metody antikoncepce, plánované rodičovství • následky klopýtnutí v lásce, nemoci přenosné pohlavním stykem • kuplířství, prostituce, pornografie • odlišnosti v lásce, sex. orientace • co k lásce patří a co ne? deviantní chování a obrana před ním, bezpečné chování , komunikace s neznámými lidmi	Sam.práce: Antikoncepce

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl.lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich vlastní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy - uplatňuje základní zásady pro	- zdraví a jeho aspekty - základní zdroje a příčiny nemocí - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - základní onemocnění, jejich příznaky, léčba - ochrana před přenosnými chorobami (cesty přenosu a jejich prevence) - civilizační choroby a jejich prevence	EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování Sam.práce: Infekční onemocnění Sam.práce: Civilizační onemocnění

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdrav.problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého živ.stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a soc.dovedlosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stres.situacím	užívání a ukládání léků • navrhne denní rozvrh činností, charakterizuje zdravý životní styl • porovná nabídku programů podpory zdraví • rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdraví • vysvětlí příčiny únavy, nevhodnost jejího dlouhodobého překonávání • shrne druhy a důležitost odpočinku • uvědomuje si příčiny a rizika stresu, aktivně jim předchází,	• domácí lékárnička, běžně používané léky • základy první pomoci • zdravý životní styl, programy podpory zdraví • péče o duševní zdraví • denní režim • duševní hygiena – stres a relaxace • pohybem k tělesnému i	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, rozvoj komunikačních schopností a schopnosti spolupracovat s dalšími lidmi, řešení problémů a rozvoj schopnosti rozhodovat se, formování postojů, hodnot, etiky MV – kritické čtení a vnímání

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti kom. obrany proti manipulaci a agresi	zvládá zákl.relaxační techniky - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - vysvětlí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	duševnímu zdraví - vyvážení práce a odpočinku - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim cizorodé látky v potravním řetězci - reklama na potraviny versus výživová doporučení odborníků - utváření vědomí vlastní identity - hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy - dopad vlastního jednání	mediálních sdělení, interpretace vztahu takových sdělení a reality OV Ch

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	- vysvětlí nebezpečí nadměrné konzumace alkoholu, kouření a zneužívání drog, dovede je odmítat - orientuje se v rozdělení návykových látek - definuje příčiny vzniku závislostí a dovede je odmítat - ovládá ochranu při mimořádných událostech - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající	a chování - psychická onemocnění, násilí proti sobě, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - druhy drog, jejich účinky a dopad na zdraví člověka a jeho postavení ve společnosti - drogy a sport - prevence zneužívání - návykových látek - kriminalita mládež - drogy kolem nás jak se ubránit, jak pomoci - klasifikace	Sam.práce: Návykové látky

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
mimořádných událostí • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné chování ve škole, v dopravě • používá své znalosti a dovednosti v praxi • vlastnostmi osobnosti	mimořádných událostí • varovný signál • ochrana obyvatelstva, evakuace • prevence vzniku mimořádných událostí • zásady chování při mimořádných událostech • chodec • cyklista • dopravní značky • rizika v dopravě, vztahy účastníků dopravy, postup při dopravní nehodě • etická stránka chování v silničním provozu • bezpečnost v silničním	DOPRAVNÍ VÝCHOVA

<i>Očekávaný výstup z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	Učivo	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
		provozu • poskytnutí první předlékařské pomoci můj první řidičák	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Výchova ke zdraví.. Vyučuje se jako samostatný předmět. Zaměření:

- preventivní ochrana zdraví, zdravý životní styl, rizika ohrožující zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- pochopení norem a zákonitostí vztahů mezi lidmi

Časová dotace

- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- knihovna

Průřezová témata

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, rozvoj komunikačních schopností a schopnosti spolupracovat s dalšími lidmi, řešení problémů a rozvoj schopnosti rozhodovat se, formování postojů, hodnot, etiky
- MKV – poznávání a chápání zákonitostí vztahů mezi lidmi
- EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- skupinová práce

- **samostatná práce**

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- **podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu**

Žáci

- **vyhledávají a třídí informace, využívá je**
- **učí se prakticky využívat získané vědomosti, dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí**

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- **při řešení situací používá problémové úlohy z praktického života a prvky dram. výchovy**
- **klade důraz na objektivní hodnocení daných situací**
- **průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají**

Žáci

- **umí obhájit svá rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému**

Kompetence komunikativní

Učitel

- **vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací**
- **začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci k práci druhých**

Žáci

- **obhajují svůj názor a argumentují vhodnou formou, poslouchají a respektují názory jiných**
- **používají různé typy textů a záznamů**
- **seznamují se s prací ve větších a menších skupinách a s jejími zákonitostmi**

Kompetence sociální a personální

Učitel

- **zařazuje kooperativní činnosti do výuky**
- **připravuje projekty pro skupny žáků**
- **průběžně monitoruje vztahy ve třídě a skupině**

Žáci

- **se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty**
- **v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají**
- **umí se chovat tak, aby byl se svým chováním spokojen, protože umí dodržovat pravidla spol. chování**

Kompetence občanské

Učitel

- **vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví**
- **netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů**
- **učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem**
- **vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole**

Žáci

- **chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí**
- **akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot**
- **jsou schopni se vcítit do situace druhých**
- **berou na vědomí a ctí tradice, kulturní a historické dědictví**

Kompetence pracovní

Učitel

- **řídí a realizuje společné projekty**

Žáci

- **využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky - Uplatňuje osobitý přístup k realitě - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	- Rozvržení objektů - Jednoduché plošné kompozice - Výběr a kombinace výtvarných technik (k vyjádření a zdůraznění osobitosti a originality) - Malba temperou vodovkami, kresba tužkou, pastelkami, uhlím, voskovkami - Dekorace - Výtvarně vyjádřený pocit z hudby, zvukomalebnost - Reflexe ostatních uměleckých druhů (literární, dramatické tvorby...)	OSV – Kreativita MKV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• Užívá viz. obrazného vyjádření k zobrazení vjemů získaných jinými smysly • Rozvíjí smyslové vnímání, jeho citlivost a fantazii • Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální media • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření	• Teorie barev • Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, primární, sekundární a terciární barvy, barvy komplementární • uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • hračky • masky • prostorová tvorba • volná tvorba • přírodní motivy (životní prostředí)	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	- Uplatňuje subjektivitu - Používá různé techniky k sebevyjádření - Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost - Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti - Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi	- vyjádření pocitů - záhadné krajiny - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností - práce s uměleckým dílem - prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) - výtvarné soutěže - sebehodnocení	OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané D 6 – malby v jeskyních OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV - Komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	• tolerance k odlišnému vnímání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7. ročník

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky - Uplatňuje osobitý přístup k realitě - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	- Používané prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, barva, přímka, křivka, podobnost, kontrast) - Uspořádání objektů do celků - Jednoduché plošné kompozice - Výběr a kombinace výtvarných technik (k vyjádření a zdůraznění osobitosti a originality) - Malba temperou vodovkami, kresba tužkou, pastelkami, voskovkami - Dekorace - Reflexe ostatních uměleckých druhů (literární, dramatické tvorby...) - Ilustrace textů	OSV – Kreativita MKV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	• Užívá viz. obrazného vyjádření k zobrazení vjemů získaných jinými smysly • Rozvíjí smyslové vnímání, jeho citlivost a fantazii • Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální media • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření	• Rozvíjení smyslové citlivosti • teplé a studené barvy, primární, sekundární a terciární barvy, barvy komplementární • Použití fotografie, tiskovin – variace ve vlastní tvorbě • Obaly, plakáty, propagační materiály, logo • zobrazení vlastního prožívání • uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • prostorová tvorba • volná tvorba • svět v minulosti a	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	• Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti	budoucnosti • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností • práce s uměleckým dílem • řád ve výtvarné práci (puzzle, kachličky, násobení tvarů, ulity, labyrinty) • design různých předmětů • přírodní motivy (životní prostředí)	OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané D 7 - románská kultura OSV – Sebepoznání a sebepojetí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Porovnává design různých předmětů, navrhuje design různých předmětů • Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	• prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) • výtvarné soutěže • sebehodnocení • tolerance k odlišnému vnímání	OSV - Komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8. ročník

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky - Uplatňuje osobitý přístup k realitě - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů - Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy - Ve vhodných případech užívá digitální media	- Uspořádání objektů do celků - Manipulace s objekty - Různé typy zobrazení (perspektiva) - Malba temperou vodovkami, kresba tužkou, pastelkami, uhlím - Dekorace - Použití fotografie, tiskovin – variace ve vlastní tvorbě - Animace , komiks jako cesta k animaci - reklama	OSV – Kreativita MKV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých	• Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost • Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření	• projekce vlastního prožitku • prostorová tvorba • volná tvorba • svět v minulosti a budoucnosti • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností • práce s uměleckým dílem –	OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané D 8 – dějiny umění – novověk

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi • Porovnává design různých předmětů, navrhuje design různých předmětů • Porovnává vizuálně obr. Vyjádření a variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků • Hledá a analyzuje skryté a	umění 19. a 20. století • technické prvky (vynález, plány) • design různých předmětů • přírodní motivy (životní prostředí)	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV - Komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	• prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) • výtvarné soutěže • sebehodnocení • tolerance k odlišnému vnímání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9. ročník

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	• Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • Užívá viz. obrazného vyjádření k zobrazení vjemů	• Používané prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, barva, podobnost, kontrast) • Rozvržení objektů • Různé typy zobrazení (rovnoběžné promítání, průmětny, perspektiva) • Dekorace • Výtvarně vyjádřený pocit z hudby • Souvislost zrakového vnímání a vjemů získaných ostatními smysly	OSV – Kreativita MKV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
představ a fantazie. • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně	získaných jinými smysly • Rozvíjí smyslové vnímání, jeho citlivost a fantazii • Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální média • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost	• Tvorba mediálního sdělení • reklama • uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • hračky • volná tvorba	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi	• vyjádření pocitů • práce s uměleckým dílem – umění 19. a 20. století • prezentace formou výzdoby školy (případná mediální	OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané D 9 - umění 19. a 20.st. OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV - Komunikace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	prezentace) • výtvarné soutěže • sebehodnocení • tolerance k odlišnému vnímání	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časová dotace

- 6. a 9. ročník 2 hodiny týdně
- 8. a 7. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

Průřezová témata

- OSV
 - 5 - kreativita
 - 2 - sebepoznání a sebepojetí
 - 8 - komunikace
 - 1 - rozvoj schopností poznávání
- VMEGS
 - 3 - jsme Evropané
 - 1 - Evropa a svět nás zajímá
- MKV
 - 4 - multikulturalita
- EV
 - 4 - vztah člověka k přírodě
 - 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV
 - 5 - fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost, uplatňuje individuální přístup

Žáci

- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- realizují své vlastní nápady
- podle svých možností se účastní soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- průběžně monitoruje, jak žáci práci zvládají

Žáci

- při zadání úkolu rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (verbálně i pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací

Žáci

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu i schopnostech jednotlivých žáků
- vede žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žáci

- koncentrují se na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• vysvětlí vztahy ve Sluneční soustavě • popíše střídání dne a noci na Zemi, pravidelné střídání ročních období • zdůvodní podstatu časových pásem a datové hranice • vysvětlí pojmy globus, mapa, měřítko mapy, rovnoběžka, poledník, • používá zeměpisnou síť, zeměpisné souřadnice,	• Země jako vesmírné těleso • Planeta Země a Sluneční soustava • geografická kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk • globus a mapa	OSV 11/INT – hodnoty, postoje, praktická etika EV 2/INT- základní podmínky života MPV -9.r. Fy - vesmír -7.r. Fy - světelné jevy -6.r. Př - planeta Země -7.r. D - objevné plavby

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- určí zeměpisnou polohu - používá geografické, topografické a kartografické pojmy, rozlišuje topografické útvary, kartografické produkty, pracuje se statistickým a grafickým vyjádřením - pracuje s turistickou mapou - vyjmenuje hlavní složky a prvky přírodní sféry - uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny lidskou činností / aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénním	- krajinná sféra a její základní části /litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra / - systém přírodní sféry na planetární úrovni - systém přírodní sféry na regionální úrovni	EV 1,2,3/INT – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MPV-8.r. Ch - voda -9.r. Př - půdy, přírodní katastrofy, vývoj zemské kůry

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • lokalizuje na mapách světadíly a oceány • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a oceánů	geografickém cvičení / • vymezí jednotlivé oceány a charakterizuje je z hlediska členitosti a využití • lokalizuje jednotlivé světadíly a charakterizuje je z hlediska velikosti,	• světadíly, oceány a makroregiony světa • světové oceány /Indický a Tichý oceán / • zeměpis světadílů/ Afrika a Austrálie poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo,	EV 3/INT-lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV 3/INT-etnický původ MPV – 7.,9.r. – D – objevné plavby, rozpad kolonií

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,	- určí polohu kontinentu - rozčlení kontinent, pojmenuje jeho části a vysvětlí původ názvů jednotlivých oblastí - popíše povrch, vyhledá na mapě pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, okolní moře a oceány - rozliší podnebné a vegetační pásy, uvede	Afrika - poloha světadílu - členění kontinentu - povrch, vodstvo - podnebí, přírodní krajiny	EV 1,3/INT-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO 2,4/INT-občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV 3,4/INT-etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity MPV - 7.r. D – objevné plavby – 8.r. Př – rasy

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových/ států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	rostlinstvo a živočichy typické pro jednotlivé pásy • vysvětlí původ obyvatelstva, vyhledá základní údaje /hustota obyvatelstva, významná sídla/ • ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států • vymezí jednotlivé oceány a charakterizuje je z hlediska členitosti a využití	• obyvatelstvo • Africké regiony Atlantský oceán	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových/ států - zvažuje, jaké změny ve	- určí polohu kontinentu - rozčlení kontinent, pojmenuje jeho části a vysvětlí původ názvů jednotlivých oblastí - popíše povrch, vyhledá na mapě pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, okolní moře a oceány - rozliší podnebné a vegetační pásy, uvede rostlinstvo a živočichy typické pro jednotlivé pásy - vysvětlí původ obyvatelstva, vyhledá základní údaje /hustota	Amerika - poloha světadílu - členění kontinentu - povrch, vodstvo - podnebí, přírodní krajiny - obyvatelstvo	EV 1,3/INT-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO 2,4/INT-občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV 3,4/INT-etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity MPV - 7.r. D – objevné plavby – 8.r. Př – rasy

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	obyvatelstva, významná sídla/ • ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států • vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek • ukáže na mapě polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	• Americké regiony Antarktida	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	- vymezí jednotlivé oceány a charakterizuje je z hlediska členitosti a využití - určí polohu jmenované oblasti - rozčlení oblast, pojmenuje její části a vysvětlí původ názvů jednotlivých oblastí - popíše povrch, vyhledá na mapě pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, okolní moře a oceány - rozliší podnebné a vegetační pásy, uvede rostlinstvo a živočichy typické pro jednotlivé pásy	Indický oceán Oceánie a Austrálie - poloha světadílu - členění oblasti - povrch, vodstvo - podnebí, přírodní krajiny	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• vysvětlí původ obyvatelstva, vyhledá základní údaje /hustota obyvatelstva, významná sídla/ • ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných oblastí • určí polohu, vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny • na mapě popíše a ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera, veletoky • rozliší podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun a uvede oblasti,	• obyvatelstvo • Australský svaz - Asie • poloha světadílu • povrch, vodstvo • podnebí	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	které ovlivňuje • určí vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu • porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství • ukáže na mapě hlavní naleziště nerostných surovin • uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti • vyjmenuje oblasti Asie, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	• přírodní krajiny • obyvatelstvo • Asijské regiony	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílků, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových/ států	- charakterizuje Evropu z hlediska historického vývoje - určí polohu kontinentu - popíše povrch, vyhledá na mapě pohoří a nížiny, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, okolní moře a oceány - rozliší podnebné a vegetační pásy, uvede rostlinstvo a živočichy typické pro danou oblast	Evropa - Evropa - úvod stručná charakteristika Evropa – přírodní poměry - poloha Evropy - povrch a vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní oblasti, přírodní zdroje, ochrana krajiny	EV 1,3/INT-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO 2,4/INT-občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV 3,4/INT-etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MPV – 8.-9.r.Čj – Indoevropská jazyková skupina

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Srovnává zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných /	• porovná počet obyvatel, vyhledá základní údaje, charakterizuje sídla • vyjmenuje nejvýznamnější zemědělské oblasti, uvede hlavní průmyslové regiony a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států • vyjmenuje a ukáže státy Evropy a jejich hlavní města, rozliší jednotlivé státy a regiony z hlediska přírodních a hospodářských podmínek • uvede hlavní ekonomické a vojenské seskupení v Evropě	Evropa – obyvatelstvo a osídlení • obyvatelstvo a osídlení počet, hustota, přirozená měna, struktura, náboženství, migrace, sídla Evropa - hospodářství • charakteristika evropského hospodářství Regiony Evropy • Severní Evropa • Západní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • Střední Evropa	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
modelových/ států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		• ekonomické a vojenské seskupení v Evropě	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• určí polohu ČR a vysvětlí vývoj státního útvaru na evropském kontinentě • určí tvar a rozlohu ČR • uvede typy reliéfu, rozliší vznik Českého masívu a Karpat, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků • vysvětlí vlivy na podnebí ČR, charakterizuje vliv reliéfu na	Česká republika • ČR na mapě Evropy ČR přírodní podmínky • tvar, rozloha • povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky • podnebí – teploty a srážky podle	VDO2,4/INT- občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV 1,3/INT-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV3,4/INT-etnický původ, multikulturalita VMEGS3/INT-jsme Evropané MPV - 7.r. D - vznik ČR - 9.r. Př.- ČR očima geologa, půdy - 7.r. D - vznik měst, kolonizace zemědělské půdy - 8.r. D - rozvoj vědy a techniky

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	podnebí • popíše vztah mezi polohou ČR a vodstvím, vyhledá hlavní toky, ukáže významné vodní nádrže • rozliší půdní typy, porovná jejich rozmístění a využití podle reliéfu • vyjmenuje rostlinstvo podle nadmořské výšky • ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR • zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy : porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, urbanizace	reliéfu • vodstvo • rozmístění půd • rostlinstvo • surovinové zdroje • ochrana přírody ČR obyvatelstvo a osídlení • základní údaje o obyvatelstvu	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a menšiny se vyskytují na území ČR • uvede významná sídla a vysvětlí jejich funkci • uvede hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny • vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny • vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam	• rozdělení obyvatelstva • sídla - ČR hospodářství • vývoj hospodářství a jeho transformace • charakteristika zemědělství a průmyslu v ČR - doprava v ČR	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR , hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní , hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• popíše význam služeb, vysvětlí pojem a obsah terciální sféry • vyjmenuje a charakterizuje regiony ČR • porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony	• služby Oblasti ČR • Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj Místní region • zeměpisná poloha • vztahy k okolním regionům	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• ovládá základy praktické topografie, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování, a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvede polohu místního regionu a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy v rámci ČR i vzhledem k ostatním regionům • charakterizuje přírodní podmínky a porovná je s ostatními regiony • zhodnotí sociálně ekonomickou situaci a porovná se situací v ČR • uplatňuje teoretické a praktické zeměpisné znalosti při geografickém cvičení v terénu	• přírodní charakteristika • socioekonomická charakteristika • geografická exkurze na téma „místní region“ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života ČR - zahraniční vztahy ČR – cestovní ruch	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• vysvětlí význam zapojení ČR v mezinárodních organizacích • vysvětlí význam ČR pro ekonomiku ČR a ukáže na mapě hlavní oblasti ČR	• druhy CR a hlavní oblast v ČR	

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • vytváří a využívá osobní a myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• vysvětlí pojem globalizace • uvede příklady globalizačních procesů v konkrétních oblastech lidské činnosti • rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje • vyjmenuje faktory, které ovlivňují různou vyspělost zemí • porovná vybrané země a regiony podle vyspělosti • vysvětlí pojem chudoba a uvede příklady, jak svět řeší tento globální problém lidstva • vysvětlí pojem kolonialismus u uvede příklady kolonialismu	Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí	OSV11/INT-hodnoty, postoje, praktická etika MKV 3,4/INT-etnický původ, multikulturalita VDO 2,4/INT-občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS3/INT-jsme Evropané EV 1,3/INT-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí MPV – 8.r. Př – lidské rasy -6.,7.r. D - náboženství -7.-9.r. D – rozvoj vědy a techniky - 9.r. D – neklidný svět - OV – stát a právo, evrop. integrace, globální problémy lidstva

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory územní rozmístění hospodářských aktivit	• vysvětlí příčiny pohybu obyvatelstva • vysvětlí problémy migrantů v cílových zemích • vysvětlí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vyjmenuje základní složky zemědělství • ukáže podle oblastí jednotlivé typy zemědělství na mapě světa • vyjmenuje faktory, které ovlivňují rozvoj zemědělské výroby ve světě • vysvětlí pojem půdní fond • vysvětlí průběh transformace českého zemědělství	Osídlení Zemědělská výroba Průmysl	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
	• popíše vývoj průmyslu z historického hlediska • vyjmenuje nejdůležitější lokalizační faktory • ukáže na mapě nejvýznamnějším průmyslové zóny a světové průmyslové oblasti • rozliší primární, sekundární a terciální sféru • vyjmenuje průmyslové obory • ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam • rozliší těžký a spotřební průmysl • vysvětlí význam energetiky, vyjmenuje typy elektráren a charakterizuje je z hlediska ekologie • vysvětlí význam dopravy • vyjmenuje druhy dopravy a jejich využití • uvede příklady vlivů dopravy na životní prostředí	Doprava Služby	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vysvětlí význam služeb pro obyvatelstvo a hospodářství • vyjmenuje druhy cestovního ruchu • ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • vysvětlí význam cestovního ruchu pro hospodářství • vysvětlí pojmy globální změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra, freony • vysvětlí vliv změny klimatu na zdraví člověka a na přírodní procesy • vyjmenuje druhy přírodních katastrof a jejich důsledky na život člověka	Cestovní ruch Globální změny klimatu Člověk a přírodní katastrofy Rozmanitost živé přírody	

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</i>
• porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů/biomů/ • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• objasní pojem krajina a uvede vnější a vnitřní činitele utvářející krajinu • rozliší jednotlivé typy krajín a stručně je charakterizuje • vyjmenuje složky životního prostředí a vysvětlí jejich funkci a význam • uvede příčiny vymírání některých druhů organismů obývajících určité území • uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů na krajinu a životní prostředí • využívá dostupné zdroje informací • vysvětlí na příkladech význam geografie pro život	Význam a využití geografie pro život	

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný a společenskovedný charakter.

Vzdělání v tomto předmětu směřuje k :

- získání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- získání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvíjení trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů jednotlivých světadílů
- orientace v současném světě a problémech současného lidstva
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace

- 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC

Průřezová témata

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- OSV : hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO : občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS : Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV : etnický původ, multikulturalita
- EV : ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky, zájezdy, exkurze
- projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, shromažďování, třídění , porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Žáci:

- aktivně využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k odpovídající komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod , při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledávají k němu vhodné informace,diskutují o možnostech řešení
- učí se kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky :

- k využívání skupinového vyučování
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k hodnocení svých výsledků

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si a vzájemně se naslouchají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností člověka ve společnosti

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti

- rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k využití získaných znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělání a profesnímu zaměření

Žáci:

- dodržují pravidla bezpečného chování v terénu
- využívají získané poznatky v ostatních předmětech a běžném životě

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich sebehodnocení jsou podrobně rozpracována v organizačním řádu školy v těchto kapitolách:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1.1. Způsoby hodnocení

Žáci jsou na naší škole hodnoceni známkami. V současné době ve všech ročnících školy mohou rodiče žáků požádat ředitele školy o slovní hodnocení.

Základní východiska pro hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Pravidla hodnocení žáků obsahuje organizační řád školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák základní školy musí mít dostatečný počet známek z každého předmětu za každé čtvrtletí dle hodinové dotace jak z písemného tak ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- Případy nedostatků žáků v učení a problémy v chování se projednají na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně.
- Informace jsou rodičům předávány celoročně v žákovské knížce, prostřednictvím emailů, telefonicky, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.1.2. Kritéria hodnocení

Klasifikační stupně

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a vystižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1. Oblasti autoevaluace

Program školy

sledované jevy

- a) soulad školního vzdělávacího programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, projekty, kurzy, průřezová témata

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků

- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků

Řízení školy

sledované jevy

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků

Úroveň výsledků práce školy**sledované jevy**

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace**Cíle autoevaluace**

Zhodnocení stavu – tj. zjištění jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, němž se realizuje výuka. Tato informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí právě ke zkvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace

- materiální, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a ostatními subjekty
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

- Spokojenost rodičů s prací školy
- Účast rodičů na akcích školy
- Dobré uplatnění absolventů na středních školách a dalším životě
- Individuální péče o jednotlivé žáky
- Kvalifikovanost pedagogického sboru
- Zvyšování počtu žáků

6.2.3. Nástroje autoevaluace

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů:

- řízený rozhovor, diskuse
- pedagogická dokumentace
- ekonomická dokumentace
- hospitační a kontrolní činnost (záznamy)
- dotazníky
- žákovské práce
- testy, testové úlohy
- sebehodnocení a hodnocení – pracovní portfolia
- záznamové archy žáků

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Zpráva o průběžných výsledcích evaluace je zpracována vždy v pololetí a na konci školního roku pracovním týmem a následně vedením školy. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy...) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit...)

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy. Jsou zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy

1. čtvrtletí školního roku

- schválení plánu autoevaluace (vedení školy)
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost) – vedení školy
- delegování zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti (pedagogický zástupce školy)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

2. čtvrtletí školního roku

- hodnocení a sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy prostřednictvím pracovních portfolií a kritérií hodnocení (všichni pedagogičtí pracovníci)
- zpracování analýzy hospodaření školy (ekonom školy)
- porovnání souladu výchovně – vzdělávacího procesu se ŠVP (RVP ZV) koordinátoři ŠVP
- pololetní hodnocení žáků – zpracování záznamových archů (klíčové kompetence) třídní učitelé
- zpráva o průběžných výsledcích autoevaluace, vyhodnocení vybraných strategií (pracovní tým)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy (výchovný poradce)
- zadání a vyhodnocení školních dotazníků – klima školy, spolupráce s regionem, materiální zázemí (pracovní tým)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy (vedení školy)
- vyhodnocení souladu výchovně vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok (koordinátoři ŠVP a vedení školy)
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků dle kritérií hodnocení školy (pracovní tým a vedení školy)
- zpracování celoročního hodnocení žáků školy – záznamové archy (klíčové kompetence) třídní učitelé
- plošné testování v 5. a 9. třídách z jazyka českého, anglického a matematiky
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

7. Školní družina

1. Charakteristika zařízení
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
8. Materiální podmínky
9. Personální podmínky
10. Ekonomické podmínky
11. BOZP podmínky

1. Charakteristika zařízení

Školní družina při ZŠ Weberova je od založení školy pevnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu této instituce. Umístění v hlavní budově školy. Podmínky školy / velikost budovy, sportovní areál, přírodní prostředí / nabízejí širokou škálu možností pro všestranný rozvoj dítěte v rámci odpolední zájmové činnosti. Školní družina svým programem navazuje na školní vzdělávací plán a zajišťuje tak ucelený výchovně vzdělávací proces.

2. Konkrétní cíle vzdělání

- podporovat všestranný rozvoj dítěte, rozvoj učení a poznávání
- umožnit samostatné řešení problému a tvořivé myšlení
- vytvářet potřebu naslouchání a otevřené komunikaci
- vést žáky k vzájemné spolupráci
- učit žáky zodpovědně plnit své povinnosti
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- podporovat schopnost samostatného projevu
- osvojovat hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- umožnit vhodný výběr činností pro naplnění volného času

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vychovatelka využívá všech forem a metod práce a činností k tomu, aby žák rozvíjel požadované kompetence

Formy a metody realizace

- frontální práce
- individuální přístup
- skupinová práce v týmu
- hry, soutěže
- krátkodobé projekty
- vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě, příležitostné akce

Kompetence k učení

Vychovatelka – posiluje pozitivní vztah k činnostem, podporuje samostatnost a tvořivost, umožňuje pracovat v týmu

Žák - aktivně se zapojuje do činností, využívá získaných vědomostí a zkušeností, realizuje své nápady, kriticky hodnotí svou práci, samostatně vytváří výrobky, pracuje s vhodným materiálem a pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka – vede žáky k pochopení problémů a řešení situací, hodnotí, jak žáci problém zvládají, podporuje samostatnost. Žák – promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, přistupuje samostatně k řešení problémů a situací

Kompetence komunikativní

Vychovatelka – vede žáky k obohacování slovní zásoby, podporuje různé formy komunikaci s ostatními žáky, vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností. Žák – výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze, vhodně formuluje svůj názor a rozšiřuje si slovní zásobu, respektuje názory jiných

Kompetence sociální

Vychovatelka – sestavuje společná pravidla pro průběh činností, vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, zařazuje kooperativní činnosti (činnosti v družstvech nebo skupinách),

Žák – podílí se na vytváření pravidel v týmu a spolupracuje, pomůže spolužákům, sám o pomoc požádá, vytváří příjemnou atmosféru (je ohleduplný)

Kompetence občanská

Vychovatelka – nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, vede žáky k slušným projevům chování, ke kladnému postoji k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví

Žák – projevuje se slušně k ostatním spolužákům, zaměstnancům školy a rodičům, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, respektuje kulturní a historické tradice

Kompetence pracovní

Vychovatelka – dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi, vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti

Žák – dodržuje pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví, nese odpovědnost za vykonanou práci, chrání kulturní a společenské hodnoty

Kompetence k naplnění volného času

Vychovatelka – rozvíjí schopnost aktivního využití volného času, vytváří návyky zdravého životního stylu, rozvíjí a vede k profesní orientaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a rozvíjí nadání

Žák – umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, chápe význam aktivního trávení volného času jako kompenzaci pracovního nasazení a stresu, umí si vybrat vhodné činnosti pro relaxaci a odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času

3. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení /dle věku žáků a podle ročníků/ je školní vzdělávací program školní družiny zaměřen proměnlivě a časový plán nelze stanovit jednotně pro delší období. Plán činností je vyhotoven ročně a měsíčně pro každé oddělení,

dále je zpracován celoroční plán pro všechna oddělení s plánem připravovaných společných akcí a se zaměřením na další činnosti družiny a školy. Plán je operativní a může reagovat na měnící se podmínky.

4. Formy vzdělávání

Školní družina využívá tyto formy vzdělávání:

1. Příležitostné

Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci. Jedná se buď o akce pořádané ŠD /slavnosti, besídky, divadelní představení apod./ nebo o akce pořádané společně se školou /sportovní a výtvarné dny apod./.

2. Pravidelné

Jedná se o výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhající dle plánů jednotlivých oddělení.

3. Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivity jsou zahrnuty v denním režimu oddělení. Jsou to hry v ranní družině, pobyty venku, odpočinková činnost a příprava na vyučování / vše pro přihlášené žáky /.

5. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do následujících vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost
- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Oblasti vzdělávání zahrnují poznání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy. Zařazuje se dopravní výchova, dopravní značky a prostředky. Zahrnují vztahy mezi lidmi, komunikaci a úctu, jak správně pozdravit a podávat ruku, vyjadřování, schopnost naslouchat. Podporují budování správného režimu dne a jeho dodržování. Seznamují žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, s pobytem v přírodě, umožňují tematické vycházky. Věnují se poznání o zdraví a nemocech, prevenci chorob, odpovědnosti za své zdraví, upevňují návyky osobní hygieny, seznamují se prevencí úrazů a bezpečností při činnostech, které děti provozují.

Ve vzdělávacích oblastech se realizují tato průřezová témata:

- výchova demokratického občana
- osobnostní a sociální výchova

V rámci vzdělávání se družina zaměřuje na:

1. Respektování individuálních schopností a dovedností žáků.

2. Podporování vztahu k lidem, přírodě, vedení žáků k otevřené komunikaci.
3. Zaměření se na ochranu životního prostředí.
4. Rozvíjení u žáků od prvního ročníku schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
5. Koedukace žáků různých věkových skupin-respekt.
6. Pokládání základů k naplňování klíčových kompetencí – volný čas, řešení problému atd.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina při ZŠ Weberova nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské zařízení je připraveno pro zájmové vzdělávání v těchto oblastech:

- 1. oblast personální:** pedagogičtí pracovníci splňují svojí odborností podmínky pro tuto práci, školní družina disponuje dostatečným počtem pracovníků, ve škole je k dispozici psycholog z OPPP
- 2. oblast technická:** školní družina je umístěna v prostoru hlavní budovy, prostory družiny i hřiště jsou snadno přístupné, zařízení disponuje dostatečným prostorem pro individuální a skupinovou práci
- 3. oblast materiální:** škola je vybavena didaktickými a kompenzačními pomůckami, potřebný materiál je k zapůjčení u výchovné poradkyně, ve školní knihovně a kabinetních sbírkách
- 4. oblast organizační:** zařízení je schopné vymezit vhodné zájmové vzdělávací aktivity dle momentální potřeby, umožňuje spolupráci a účast rodičů přímo v každodenním programu školní družiny, škola zajišťuje pravidelné konzultace s psychologem z OPPP

Pedagogické cíle, formy a metody práce se stanoví dle potřeb a možností jednotlivých účastníků a vycházejí z cílů, forem a metod ŠD. Obdobně se postupuje při vymezení programu pro nadané žáky.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

O přijetí k vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisní lístek) zákonného zástupce žáka a řídí se vyhláškou o zájmovém vzdělávání a pravidly stanovenými ve vnitřním řádu školní družiny. Dále se postupuje podle pokynů ředitele školy k platbám za školní družinu a podle pokynu ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

Zájmové vzdělávání může být ukončeno kdykoliv na základě písemné žádosti zákonného zástupce a postupuje se opět podle výše jmenovaných pravidel.

8. Materiální podmínky

ŠD tvoří devět oddělení, třídy jsou vybaveny jako herny. Několik tříd je spojeno s dopolední výukou 1. stupně. Prostory splňují bezpečnostní, hygienická a estetická kritéria. Zařízení je vybavené bezpečnostními kamerami s telefony. Družina má k dispozici dětské hřiště, které má vlastní vchod. Využívá celý venkovní sportovní areál, tělocvičny.

9. Personální podmínky

Profil vychovatelek:

- vzdělání-kvalifikace odborná
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- mají organizační schopnosti
- zdárně řídí zájmové aktivity žáků
- navazují a motivují k rekreační a zájmové činnosti
- podporují komunikaci-vztahy žáků i dospělých
- přiměřeně oceňují a chválí

10. Ekonomické podmínky

Náklady na provoz ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy, z příspěvků rodičů a z Unie rodičů.

Viz odkaz

Pokyny ředitele školy k poskytnutí úplaty za vzdělání ve školní družině.

Viz odkaz

Pokyn ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

11. BOZP podmínky

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí obsahuje vnitřní řád školní družiny a školní řád, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajištěno v rámci celé školy.

Povinnosti pedagogů volného času jsou obsaženy v pracovních náplních.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni dle závazných dokumentů / např. povodňový plán, bezpečnost práce, požární ochrana a další/.

Viz odkaz Školní řád, vnitřní řád školní družiny, ostatní dokumentace u ředitele školy.